|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: Русский язык L2****Раздел 6:** Традиции и фольклор. **Сказки – просмотр короткометражного фильма** | **Чаганская ОСОШ** |
| **Дата:**  | **Имя учителя:** Ахметова Дина Айдарбековна |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | С1- Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;Ч3-Определение жанров текста;Ч2-Понимать содержание текста;Г2- Пересказывать простейшие истории; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся должны:**  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее; Понимать содержание текста; |
| **Большинство учащихся должно:** Пересказывать простейшие истории; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Определять жанры текстов с помощью учителя;  |
| **Предшествующие знания** | Раздел « Традиции и фольклор» опирается на знание и языковые навыки, полученные в разделах 1, 2, 3, 4,5. Учащиеся должны знать истории и стихотворения о традициях и фольклоре на родном языке. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Приветствие.**Здравствуйте, ребята. Садитесь. Ребята, скажите мне пожалуйста, какое у Вас сегодня настроение?Хорошо. Молодцы. Ребята, давай сделаем так, я спрошу: Настроение, каково?Вы ответите: ВО!!!!Все такого мнения?Все без исключения!!!А как вы думаете, какое настроение у меня??? /Хорошее/ Правильно! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?- Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.– Потому что хорошая погода.– Сегодня светит солнце.– Может быть, потому что скоро каникулы?*Учитель*: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….*Собрались все дети в круг,**Ты мой друг , и я твой друг**Крепче за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся.***Актуализация знаний: (Стартер: «Третий лишний»)**Учитель показывает три рисунка: Собака, петух. лягушка. Ученикам необходимо найти лишний рисунок , и объяснить почему данный рисунок лишний. **( Ответ: собака, так как она из сказки «репка», а остальные из сказки «теремок»)** - Дети, какой рисунок лишний? и почему?- А какую сказку мы изучаем в данный момент? /Теремок/- А кто мне скажет , теремок это сказка, рассказ или стих?/сказка/- Почему сказка?/животные разговаривают/- Согласны все с этим?/да/**Повторение сказки с помощью вопросов.****Учащимся необходимо ответить на вопрос на трех языках: казахский, русский, английский.**1. Как называется сказка? / Үйшік-Терем-теремок- little house /
2. Кто первый нашел теремок? / шыбын-муха- горюха- a fly/
3. Кто второй ? / тышқан- мышка- норушка- a mouse/
4. Кто пришла после мышки? / бақа- лягушка- квакушка,a frog/
5. Кто еще пришел? / қоян-зайчик- побегайчик- a hear/
6. Кто пришел после зайчика? / әтеш- петушок-золотой гребешок- a coсk/
7. Кто пришел самый последний? /аю- медведь косолапый- a bear/
8. Почему звери не впустили медведя в теремок ? / так как теремок маленький, медведь большой.
9. Почему медведь попросил прощения у зверей? /Так как он сломал теремок/
10. Чем закончилась сказка? / все звери вместе построили большой теремок и стали жить вместе/
11. Чему учит сказка? / дружбе, помощи друг другу./
12. Как бы ты поступил на месте медведя?

 14. Мне понравился больше….., потому что…. 15.Если бы я был на месте ….., тогда бы я…1. *Ребята, как вы думаете, кто активнее всех отвечал на вопросы??? Давайте ему похлопаем!*

**Озвучивание целей.** Хорошо, ребята, молодцы. Как вы думаете, чем на уроке мы сегодня будем заниматься? Чему научимся? / повторим сказку. научимся свободно пересказывать/-  |  |
| **Середина урока** |  **Ребята, для того чтобы вспомнить сказку, давайте проведем физминутку.**В чистом поле теремок, теремок *(ладошки сложить домиком над головой)*Он не низок ,не высок, не высок…(*присесть ,руки вниз встать, руки вверх)*Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?(*ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)*-Я, мышка-норушка(*присесть, руки к груди встать)*-Я, лягушка-квакушка(*прыжок в присядку )*-Я, зайка-побегайка(*ладошки на голову, помахать)*-Я, петушок- золотой гребешок(*руки на поясе, повороты туловища в стороны)*Пришел медведь,*(наклоны туловища в стороны, шаги на месте с ноги на ногу)*Полез в теремок.Лез, лез, лез,лез,*(шаги, высоко поднимая колени)*Сел и развалил теремок(сесть, руки в стороны)И все звери разбежались.*(бег на месте)*А мы дружно все пойдемИ построим зверям дом*(шаги на месте)****(Молодцы, ребята. Давай- те похлопаем друг другу).*** **(И) Задание по картинкам. Учитель раздает иллюстрации, затем ученикам необходимо поднять ту картину, про которую говорит учитель. То есть: «Пришла мышка» Ученик поднимает соответствующую картинку. Кто правильно и вовремя среагировал на слово учителя *получает смайлик .*** **Вопрос классу: Кто из героев Вам больше понравился и почему?****(Г) Учащиеся обмениваются картинками , затем в течении нескольких секунд им необходимо встать в последовательность и проиграть сказку в виде инсценировки. ( Мальчик оценивают игру девочек, а девочки- игру мальчиков)**Ребята, скажите, пожалуйста, какую сказку мы с Вами еще знаем? /Репка/ Что общего между сказками? Какое животное есть в сказке «Репка» и в сказке «Теремок»? /Мышка/Какая сказка Вам больше понравилась? Почему? **(И) Учащимся необходимо соединить линиями героев сказки. Сильные ученики могут подписать героев. Взаимооценивание.**  | Иллюстрации к сказке «Теремок» |
| **Конец урока** | **Итог урока.** - Как бы вы назвали сказку ? Почему?- Муха добрая или злая?- Правильно ли поступил медведь, попросив прощения у зверей? **Рефлексия. «Да-Нет» Если «Да», то встаем, если «Нет» то сидим.** 1. **«Теремок»- это сказка? /да/**
2. **«Теремок» - это сказка о животных? /да/**
3. **Первым нашел теремок петух? /нет/**
4. **Мышка сломала теремок? /нет/**
5. **Правильно ли сделали животные, когда простили медведя? /да/ Почему????**

- Покажите свое настроение после урока. Раскрасьте теремок:зеленый– мне все понятно;желтый – я затруднялся.красный- не понял В конце урока учитель клеит активным ученикам в дневники смайлики. и еще раз спрашивает: -НАСТРОЕНИЕ КАКОВО?-ВО!-ВСЕ ТАКОГО МНЕНИЯ?- ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ.-Молодцы!До свидания!!! | Теремок  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** **Усложнение задания:** Рассказать после-довательно о фильме в виде простых предложений. Упражнение для менее способных: Сказать несколько слов / фраз о фильме.  | **Оценить, могут ли учащиеся:** • сказать несколько простых слов об истории фильма;• сказать несколько предложений о своей любимой части фильма; • слушать рассказ других учащихся о фильме.  | **Ценности:**уважение к себе и окружающим, сотрудничество, академическая честность**Здоровье и безопасность**Кабинет оборудован для парной и групповой работы, в плане урока запланированы физминутки**Междисциплинарные связи** с предметом «Искусство»**.**  |
| **Рефлексия**Реалистичны ли задачи урока/учебные задачи? Что Вы выучили сегодня? Какова была учебная атмосфера? Удачна ли подготовленная мной учебная дифференциация?Соблюдал ли я время? Какие изменения я внес в план и почему? |  |
| **Итоговая оценка****Пишем не задания а методики…(не описываем задания)**Какие два моменты были наиболее успешны (с точки зрения преподавания и обучения)?1:2:Какие два момента улучшили урок (с точки зрения преподавания и обучения)?1: 2:Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |