**Проект**

**Работа с родителями**

**по развитию мелкой моторики**

**«Веселые пальчики»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. В своей книге В.А. Сухомлинский писал: «Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Одним из показателей и условий хорошего физического, нервно-психического и речевого развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений, или как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Многие авторы в своих научных трудах утверждали, что тренировка движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка и, особенно для речевого развития.

Актуальность данной темы обусловлена именно тем, что у детей с интеллектуальными нарушениями отмечается выраженные в разной степени отклонения в развитии движения пальцев рук. А развитие мелкой пальцевой моторики является одним из показателей и условий хорошего физического, нервно-психического и речевого развития ребенка. Важность проблемы вызвала необходимость разработать технологию развития мелкой мускулатуры пальцев рук у детей с интеллектуальными нарушениями. Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка. Совместная деятельность по данной проекте проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

            **Направленность развития детей:**  игровая

             **Участники проекта**: дети, учитель, воспитатели класса, родители.

**Вид проекта**: практико-ориентированный.

**Вид проекта по продолжительности:**долгосрочный.

**Срок реализации:**  1 год.

**Цель проекта**: формирование артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти посредством развития мелкой моторики рук, у детей с интеллектуальной недостаточностью, используя традиционные и нетрадиционные методы.

**Задачи проекта:**

***Обучающие*:**

Умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи; контролировать собственные действия.

***Воспитывающие:***

Воспитывать культуру речевого общения; дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща.

***Развивающие***

* + Формирование мелкой моторики пальцев и кистей рук; развитие точности и координации движений рук, гибкости пальцев рук, ритмичности движений; развитие графических навыков, подготовки руки к письму.
	+ Развивать психические процессы: память, речь детей; произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие  детей посредством пальчиковых игр.
	+ Развивать у детей элементарные навыки самообслуживания.
	+ Развивать разнообразные сенсорные впечатления, внимательность и способность сосредотачиваться.
	+ **Задачи для педагога:**

– показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;

– познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;

– развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание и память детей.

–  познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.

**Задачи для родителей:**

– учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

– создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

**Основные принципы работы педагога при реализации проекта:**

  – Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

– Принцип гуманности предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

– Принцип деятельности- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.

– Принцип интеграции- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.

– Принцип преемственности- организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого и развития.

**I этап –  Подготовительный.**

* Разработка темы;
* Формулировка цели проекта;
* Подбор и изучение методической литературы по данной теме;
* Подбор упражнений по моторному развитию детей в соответствии с возрастом и их особенностями;
* Подбор дидактического материала и пособий.
* Разработка консультаций для родителей.
1. **Диагностический** **этап**
* Выявить уровень развития мелкой моторики пальцев рук у детей
1. **Практический этап**
* Составление картотеки игр и упражнений на развитие мелкой моторики  пальцев рук
* Разработки рекомендаций, консультаций для педагогов и родителей по развитию мелкой моторики.

В течение всего периода использование на занятиях и в свободной деятельности:

1.Пальчиковой гимнастики, массажа

2. Рисование пальцами

3.Мозаика

4.Пазлы

5.Кубики в картинках

6.Конструктор Лего

7.Су-джок

8.Использование различных игр с прищепками, шнурками, счетными палочками, пуговицами, природным и бросовым материалом, работа с трафаретами, штриховкой

9.Использование игр с водой и песком

**3. Обобщающий этап**

* Анализ результатов диагностики эффективности системы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук у детей.
* Фотоматериалы результативности проектной деятельности.

