Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: 6.1В Рациональные числа и действия над ними  школа: Качирская СОШ №1 им. А.Н. Елгина с.Теренколь  Дата: ФИО учителя: Исенова А.Р.  Класс: 6 участвовали: 25 не участвовали: | | | | | |
| Тема: Сложение отрицательных рациональных чисел (1 урок) | | | | | |
| Цель обучения: | | 6.1.2.13  выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками | | | |
| Цели урока: | | * Знают правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками; * Складывают рациональные числа с одинаковыми знаками | | | |
| Критерии оценивания: | | Знает правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками;  Складывает рациональные числа с одинаковыми знаками  Применяет правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками при решении практических задач | | | |
| Уровень навыков мышления: | | Знание и понимание,  Применение | | | |
| Языковые задачи: | | Учащиеся будут:  устно формулировать правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками;  комментировать выполнение сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками; | | | |
| Воспитание ценностей: | | Формирование навыков культуры общения (Уважение, сотрудничество, открытость.)  Воспитание уважения к другим точкам зрения и развитие коммуникативных способностей. | | | |
| Межпредметная связь: | | история | | | |
| Предыдущие знания: | | Отрицательные числа.  Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой, модуль числа | | | |
| Ход урока | |  | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.**  Приветствие учеников. Проверка выполнения домашнего задания.  Взаимопроверка ответов по готовому ключу-ответ. На полях ставится простым карандашом «+ или –» . Задания, получившие знак «-», проговаривается решение в парах, допустившие ошибку – исправляют.  **Вызов: прием «Игра в случайность....»**  Любому ученику предлагается бросить монетку (орел или решка), условием является: если орел – ученик отвечает на вопрос сам, если решка – передает вопрос другому (если ученик не может ответить на вопрос, вопрос направляется ученику, знающему ответ). Учитель задает актуальные на данный урок вопросы, для повторения материала:   1. Какие числа называются положительными? 2. Какие числа называются отрицательными? 3. Что такое модуль числа? 4. Какие действия можно выполнить с положительными числами (находить модуль, сравнивать, складывать с помощью координатной прямой)? 5. Как вы думаете можно ли выполнять эти же действия с отрицательными числами? 6. С каким действием над отрицательными числами вы бы хотели познакомиться?   (Выводим детей на мысль о знакомстве с действием сложения отрицательных чисел)  **Выход на тему** (дети озвучивают самостоятельно)  Далее вместе с учащимися определяем цели урока.  *Таким образом у учащихся развивается* ***открытость*** *во взаимоотношениях.* | | | | монета |
|  |
| Середина урока | **Изучение нового материала**  Практика:  — Нужно найти с помощью координатной прямой сумму чисел (на доске уже начерчены координатные прямые).  (Учащиеся по одному выходят к доске и складывают на координатной прямой.)  А) -5+(-4)=-9  Б) -8+(-2)=-10  В) -1+(-6)=-7  2) Выход на новую тему.  - необходимо сравнить данные примеры. Что есть общего между ними? (Везде надо найти сумму двух отрицательных чисел, результатом сложения является отрицательное число.)  - В чем отличие? (Разные слагаемые.)  - Рассмотрим первое выражение: -5 + (-4 ) = -9.  - Как получить число 9, не обращая внимание на знаки? (Сложить числа 5 и 4.) Что сложили? (Модули чисел -5 и -4.)  -Проверьте, так ли это для других выражений.  -Можете самостоятельно сформулировать правило сложения отрицательных чисел.  -Откройте учебник на стр. 93 и прочитайте это правило. Сравните правило, которое сформулировали вы с правилом в учебнике.  Запишите правило в тетрадь:  Чтобы сложить два отрицательных числа, нужно:  1) сложить модули слагаемых;  2) перед полученным числом поставить знак «-».  Устный счет: Кубик Блума  На каждой грани кубика по 4 примера на сложение отрицательных чисел, ученик подкидывает кубик и решает понравившийся пример и так далее. Ученики оценивают по сигнальным карточкам.  