**«Утверждаю»**

 **Директор школы: Л. Кашкынбай**

 **Завуч по учебной части: Б. Барбол**

 **Руководитель МО: М. Сугирбекова**

 **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ**

**ПОСЛЕ УРОКОВ**

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | **Лексика** | 3.09 |  |
| **2** | **Синонимы** | 10.09 |  |
| **3** | **Диктант** | 17.09 |  |
| **4** | **Антонимы** | 24.09 |  |
| **5** | **Омонимы** | 1.10 |  |
| **6** | **Имя числительное** | 8.10 |  |
| **7** | **Склонение числительных** | 15.10 |  |
| **8** | **Диктант** | 22.10 |  |
| **9** | **Местоимение** | 29.10 |  |
| **10** | **Разряды местоимении** | 10.11 |  |
| **11** | **Диктант** | 12.11 |  |
| **12** | **Глагол** | 19.11 |  |
| **13** | **Наклонение глагола. Изъявительное наклонение** | 26.11 |  |
| **14** | **Повелительное и сослагательное наклонение глагола** | 3.12 |  |
| **15** | **Диктант** | 10.12 |  |
| **16** | **Причастие.** | 24.12 |  |
| **17** | **Причастный оборот** | 14.01 |  |
| **18** | **Деепричастие** | 21.01 |  |
| **19** | **Деепричастный оборот** | 28.01 |  |
| **20** | **Синтаксический разбор предложении** | 4.02 |  |
| **21** | **Наречие** | 11.02 |  |
| **22** | **Наречия с приставками и суффиксами** | 18.02 |  |
| **23** | **Словосочетание** | 25.02 |  |
| **24** | **Способы подчинительной связи** | 4.03 |  |
| **25** | **Прямой и обратный порядок слов** | 11.03 |  |
| **26** | **Разбор словосочетании** | 18.03 |  |
| **27** | **Грамматическая основа предложения** | 8.04 |  |
| **28** | **Способы выражения подлежащего** | 15.04 |  |
| **29** | **Диктант.** | 22.04 |  |
| **30** | **Сказуемое.** | 29.04 |  |
| **31** | **Составное именное сказуемое.**  | 6.05 |  |
| **32** | **Составное глагольное сказуемое.** | 13.05 |  |
| **33** | **Итоговый урок. Тест.**  | 20.05 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | **Лексика** 1. ДопишитеЛексика – это ...................................................................................Лексическое значение слова – это.........................................................2. Упражнение 3. (стр 11) Определите, в прямом или переносном значении употребляются выделенные слова в следующих словосочетаниях.**Вечные** снега, **безводные** пространства, з**еркала** голубых озер, п**одножие** горы, **бурные** реки. Упражнение 6 (стр 11)Определите, какие из выделенных слов являются однозначными, а какие – многозначными. Используйте толковый словарь русского языка. Высшая т**очка** Тянь – Шаня, **вечные** снега и **ледники**, обширные **низменности**, горные **озера**, физическая **география**.  | 3.09 |  |
| **2** | **Синонимы** 1. ДопишитеСинонимы – это слова ....................., которые ................................ , но ............................................. .2. Упражнение 4. (стр 14) Подберите синонимы, используя слова для справок. Крутой, могучий, крупный, привлекать, запрещать, беречь, огонь, прохлада.Слова для справок: сильный, отвесный, огромный, не разрешать, притягивать, сохранять, свежесть, прохлада.  | 10.09 |  |
| **3** | **Диктант.** **Заилиский Алатау** Тянь-Шань – небесные горы, раскинувшиеся на тысячи километров, всегда привлекали людей своей дикой, могучей красотой, крутыми склонами, сверкающим снегом и льдами, заоблачными вершинами. Один из крупных хребтов Северного Тянь – Шаня – Заилийский Алатау, у подножия которого раскинулся утопающий в зелени красивый город Алматы. Богаты флора и фауна Заилийского Алатау. Здесь растут ели, сосны, осины, березы, клены. Порожает восхитительной красостой тянь- шаньская ель, которая требует особого, бережного отношения к ней. | 17.09 |  |
| **4** | **Антонимы** 1. ДопишитеАнтонимы – это слова .................... части речи с ....................... лексическим значением. 2. Упражнение 5 (стр 24) Вместо точек поставьте антонимы к выделенным словам. Запишите пословицы.1) Маленькое дело лучше большого ....... . 2) Корень ученья горек, да плод его............. . 3) Легко сказать, да ........... доказывать. 4) Вперед беги, а оглядываися. Слова для справок: сладок, безделья, трудно, назад.  | 24.09 |  |
