Краткосрочный план урока

|  |
| --- |
| Раздел: 6.1В Рациональные числа и действия над ними школа: Качирская СОШ №1 им. А.Н. Елгина с.ТеренкольДата: ФИО учителя: Исенова А.Р.Класс: 6 участвовали: 25 не участвовали:  |
| Тема: Сложение отрицательных рациональных чисел (1 урок) |
| Цель обучения: | 6.1.2.13выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками  |
| Цели урока:  | * Знают правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками;
* Складывают рациональные числа с одинаковыми знаками
 |
| Критерии оценивания: | Знает правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками;Складывает рациональные числа с одинаковыми знакамиПрименяет правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками при решении практических задач |
| Уровень навыков мышления: | Знание и понимание, Применение  |
| Языковые задачи: |  Учащиеся будут: устно формулировать правило сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками;комментировать выполнение сложения рациональных чисел с одинаковыми знаками; |
| Воспитание ценностей: | Формирование навыков культуры общения (Уважение, сотрудничество, открытость.)Воспитание уважения к другим точкам зрения и развитие коммуникативных способностей. |
| Межпредметная связь: | история |
| Предыдущие знания: | Отрицательные числа.Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой, модуль числа  |
| Ход урока |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.** Приветствие учеников. Проверка выполнения домашнего задания.Взаимопроверка ответов по готовому ключу-ответ. На полях ставится простым карандашом «+ или –» . Задания, получившие знак «-», проговаривается решение в парах, допустившие ошибку – исправляют.**Вызов: прием «Игра в случайность....»**Любому ученику предлагается бросить монетку (орел или решка), условием является: если орел – ученик отвечает на вопрос сам, если решка – передает вопрос другому (если ученик не может ответить на вопрос, вопрос направляется ученику, знающему ответ). Учитель задает актуальные на данный урок вопросы, для повторения материала:1. Какие числа называются положительными?
2. Какие числа называются отрицательными?
3. Что такое модуль числа?
4. Какие действия можно выполнить с положительными числами (находить модуль, сравнивать, складывать с помощью координатной прямой)?
5. Как вы думаете можно ли выполнять эти же действия с отрицательными числами?
6. С каким действием над отрицательными числами вы бы хотели познакомиться?

(Выводим детей на мысль о знакомстве с действием сложения отрицательных чисел) **Выход на тему** (дети озвучивают самостоятельно)Далее вместе с учащимися определяем цели урока.*Таким образом у учащихся развивается* ***открытость*** *во взаимоотношениях.* | монета |
|  |
| Середина урока | **Изучение нового материала**Практика:— Нужно найти с помощью координатной прямой сумму чисел (на доске уже начерчены координатные прямые).(Учащиеся по одному выходят к доске и складывают на координатной прямой.)А) -5+(-4)=-9Б) -8+(-2)=-10В) -1+(-6)=-72) Выход на новую тему.- необходимо сравнить данные примеры. Что есть общего между ними? (Везде надо найти сумму двух отрицательных чисел, результатом сложения является отрицательное число.)- В чем отличие? (Разные слагаемые.)- Рассмотрим первое выражение: -5 + (-4 ) = -9.- Как получить число 9, не обращая внимание на знаки? (Сложить числа 5 и 4.) Что сложили? (Модули чисел -5 и -4.)-Проверьте, так ли это для других выражений.-Можете самостоятельно сформулировать правило сложения отрицательных чисел.-Откройте учебник на стр. 93 и прочитайте это правило. Сравните правило, которое сформулировали вы с правилом в учебнике.Запишите правило в тетрадь:Чтобы сложить два отрицательных числа, нужно:1) сложить модули слагаемых;2) перед полученным числом поставить знак «-».Устный счет: Кубик Блума На каждой грани кубика по 4 примера на сложение отрицательных чисел, ученик подкидывает кубик и решает понравившийся пример и так далее. Ученики оценивают по сигнальным карточкам.Дескриптор:- складывают отрицательные числа;Немного истории:Ребята, впервые отрицательные числа появились в Китае во 2 веке до нашей эры. И объяснялись они как долг, а положительные числа – как имущество.**Задание 1** Решим задачу:Древний Китай. Бедный крестьянин попросил в долг у своего зажиточного соседа 2 мешка риса для весенней высадки. Но лето было жаркое, засушливое и бедный крестьянин осенью остался без урожая. А впереди холодная зима, пришел бедняк к соседу опять. Богатый сосед снова дал в долг еще 8 мешков риса, но при одном условии - вернуть весь долг с 10% надбавкой. Сколько же мешков риса должен отдать бедный крестьянин?Краткая запись задачи на экране.Ученики высчитывают долг бедного крестьянина, он составил 11 мешков риса.Формативное оценивание: взаимопроверка «Две звезды, одно пожелание»**Физминутка**D:\курсы\мой урок\Безымянный.jpgТаким образом разделим класс на 5 групп по 5 человек (1-цы собираются в одну группу, 2-ки в другую и т.д.).**Задание 2** Даем каждой группе 3 разноуровневых задания:1. -3,5+(-4,7)=
2. -5,6+(-7,12)+(-13,3)=
3. (-9,4+(-6,23))+(-3$\frac{7}{10}$+(-$\frac{3}{8}$))=

