|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок: Русский язык L2**  **Раздел 6:** Традиции и фольклор.  **Сказки – просмотр короткометражного фильма** | | | | **Чаганская ОСОШ** | | | |
| **Дата:** | | | | **Имя учителя:** Ахметова Дина Айдарбековна | | | |
| **КЛАСС: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С1- Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  Ч3-Определение жанров текста;  Ч2-Понимать содержание текста;  Г2- Пересказывать простейшие истории; | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся должны:**  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; Понимать содержание текста; | | | | | |
| **Большинство учащихся должно:**  Пересказывать простейшие истории; | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Определять жанры текстов с помощью учителя; | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Раздел « Традиции и фольклор» опирается на знание и языковые навыки, полученные в разделах 1, 2, 3, 4,5. Учащиеся должны знать истории и стихотворения о традициях и фольклоре на родном языке. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Приветствие.**  Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Ребята, скажите мне пожалуйста, какое у Вас сегодня настроение?  Хорошо. Молодцы. Ребята, давай сделаем так, я спрошу: Настроение, каково?  Вы ответите: ВО!!!!  Все такого мнения?  Все без исключения!!!  А как вы думаете, какое настроение у меня??? /Хорошее/  Правильно! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  - Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что хорошая погода. – Сегодня светит солнце. – Может быть, потому что скоро каникулы? *Учитель*: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….  *Собрались все дети в круг,*  *Ты мой друг , и я твой друг*  *Крепче за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.*  **Актуализация знаний: (Стартер: «Третий лишний»)**  Учитель показывает три рисунка: Собака, петух. лягушка. Ученикам необходимо найти лишний рисунок , и объяснить почему данный рисунок лишний. **( Ответ: собака, так как она из сказки «репка», а остальные из сказки «теремок»)**  - Дети, какой рисунок лишний? и почему?  - А какую сказку мы изучаем в данный момент? /Теремок/  - А кто мне скажет , теремок это сказка, рассказ или стих?/сказка/  - Почему сказка?/животные разговаривают/  - Согласны все с этим?/да/  **Повторение сказки с помощью вопросов.**  **Учащимся необходимо ответить на вопрос на трех языках: казахский, русский, английский.**   1. Как называется сказка? / Үйшік-Терем-теремок- little house / 2. Кто первый нашел теремок? / шыбын-муха- горюха- a fly/ 3. Кто второй ? / тышқан- мышка- норушка- a mouse/ 4. Кто пришла после мышки? / бақа- лягушка- квакушка,a frog/ 5. Кто еще пришел? / қоян-зайчик- побегайчик- a hear/ 6. Кто пришел после зайчика? / әтеш- петушок-золотой гребешок- a coсk/ 7. Кто пришел самый последний? /аю- медведь косолапый- a bear/ 8. Почему звери не впустили медведя в теремок ? / так как теремок маленький, медведь большой. 9. Почему медведь попросил прощения у зверей? /Так как он сломал теремок/ 10. Чем закончилась сказка? / все звери вместе построили большой теремок и стали жить вместе/ 11. Чему учит сказка? / дружбе, помощи друг другу./ 12. Как бы ты поступил на месте медведя?   14. Мне понравился больше….., потому что….  15.Если бы я был на месте ….., тогда бы я…   1. *Ребята, как вы думаете, кто активнее всех отвечал на вопросы??? Давайте ему похлопаем!*   **Озвучивание целей.**  Хорошо, ребята, молодцы. Как вы думаете, чем на уроке мы сегодня будем заниматься? Чему научимся? / повторим сказку. научимся свободно пересказывать/  - | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Ребята, для того чтобы вспомнить сказку, давайте проведем физминутку.