| **5** | **Омонимы** 1. ДопишитеОмонимы – это слова, ....................................................... или ........., но совершенно разные по ..................................2. Упражнение 4. (стр 31) В предложениях вместо точек вставьте омонимы перевести, повод, брак, простой.1) Это предложение надо ...... на казахский язык. 2) Здесь сильное движение, надо ........ детей через улицу. 3) На приготовление торта пришлось ........ много муки, масла и сахара. 4) У моих родителей счастливый ......... . 5) Нельзя допускать ........ в работе. 6) Мальчик держал коня за...... 7) Для ссоры не было ....... 8) Это ..... пример. 9) Нельзя допустить ....... завода.  | 1.10 |  |
| **6** | **Имя числительное.**1. ДопишитеИмя числительное – это .................. , которая обозначает ............... ,а также .............................. и отвечает на вопросы ............ ? ...........? Числительные делятся на ............................ и ........................ . Имена числительные изменяются по ....................... .2. Упражнение 7. (стр. 46) Вместо точек запишите числительные, поставьте к ним вопросы. Я учусь в ..... классе. У нас в классе ........ учеников. Из них ..... мальчиков и ..... девочек. Я сижу на ...... парте. Зимние каникулы начинаются ...... декабря. ......... четверть закнчивается в марте. Я родился в ....... году. Мне ....... лет. Моему другу исполнилось ..... лет.  | 8.10 |  |
| **7** | **Склонение числительных**1. ДопишитеПростые количественные числительные от пяти до тридцати склоняются как .................................................. . Числительное один (одна, одно) склоняется как имя ................................ .2. Упражнение 3. (стр. 55) Сопоставьте окончания числительного один и прилагательых. Скажите, как склоняется числительное один. И. один вертолет новый вертолетР. одного вертолета нового вертолетаД. одному вертолету новому вертолетуВ. один вертолет новый вертолет Т. одним вертолетом новым вертолетомП. об одном вертолете о новом вертолете | 15.10 |  |
| **8** | **Диктант** **Ох и ругал меня водитель** Наступила зима. Стало очень скользко. А я пошла в школу и забыла, что скользко. Иду себе. Вдруг вижу – совсем близко от меня едет автобус. Я думаю: «Ну и пусть себе едет – успею дорогу перейти». И пошла. Вдруг как подскользнулась да как упаду. Водитель это увидел, стал тормозить, а автобус на скользкой дороге тормозов не слушается, все равно едет. Хоть и не быстро, хоть ползком, а едет. Остановился возле самого моего носа. Еще чуть-чуть и задавил бы. Ох и ругал меня водитель.  | 22.10 |  |
| **9** | **Местоимение.**1. ДопишитеМестоимение – часть речи, которая указывает на ................. , ..........и ....................., но не .................... : ........... ,........... , ............. , .......... .Местоимения делятся на разряды: личные, ............... , ............... , ................ , .................. , ................. ,........... .2. Упражнение Упражнение 7(стр. 65) Ответьте на вопросы, используя данные в скобках местоимения. 1) Кому написал отец письмо? (свой сын). 2) Куда уехал сын учиться? (другой город). 3) О чем вспомнит сын, когда снова прочтет письмо? (эти поучения).  | 29.10 |  |
| **10** | **Разряды местоимении.**1. Напишите примеры на следующие разряды местоимениипо образцу:Личные: я, ты, он, мы, вы, они.....Указательные: ..................................Притяжательные: .............................Отрицательные: ...............................2. Упражнение 3. К следующим существительным подберите местоимения этот, эта, это, эти. В чем согласуются местоимения с существительными?Письмо, посылка, открытка, бандероль, компьютер, информация, телефон, программы, прибор, модем. Упражнение 5(стр. 72) К данным существительным подберите притяжательные местоимения (чей? чья? чьи? чье?).Ученик, школа, класс, тетрадь, учебник, библиотека, книга, альбом, друг, подруга, друзья, товарищ, возраст.  | 10.11 |  |
| **11** | **Диктант** Сказка - быль, да и песня - правдаХодил по свету песенник. И сказочник по свету ходил. Вот как-то встретились они, стали вместе ходить. И так уговорились: один песни поёт, другой сказки сказывает. Кто что заработает, пополам делить.Пришли в одно село, завернули в шинок, где мужики гуляли. Песенник и начал песни петь. Весёлую запоёт — мужики ногами притопывают, в пляс пускаются. Запоёт печальную — мужики принахмурятся, в чарку слёзы роняют. Кончил песенник петь, мужики хвалят: «Отродясь мы этаких хороших песен не слыхивали», — и надавали медных денежек, кто сколько мог. А сказочника и слушать не стали.Вышли из шинка, песенник и говорит:* Песня — правда, а сказка — вздор. Через песни ты мой хлеб ешь, а не я твой.
* Погоди, — отвечает сказочник, — больно спешишь. Где правда, где вздор, впереди видно будет (по белорусской сказке)
 | 12.11 |  |
| **12** | **Глагол.**1. ДопишитеГлагол – это .............................. часть речи, которая обозначает .......................... , и отвечает на вопросы ................? ..............?.........?Глагол имеет три наклонения: ............... , ............... , и ................... . 2. Упражнение 9(стр. 83) Образуйте при помощи приставок как можно больше глаголов от данных слов. Составьте с ними словосочетания. Купить, ехать, строить.  | 19.11 |  |
| **13** | **Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.**1. ДопишитеГлаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые .................. , .................. , или будут ............ на самомо деле.Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по ......... и ......2. Упражнение 3. (стр 84) Преобразуите глаголы прошедшего времени в форме будущего времени 3-го л. мн. ч. Заметил – (они) заметят, покатались, оживился, съехали, вышла, оделись, спросила. | 26.11 |  |
| **14** | **Повелительное и сослагательное наклонение глагола.**1. ДопишитеГлаголы в повелительном наклонении обозначают ................., которые выражают ................ .......... , побуждают к ...................... .Глаголы в повелительном наклонении употребляются обычно в форме ............ лица .............. и .............. числа.2. Упражнение 6. Образуйте формы повелительного наклонения от данных глаголов по образцу.Образец: приходит – приходи , приходите. Создает, поставит, размахнется, бегает, молчит, думает, получит.  | 3.12 |  |
| **15** | **Диктант** **Муравей и голубка**Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.К. Ушинский | 10.12 |  |
| **16** | **Причастие.**1. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Действительное | Страдательное |
| наст. вр |  |  |
| прош.вр |  |  |

2. Упражнение 3 (стр. 101) От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени. Образец: обладать – обладает- обладаемый.Распростронять, утверждать, считать, увенчивать, охронять, узображать. Упражнение 4(стр 101) От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Образец: распространял – распрастраненный.Считал, увенчал, чеканил. | 24.12 |  |
| **17** | **Причастный оборот.**1. ДопишитеПричастие с зависимыми словами – это .......................... . Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он ................................. . Причастный оборот выполняет в предложении роль ....................... .2. Упражнение 2. Спишите предложения. Подчеркните причастный оборот. Определите грамматические признаки причастия. 1) Эпохой, изменившей стиль степного орнамента, была эпоха ранних кочевников. 2) Художественный стиль, созданный скифами, называют «зверинным». 3) Свое название он получил от изоброжения на украшениях животных, сплетенных в яростных схватках. 4) Мировое дерево, включенное во многие сцены, передается в орнаменте.  | 14.01 |  |
| **18** | **Деепричастие.**1. ДопишитеДеепричастие – особая ...................................... глагола, кторая обозначает добавочное действие. Деепричастие имеет признаки: 1) .........; 2) ............. . 3) ...................................Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Несовершенного вида | Совершенного вида |
|  |  |

2. Упражнение 4. Образуйте от данных глаголов деепричастия несовершенного вида. Образец: украшали – украшая.Прпускал, вставляли, изображали, раскрашивали, обжигали, собирали, производили, вносили.  | 21.01 |  |
| **19** | **Деепричастный оборот.**1. ДопишитеДеепричастие с зависимыми словами называется ............................ .Деепричастный обороты в предложении бывают .......................... . На письме они обособляются ......................... . Не обособляются............................. . | 28.01 |  |
| **20** | **Синтаксический разбор предложении**Упражнение 6. (стр 107) Спишите предложения. Произведите их синтаксический разбор. 1) Раскрасив стекло, мастера обжигали его в печах. 2) Подготовив материал, художники собирали из него рисунок витража. 3) Составив рисунок, они окончательно резали стекло и соединяли его свинцовыми перемычками. | 4.02 |  |