**Дескрипторы:****1 пример**: -складывает модули слагаемых; - ставит знак «-» перед полученной суммой.**2 пример**:-складывает модули первых двух слагаемых; - ставит знак «-» перед полученной суммой;-складывает модули полученной суммы и 3-го слагаемого; - ставит знак «-» перед полученной суммой.**3 пример**:-складывает модули первых двух слагаемых; - ставит знак «-» перед полученной суммой;- переводит 3-е и 4-е слагаемое в десятичную дробь, затем складывает их;- складывает модули двух сумм и ставит знак «-» перед полученной суммой.Каждый ученик выбирает пример по своему уровню и решает его. Если ученик быстро решил свой пример, ему дается дополнительное задание, выше на уровень. Либо аналогичное из учебника. Если ученик не справился, ему дается бланк с правилом сложения дробей и коррекционный пример. Потом решенные примеры сдаются учителю на проверку, а дети тем временем решают №401 (заполнить таблицу).После проверки тетрадей, разбираем решение 3-го примера по дескриптору у доски. **Задание 3** Найдите корень уравнения 1. Х-(-8$\frac{5}{6}$)=-1$\frac{1}{6}$
2. Х-(-84,6)=-15,4
3. Х-(-14,7)=-55,3
4. Х-(-82$\frac{5}{7}$)=-7$\frac{2}{7}$
5. Х-(-64$\frac{2}{3}$)=-5$\frac{1}{3}$

Каждый ученик выбирает пример, решает его, составляет к нему дескриптор (-вспоминает основные правила решения уравнения; -находит неизвестное слагаемое).По методу Джигсо 2 расходятся по номерам в группы и обсуждают решение своего примера, далее возвращаются в свои группы и обсуждают решение вместе. На экран выводятся ответы, если совпали ответы большой палец вверх, если нет – вниз. Решение одного уравнения показываем полностью. | тетрадьКубик БлумаСигнальные карточкиСлайд презентацииСлайд презентацииУчебник |
| Конец урока | **Домашнее задание:** №396 (1,2), №398(5,6), №410 (1)- выполняют все. Дополнительное творческое задание: составить и решить задачу с отрицательными числамиВ конце урока ученики проводят **рефлексию** (3 минуты):- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо поработатьПрием **«Журналист»** (учитель в роли интервьюера задает вопросы, подходя к ученику с воображаемым микрофоном). Ученики с помощью смайликов оценивают свою работу (каждому ученику раздается распечатка со смайликами, которые они подписывают и отмечают смайлик, который мог бы охарактеризовать их понимание темы)Картинки по запросу emoji neutral face | смайлики |
|  |
| Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |
| 1.По уровню самостоятельности (самообучение, взаимообучение) 2.По уровню познавательной активности (активное обучение «Джигсо», «Проблемный вопрос») 3.По уровню трудности задач (от простого к сложному) 4.По способу выполнения заданий (письменно, устно, самостоятельная работа)  | 1.Самооценивание учащихся по ключу2.Взаимооценивание выполненных заданий «Две звезды, одно пожелание».3.Сигнальные карточки4.Обратная связь 5. Кубик Блума6. Большой палец | -Правила ТБ при работе в кабинете -Создание психологического комфорта «Игра в случайность»-Физминутка |