|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок: Русский язык L2**  **Раздел 8:** В здоровом теле – здоровый дух!  Мое тело | | | | Чаганская ОСОШ | | | |
| **Дата:** | | | | **Имя учителя:** Ахметова Дина Айдарбековна | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Учебные цели, которым посвящен урок:** | | С3 – Понимать содержание сообщения  Г3- Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм  Г7- Повторять простые высказывания  П1-Писать слова, используя известные звуки и буквы | | | | | |
| **Учебные цели урока** | | **Все учащиеся должны:**  повторять простые высказывания;  умеют писать слова, используя буквы и звуки; | | | | | |
| **Большинство учащихся должно:**  понимают содержание сообщения;  участвуют в различных ситуациях общения, соблюдая речевые нормы. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  самостоятельно назвать и показать части тела;  написать слова по памяти. | | | | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Раздел « В здоровом теле – здоровый дух!» опирается на знание и языковые навыки, полученные в разделах 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 Учащиеся должны знать названия частей тела на родном языке. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Временное планирование**  **Начало урока** | **Планируемые мероприятия**  **Приветствие.**  Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Поглаживание век). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Растирание мочек ушей пальчиками). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Хлопки руками). Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Потопать ногами). Доброе утро, солнышко! Я проснулся. (Улыбнуться и протянуть руки к солнышку).  **Рефлексия «Настроение, каково???»**  *Настроение, каково?*  *ВО!!!!*  *Все такого мнения???*  *Все без исключения!!!*  **Деление на группы :**  **Озвучивание темы и цели урока:**  *Ребята, как вы думаете, какую тему мы сегодня с вами пройдем?* /Мое тело/  *Чему мы научимся на уроке?* / Повторим и закрепим части тела. Научимся назвать части тела на русском и английском языке. Научимся писать слова, обозначающие части тела/  **(К) « Кто больше»**  Учащиеся в группах на листочках пишут название частей тела за определенное время. (3 мин) Затем один член группы читает слова, а учитель считает, кто больше написал.  **(П) Задание «Дорисуй меня».**  Учащиеся получают лист ватмана с контурами лица.  -Дорисуйте части лица и запишите их названия.  Защита постера. (5 мин).  Учащиеся слушают и оценивают. *Кому понравилось- хлопают руками, а если не понравилось - топают ногами.* | | | | | | **Ресурсы**  Стихотворение «Приветствие»  **А4, ручка**  **контур лица, карандаш, ручка** |
| **Конец урока** | *(***К) «Стишок по памяти»**  Во время этого учащиеся указывают на части тела.  Это глазки, чтобы видеть. Это носик, чтоб дышать. Это ушки, чтобы слышать. Это ножки, чтоб бежать. Это ручки, чтобы маму Очень крепко обнимать.  Данный стишок ученикам необходимо назвать в следующих вариантах:   1. Хором 2. Начало - одна группа, конец- другая. Затем наоборот. 3. Показать стишок, но не произносить слова. 4. Один ученик говорить стих полностью, выразительно .   **(К) Разминка под музыку «Части тела»**  Учитель предлагает ученикам потанцевать. При названии частей тела ученики танцуют только этой частью тела.  **(П) « Бегающий диктант»**  У каждой группы свои слова. Им необходимо записать. Затем с помощью взаимопроверки учащиеся дают оценку.  **(Г) «Найди пару»**  Учащимся необходимо соединить часть тела и одежду. Взаимооценивание групп.  **(И,Ф) Обозначение частей тела.**  Ученики получают листы с изображением частей тела и подписывают их  **(К) Повторение.** **Игра «Покажи части тела»**  Учитель показывает карточку, на которой написано название какой-либо части тела. Учащиеся – показывают эту часть тела.  Например, голова, рука, плечо, нога и т.д.  **Итог урока. « Снежный ком»** Учащиеся становятся в круг. Первый ученик называет часть тела, затем второй добавляет свое слово, тем самым последний ученик называет все сказанные слова.  супер.jpegimages78.jpeg**Рефлексия.** | | | | | | Музыка  .  Листы со словами, ручка, листочек.  Формативное задание  Слова частей тела  Смайлики |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация**  Усложнение задания:  учащиеся составляют простые предложения о теле.  Упражнение для менее способных: учащиеся повторяют слова по готовому образцу. | | | **Оценить, могут ли учащиеся:**   * определять жанр; * отвечать на простые вопросы; * узнавать тематические слова; * писать слова-описания, соблюдая орфографию. | | **Междисциплинарные связи** с предметом «Искусство»**.**  **Здоровье и безопасность**  Кабинет оборудован для групповой работы, в плане урока запланирована физминутка  **Поддержка ИКТ**  использованы ресурсы Интернет  **Ценности:**  уважение к себе и окружающим, сотрудничество, академическая честность. | | |