| **21** | **Наречие.**1. ДопишитеНаречия – ........................... часть речи, которая обозначает .................. или ..............................., и отвечает на вопросы: .....? ......?..... ?....?2. Упражнение 7. Замените фразеологизмы наречиями. Составьте предложение фразеологизмами. Образец: плечом к плечу – идти рядом.Одти плечом к плечу, решать в два счета, держать в ежовых рукавицах, сделать в мгновенье ока, смотреть во все глаза, расти день за днем, жить душа в душу, вставать ни свет ни заря.Слова для справок: рядом, строго, быстро, внимательно, мгновенно, дружно, рано, постепенно.  | 11.02 |  |
| **22** | **Наречия с приставками и суффиксами.**Наречия с суффиксами –ому, -ему, - ски с приставкой по пишутся ........................... : по...старому, по...зимнему, по....русски.В наречиях с приставками с-, до-, из- на конце пишется – .......... : слев.... , добел... , издавн.... . В наречиях с приставками в-, на-, за- на конце пишется –о: вправ..., налев..., занов.... . 2. Упражнение 5(стр. 116) Образуйте наречия от данных имен прилагательных при помощи приставки. Образец: старый – по-старому.Весенний, летний, осенний, зимний, новый, хороший, плохой, добрый.  | 18.02 |  |
| **23** | **Словосочетание**1. Словосочетание – это сочетание .......... ......, связанных по........ .....и .............. . Словосочетание состоит из ......... и ..................... слов.Не является словосочетаниями ...................... и ....................... . 2. Упражнение 4(стр. 125) Из приведенных сочетании слов выпишите словосочетания и укажите главное слово. Полярный день, дни и ночи, признак севера, путешественники открывали, скрываются за горизонт, на полгода, полярная пустыня, редко поднимается, температура воздуха, долго не сходит, будут исследовать, самая высокая, в тундре, север или юг, летящая птица, птица летит.  | 25.02 |  |
| **24** | **Способы подчинительной связи.**1. ДопишитеВ словосочетании слова связываются тремя главными способами подчинительной связи: ........................... , ....................... и ............... При подчинительной связи одно слово(зависимое) грамматический .................... от другого(главного) слова. 2. Упражнение 4(стр. 128). Укажите способы связи в следующих словосчетаниях. Медведь морской, связана с морем, теплая шуба, переносить бескормицу, довольно однообразная, прикрывает лапой, пойдет дальше, греет медведя, хорошо видит, резко поднимается, глубоко ныряет, называют медведя, хозяин Арктики, лазает по льдам.  | 4.03 |  |
| **25** | **Прямой и обратный порядок слов .** 1. В предложении при ............. порядке слов в начале употребляется .............. , за ним - ............. , перед подлежащим определение, после .................. – дополнение. Перед сказуемым чаще всего употребляется ............................. .Упражнение 3. Преобразуйте слвосочетания с прямым порядком слов в слвовсочетания с обратным порядком. Александриские острова, парусных кораблей, от беспокойных столиц, северного архипелага, старшим сыновьям, каждую осень, в ясные дни, ледяными розами, над ледяным заливом, белому солнцу.  | 11.03 |  |
| **26** | **Разбор словосочетания**1) ......................... словосочетание из предложения.2) Укажите ......................... и ..................... слова, какими частями речи они выражены. 3) Определите ............................................... (..................., ................... , ..................... )2. Упражнение Упражнение 5.(стр.134) Преобразуите словосчетания «глагол+ существительное» в словосочетание «существительное + существительное». Укажите способ связи зависимого слова с главным. Образец: читать книгу – чтение книги.Решать задачу, играть с товарищем , путешествовать с группой, плавать на яхте, выполнять задание, любить Родину, уважать старших, интересоваться музыкой, состовлять вопросы, пересказывать текст.  | 18.03 |  |
| **27** | **Грамматическая основа предложения**1. ДопишитеПодлежащее – это ..................... , который отвечает на вопросы .......? или .....? 2. Упражнение 3.(стр 151) 3. Подчеркните подлежащее. Определите причастный оборот. 1) Музыка звучала, как удары сердца исполнителя, как начало песни, исходивщей из глубин его души. 2) В ливне звуков угадывались гулкие выстрелы, стремительный бег сайги, топот скакунов, нарастающий как гул приближающейся бури. 3) Музыкант, взволнованный мелодией, закончил игру. 4) Гость оглядел слушателей, окружающих его. 5) Глаза его остановились на девочке, зачарованной мелодией и сидевшей неподвижно.  | 8.04 |  |
| **28** | **Способы выражения подлежащего**1. Подлежащее может быть выражено именительным падежом: 1)2)3)4)5)2. Упражнение 4. (стр 154). Допишите предложения, добовляя подлежащее. В качестве подлежащего употребляя во множественном числе существительные из правого столбика. 1) Музыку любят..... ребенок, юноша, девушка, молодой, взрослый, пожилой, старик2) Песни поют школьник, учитель, студент, преподователь, больной, здоровый, врач, артист.3) В концерте приняли певец, композитор, поэт,участие.... музыкант, рок-группа, ансамбль  | 15.04 |  |
| **29** | **Диктант** **Зарядка**Чтобы каждый день делать зарядку, ее нужно полюбить! Утренняя гимнастика – это разминка перед рабочим днем. Лучше всего делать зарядку каждый день. Десяти-пятнадцати минут вполне достаточно. Всего десять минут зарядки способны снизить риск заболеваний сердца, суставов и лёгких, привести в тонус тело и настроить мозг на работу в течение дня. Выберите просторную одежду, не сковывающую движений. Упражнения должны носить разминочный характер, поочерёдно разминайте все части тела. По окончании зарядки примите контрастный душ. | 22.04 |  |
| **30** | **Сказуемое.**Сказуемое - ........................................... , который ...............................и отвечает на вопросы ............? ..............? ..................? ..................?Сказуемое может быть ..................... и ..................... . 2. Упражнение 3(162). Спишите. Подчеркните подлежащее и сказуемое. 1) Я слышал много рассказов о пустыне и решил увидеть ее своими глазами. 2) Кызылкумы и Каракумы, Бетпакдала – пустыни, в которых я побывал. 3) Среди песков и камней живут ядовитые змей и пауки. 4) Пустыня бывает опасна и волнующа, когда неожиданно встречаещься с ядовитыми животными. 5) Медленно здесь течет время, неторопливо живут ее обитатели.  | 29.04 |  |
| **31** | **Составное именное сказуемое.** 1. Составным именным сказуемым называется сказуемое, которое состоит .......................... и ............................ . 2. Упражнение 2 (стр. 171) Спишите и подчеркните составные именные сказуемые. 1) Весь мир был пушистым и матовым. 2) Земля находилась в белом снегу. 3) На ней были видны свежие следы зайца. 4) След был не один. 5) 5) Лисица была голодна. 6) Ей нужен был заяц. 7) Прыжки зайца становились короче. 8) То, о чем рассказывали следы, было похоже на игру. 9) Снег был плотно утоптан. | 6.05 |  |
| **32** | **Составное глагольное** **сказуемое**.1. Составным глагольным сказуемым называется ........................., которое состоит из ........................... . 2. Упражнение. 2 (стр 166) Спишите и подчеркните составное глагольное сказуемое. 1) В пустыне можно легко замерзнуть. 2) Когда над волной начинает подниматься пар, она становится красной. 3) И все даже в этом гиблом месте продолжают жить люди. 4) Морские львы могут приплывать на материк десятками тысяч. | ) |  |
| **33** | **Итоговый урок. Тест.** **1**) Что изучает лексика?2) Какие слова называются синонимами?3) Какая часть речи называется местоимением?4) На какие разряды делятся местоимения?5)Сто такое глагол? Что он обозначает?6) Какие наклонения имеет глагол?7) Что такое причастие?8) Как образуются действительные причастия9) Как образуются страдательные причастия10) Что такое деепричастие?11) Как образуются деепричастия совершенного вида?12) Как образуются деепричастия несовершенного вида?13) Что обозначают наречия?14) Когда на конце наречий пишется –о, а когда –а?15) Что такое словосочетание?16) Из каких частей состоит словосочетание?17) Из чего состоит грамматическая основа?18) Что такое подлежащее?19) Что такое сказуемое?20) Соедените линиями правильный перевод. Подлежащее АнықтауышСказуемое ПысықтауышДополнение БастауышОбстоятельство БаяндауышОпределение Толықтауыш | 20.05 |  |