**II этап** – **Основной.**

На данном этапе проводилась следующая работа:

* Проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной деятельности на развитие мелкой моторики рук:
* Использование пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток в образовательном процессе;
* Игры с использованием дидактических игрушек;
* Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисования, ручной труд);

**III этап – Заключительный.**

* Изготовление дидактических пособий «Весело играем – пальчики   развиваем» (гусеница- липучки, цветок- пуговицы, чудо-дерево- пуговицы, игры с прищепками и т.д )
* групповые собрания, на которых будут продемонстрированы интегрированные занятия;
* выпуск консультаций для родителей по данной теме;
* изготовление пособий на мелкую моторику совместно родителей и детей.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

* положительная динамика в развитии мелкой моторики;
* приобретение подвижности и гибкости кисти, точности в движениях пальцев рук.
* проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
* возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
* отзывы родителей и педагогов;
* обогащение эмоциональной сфера ребенка, накопление двигательного опыта, у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

**Родители:**

* родители станут единомышленниками с педагогами класса по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
* родители получат необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

**Перспективный план работы с детьми и родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата  и** | ***Содержание работы по ИЗО*** | ***Пальчиковые игры и упражнения*** | ***Работа с родителями*** |
| **Ноябрь** | «Осенние листочки»-Рисование пальчиками: «Забавные формочки» – песок | -«Листочки», «Грибочки», «Солнышко встало» и т.д – пальчиковые игры (см. картотеку)– Су-джок «Перелетные птицы» (массаж кольцом, кольцом)- логопед– Игры с прищепками (см. пособие)-«Гусеница, Солнышко» (застегивание, расстёгивание пуговиц, липучек) | – Консультация для родителей «Игры и задания для развития мелкой моторики» Участие родителей в изготовлении игр для развития пальчиковой моторики (домашнее задание – шьем, вяжем)   |
| **Декабрь** | «Снежинки»- пластилинография. «Раз, два, три, елочка гори» – мозаика  | -«Снег кружится» и т.д – пальчиковые игры (см. картотеку)– Су-джок «Я мячом круги катаю» (массаж кольцом, кольцом)- логопед-«Собери полянку»- (застегивание, расстёгивание пуговиц) | -Ширма «Нетрадиционные пальчиковые игры с пуговичками, прищепками» – Консультация для родителей   «использование су-джок терапии»   |
| **Январь** |  «Елочка зажгись»- рисование ладошкой, пальчиками «Веселые следы» – песок | «Фонарики» и т.д – пальчиковые игры (см. картотеку)– Игры с прищепками (см. пособие)-– Су-джок «Зимние забавы»– «Сапожки»- (шнуровки) | -Мастер-класс с родителями «Волшебные крышки» (игрушки для развития пальчиковой моторики своими руками) – Консультация для родителей   «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей» |
| **Февраль** |  «Вертолет»- пластилинография «Цветные дорожки» – мозаика | «Листочки» и т.д – пальчиковые игры, (см. картотеку)– Су-джок «Вот помощники мои»– «Чудо-дерево»- (застегивание, расстёгивание пуговиц) | – Мастер класс с детьми и родителями «Играем, развиваем, творим» (работа с песком),– Папка передвижка «Картотека пальчиковых игр с использование су-джока».  |
| **Март** |  «Цветы для мамы»- рисование пальчиками«Найди рыбку» – песок | – «Листочки» и т.д – пальчиковые игры, (см. картотеку)– Игры с палочками: «Заборчик», «Дорога», «Машина» и д.р– «Шнуровки»- (протягивание шнурка разными способами)- воспитатели | -Ширма для родителей «Рисуем песком»,– Фотогазета «Использования уголка «Волшебный лес» с детьми дома  |
| **Апрель** |  «Одуванчик»- пластилинография «Цветы на полянке» мозаика | -«Листочки» и т.д – пальчиковые игры, (см. картотеку)– Су-джок «- Мальчик-пальчик» -«Собери бусы»- (нанизывание на шнурок) | Папка-передвижка «Использование самомассажа кистей и пальцев рук» – логопед– Фотогазета «Играем, развиваем, творим дома с родителями»  |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М. : «Карапуз», 2007.

2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

5. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

7. http://signorina.ru/1351-palchikovaya-gimnastika-dlya-detej.html