Дескриптор:  - складывают отрицательные числа;  Немного истории:  Ребята, впервые отрицательные числа появились в Китае во 2 веке до нашей эры. И объяснялись они как долг, а положительные числа – как имущество.  **Задание 1** Решим задачу:  Древний Китай. Бедный крестьянин попросил в долг у своего зажиточного соседа 2 мешка риса для весенней высадки. Но лето было жаркое, засушливое и бедный крестьянин осенью остался без урожая. А впереди холодная зима, пришел бедняк к соседу опять. Богатый сосед снова дал в долг еще 8 мешков риса, но при одном условии - вернуть весь долг с 10% надбавкой. Сколько же мешков риса должен отдать бедный крестьянин?  Краткая запись задачи на экране.  Ученики высчитывают долг бедного крестьянина, он составил 11 мешков риса.  Формативное оценивание: взаимопроверка «Две звезды, одно пожелание»  **Физминутка**  D:\курсы\мой урок\Безымянный.jpg  Таким образом разделим класс на 5 групп по 5 человек (1-цы собираются в одну группу, 2-ки в другую и т.д.).  **Задание 2**  Даем каждой группе 3 разноуровневых задания:   1. -3,5+(-4,7)= 2. -5,6+(-7,12)+(-13,3)= 3. (-9,4+(-6,23))+(-3+(-))=   **Дескрипторы:**  **1 пример**:  -складывает модули слагаемых;  - ставит знак «-» перед полученной суммой.  **2 пример**:  -складывает модули первых двух слагаемых;  - ставит знак «-» перед полученной суммой;  -складывает модули полученной суммы и 3-го слагаемого;  - ставит знак «-» перед полученной суммой.  **3 пример**:  -складывает модули первых двух слагаемых;  - ставит знак «-» перед полученной суммой;  - переводит 3-е и 4-е слагаемое в десятичную дробь, затем складывает их;  - складывает модули двух сумм и ставит знак «-» перед полученной суммой.  Каждый ученик выбирает пример по своему уровню и решает его. Если ученик быстро решил свой пример, ему дается дополнительное задание, выше на уровень. Либо аналогичное из учебника. Если ученик не справился, ему дается бланк с правилом сложения дробей и коррекционный пример. Потом решенные примеры сдаются учителю на проверку, а дети тем временем решают №401 (заполнить таблицу).  После проверки тетрадей, разбираем решение 3-го примера по дескриптору у доски.  **Задание 3** Найдите корень уравнения   1. Х-(-8)=-1 2. Х-(-84,6)=-15,4 3. Х-(-14,7)=-55,3 4. Х-(-82)=-7 5. Х-(-64)=-5   Каждый ученик выбирает пример, решает его, составляет к нему дескриптор (-вспоминает основные правила решения уравнения; -находит неизвестное слагаемое).  По методу Джигсо 2 расходятся по номерам в группы и обсуждают решение своего примера, далее возвращаются в свои группы и обсуждают решение вместе. На экран выводятся ответы, если совпали ответы большой палец вверх, если нет – вниз. Решение одного уравнения показываем полностью. | | | | тетрадь  Кубик Блума  Сигнальные карточки  Слайд презентации  Слайд презентации  Учебник |
| Конец урока | **Домашнее задание:** №396 (1,2), №398(5,6), №410 (1)- выполняют все. Дополнительное творческое задание: составить и решить задачу с отрицательными числами  В конце урока ученики проводят **рефлексию** (3 минуты):  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо поработать  Прием **«Журналист»** (учитель в роли интервьюера задает вопросы, подходя к ученику с воображаемым микрофоном).  Ученики с помощью смайликов оценивают свою работу (каждому ученику раздается распечатка со смайликами, которые они подписывают и отмечают смайлик, который мог бы охарактеризовать их понимание темы)  Картинки по запросу emoji neutral face | | | | смайлики |
|  | | | | | |
| Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | | | Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | |
| 1.По уровню самостоятельности (самообучение, взаимообучение)  2.По уровню познавательной активности (активное обучение «Джигсо», «Проблемный вопрос»)  3.По уровню трудности задач (от простого к сложному)  4.По способу выполнения заданий (письменно, устно, самостоятельная работа) | | | 1.Самооценивание учащихся по ключу  2.Взаимооценивание выполненных заданий «Две звезды, одно пожелание».  3.Сигнальные карточки  4.Обратная связь  5. Кубик Блума  6. Большой палец | -Правила ТБ при работе в кабинете  -Создание психологического  комфорта «Игра в случайность»  -Физминутка | |