**  В чистом поле теремок, теремок  *(ладошки сложить домиком над головой)*  Он не низок ,не высок, не высок…  (*присесть ,руки вниз встать, руки вверх)*  Кто, кто в теремочке живет?  Кто, кто в невысоком живет?  (*ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)*  -Я, мышка-норушка  (*присесть, руки к груди встать)*  -Я, лягушка-квакушка  (*прыжок в присядку )*  -Я, зайка-побегайка  (*ладошки на голову, помахать)*  -Я, петушок- золотой гребешок  (*руки на поясе, повороты туловища в стороны)*  Пришел медведь,  *(наклоны туловища в стороны, шаги на месте с ноги на ногу)*  Полез в теремок.  Лез, лез, лез,лез,  *(шаги, высоко поднимая колени)*  Сел и развалил теремок  (сесть, руки в стороны)  И все звери разбежались.  *(бег на месте)*  А мы дружно все пойдем  И построим зверям дом  *(шаги на месте)*  ***(Молодцы, ребята. Давай- те похлопаем друг другу).***  **(И) Задание по картинкам. Учитель раздает иллюстрации, затем ученикам необходимо поднять ту картину, про которую говорит учитель. То есть: «Пришла мышка» Ученик поднимает соответствующую картинку. Кто правильно и вовремя среагировал на слово учителя *получает смайлик .***  **Вопрос классу: Кто из героев Вам больше понравился и почему?**  **(Г) Учащиеся обмениваются картинками , затем в течении нескольких секунд им необходимо встать в последовательность и проиграть сказку в виде инсценировки. ( Мальчик оценивают игру девочек, а девочки- игру мальчиков)**  Ребята, скажите, пожалуйста, какую сказку мы с Вами еще знаем? /Репка/  Что общего между сказками? Какое животное есть в сказке «Репка» и в сказке «Теремок»? /Мышка/  Какая сказка Вам больше понравилась? Почему?  **(И) Учащимся необходимо соединить линиями героев сказки. Сильные ученики могут подписать героев. Взаимооценивание.** | | | | | | Иллюстрации к сказке «Теремок» |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  - Как бы вы назвали сказку ? Почему?  - Муха добрая или злая?  - Правильно ли поступил медведь, попросив прощения у зверей?  **Рефлексия. «Да-Нет» Если «Да», то встаем, если «Нет» то сидим.**   1. **«Теремок»- это сказка? /да/** 2. **«Теремок» - это сказка о животных? /да/** 3. **Первым нашел теремок петух? /нет/** 4. **Мышка сломала теремок? /нет/** 5. **Правильно ли сделали животные, когда простили медведя? /да/ Почему????**   - Покажите свое настроение после урока. Раскрасьте теремок:  зеленый– мне все понятно;  желтый – я затруднялся.  красный- не понял  В конце урока учитель клеит активным ученикам в дневники смайлики. и еще раз спрашивает:  -НАСТРОЕНИЕ КАКОВО?  -ВО!  -ВСЕ ТАКОГО МНЕНИЯ?  - ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ.  -Молодцы!До свидания!!! | | | | | | Теремок |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Усложнение задания:**  Рассказать после-довательно о фильме в виде простых предложений.  Упражнение для менее способных: Сказать несколько слов / фраз о фильме. | | | **Оценить, могут ли учащиеся:**  • сказать несколько простых слов об истории фильма;  • сказать несколько предложений о своей любимой части фильма;  • слушать рассказ других учащихся о фильме. | | **Ценности:**  уважение к себе и окружающим, сотрудничество, академическая честность  **Здоровье и безопасность**  Кабинет оборудован для парной и групповой работы, в плане урока запланированы физминутки  **Междисциплинарные связи** с предметом «Искусство»**.** | | |
| **Рефлексия**  Реалистичны ли задачи урока/учебные задачи?  Что Вы выучили сегодня?  Какова была учебная атмосфера?  Удачна ли подготовленная мной учебная дифференциация?  Соблюдал ли я время?  Какие изменения я внес в план и почему? | | |  | | | | |
| **Итоговая оценка**  **Пишем не задания а методики…(не описываем задания)**  Какие два моменты были наиболее успешны (с точки зрения преподавания и обучения)?  1:  2:  Какие два момента улучшили урок (с точки зрения преподавания и обучения)?  1:  2:  Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | | | | | | | |