|  |  |
| --- | --- |
|  **Урок: Русский язык L2****Раздел 8:** В здоровом теле – здоровый дух! Мое тело | Чаганская ОСОШ |
| **Дата:**  | **Имя учителя:** Ахметова Дина Айдарбековна  |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:**  | **Количество** **отсутствующих:** |
| **Учебные цели, которым посвящен урок:**  | С3 – Понимать содержание сообщенияГ3- Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых нормГ7- Повторять простые высказыванияП1-Писать слова, используя известные звуки и буквы |
| **Учебные цели урока** | **Все учащиеся должны:** повторять простые высказывания;умеют писать слова, используя буквы и звуки; |
| **Большинство учащихся должно:** понимают содержание сообщения;участвуют в различных ситуациях общения, соблюдая речевые нормы. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**самостоятельно назвать и показать части тела;написать слова по памяти. |
| **Материал прошедших уроков** | Раздел « В здоровом теле – здоровый дух!» опирается на знание и языковые навыки, полученные в разделах 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 Учащиеся должны знать названия частей тела на родном языке. |
| **План** |
| **Временное планирование****Начало урока** | **Планируемые мероприятия** **Приветствие.**Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Поглаживание век).Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Растирание мочек ушей пальчиками).Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Хлопки руками).Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Потопать ногами).Доброе утро, солнышко! Я проснулся. (Улыбнуться и протянуть руки к солнышку).**Рефлексия «Настроение, каково???»***Настроение, каково?**ВО!!!!**Все такого мнения???**Все без исключения!!!***Деление на группы :** **Озвучивание темы и цели урока:***Ребята, как вы думаете, какую тему мы сегодня с вами пройдем?* /Мое тело/*Чему мы научимся на уроке?* / Повторим и закрепим части тела. Научимся назвать части тела на русском и английском языке. Научимся писать слова, обозначающие части тела/**(К) « Кто больше»** Учащиеся в группах на листочках пишут название частей тела за определенное время. (3 мин) Затем один член группы читает слова, а учитель считает, кто больше написал. **(П) Задание «Дорисуй меня».**Учащиеся получают лист ватмана с контурами лица.-Дорисуйте части лица и запишите их названия.Защита постера. (5 мин). Учащиеся слушают и оценивают. *Кому понравилось- хлопают руками, а если не понравилось - топают ногами.* | **Ресурсы**Стихотворение «Приветствие» **А4, ручка****контур лица, карандаш, ручка** |
| **Конец урока** |  *(***К) «Стишок по памяти»**Во время этого учащиеся указывают на части тела.Это глазки, чтобы видеть.Это носик, чтоб дышать.Это ушки, чтобы слышать.Это ножки, чтоб бежать.Это ручки, чтобы мамуОчень крепко обнимать.Данный стишок ученикам необходимо назвать в следующих вариантах:1. Хором
2. Начало - одна группа, конец- другая. Затем наоборот.
3. Показать стишок, но не произносить слова.
4. Один ученик говорить стих полностью, выразительно .

**(К) Разминка под музыку «Части тела»**Учитель предлагает ученикам потанцевать. При названии частей тела ученики танцуют только этой частью тела.**(П) « Бегающий диктант»** У каждой группы свои слова. Им необходимо записать. Затем с помощью взаимопроверки учащиеся дают оценку.**(Г) «Найди пару»** Учащимся необходимо соединить часть тела и одежду. Взаимооценивание групп.**(И,Ф) Обозначение частей тела.**Ученики получают листы с изображением частей тела и подписывают их**(К) Повторение.** **Игра «Покажи части тела»**Учитель показывает карточку, на которой написано название какой-либо части тела. Учащиеся – показывают эту часть тела. Например, голова, рука, плечо, нога и т.д. **Итог урока. « Снежный ком»** Учащиеся становятся в круг. Первый ученик называет часть тела, затем второй добавляет свое слово, тем самым последний ученик называет все сказанные слова.супер.jpegimages78.jpeg**Рефлексия.** | Музыка.Листы со словами, ручка, листочек. Формативное заданиеСлова частей телаСмайлики |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** Усложнение задания: учащиеся составляют простые предложения о теле.Упражнение для менее способных: учащиеся повторяют слова по готовому образцу. | **Оценить, могут ли учащиеся:** * определять жанр;
* отвечать на простые вопросы;
* узнавать тематические слова;
* писать слова-описания, соблюдая орфографию.
 | **Междисциплинарные связи** с предметом «Искусство»**.** **Здоровье и безопасность**Кабинет оборудован для групповой работы, в плане урока запланирована физминутка**Поддержка ИКТ**использованы ресурсы Интернет**Ценности:**уважение к себе и окружающим, сотрудничество, академическая честность. |