|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Спорт и отдых** | | | | **Школа-гимназия : №18** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:Тасжанова Галима** | | | |
| **Класс: 8** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Спорт любит целеустремленных** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.2.4.1.Создавать аргументированное высказывание рассуждение с элементами повествование  8.4.3.1.Представлять информацию в виде презентации и в том числе содержащей таблицу | | | | | |
| **Цели урока** | | Формулировать аргументированное высказывание по тексту. Отвечать на вопросы выдвигать идеи, предположения, приводя аргументы.  Связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Формулирует аргументированное высказывание по тексту.  Отвечает на вопрос приводя аргументы выдвигает идеи, предположения.  Связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Предметно-специфический словарь и терминология:  Рвение-крайнее усердие в чем-нибудь  Овация бурные аплодисменты  Спартакиада-массовое спортивное соревнование. | | | | | |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | | Знание ,понимание. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Развитие чувства ответственности, прививать любовь к спорту, уважение к спортсменам, учить проявлять внимание к мнению других. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Наблюдается связь с физической культурой: выявление пользы занятий спортом, значение физических упражнений для здоровья. Связь с казахским, узбекским, английским языком. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся понимают, что такое здоровый образ жизни, как он влияет на качество жизни, умеют строить устные и письменные высказывания, могут излагать свои мысли связно отвечая на вопросы | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-7мин.** | **Взаимные приветствия учителя и учащихся на трех языках**  **Объединяем на три группу**  **К. Просмотр картинок Стратегия «Фотогалерея»**  https://informburo.kz/img/article/635/40_main.jpghttp://itd0.mycdn.me/image?id=835058803508&t=20&plc=WEB&tkn=*qNLN9jU4IGN7gGqvd6TtFmD_bqs  Узнаете ли вы спортсменов на фотографиях? Расскажите о них.В каких видах спорта они достигли спортивных вершин. Каким должен быть спортсмен, чтобы добиваться успехов быть непобедимым**.**  C:\Users\suleymenova_g.fmalm\Desktop\1.jpg | | | | | | **Фотографии спортсменов**  <https://www.youtube.com/watch?v=LWZEfZiFOgo>  фрагмент фильма «Ход белой королевы»  *(30.32-33.49)* |
| **Середина урока**  **7-15 мин.**  **15-22 мин**  **.**  **22-25 мин** | **Сообщение темы и цели урока.**  Учитель предлагает учащимся посмотреть фрагмент кинофильма «Ход белой королевы» по одноименному роману Л.А.Кассиля «Ход белой королевы» (1971г.).  *(30.32-33.49)*   * Что вам показалось самым интересным в этом фильме? * Какое впечатление на вас произвели съемки спортивных соревнований? * Ощущали ли вы эффект присутствия на них? Передайте свои эмоции.   Стратегия «Сюжетная линия»  **Работа в группе. Построение сюжетной линии**  Дескриптор Обучающийся  - строит сюжетную линию.  ФО.Смайлики.  Чтение отрывка из повести Льва Кассиля «Ход белой королевы»  .Стратегия «Караван».  **Дифференциация**  **А.**Расскажите ,где и кем работал герой?  **В.** Перечислите две стороны жизни героя  **С.** Опишите внешность героя.  Дескриптор Обучающийся  **- рассказывает**  **- перечисливает**  **- описывает**  **ФО.Поощрение учителя**  **Физминутка** | | | | | | Учебник 8 класс  Стр 42-44 |
| **25-35 мин.** | **(К ) Стратегия «Т - таблица»**  Заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Имя спортсмена** | **Где и когда проходила олимпиада** | **Какая медаль** | | *Дмитрий Баландин* | *Рио-де-Жанейро,2016* | *Золотая* | |  |  |  | |  |  |  |   Дескриптор Обучающийся  -- заполняет таблицу  ФО.Цветные кружочки ( красный,желтый,зеленый) | | | | | |  |
| **Конец урока**  **35-40 мин.** | **Рефлексия таблица «ЗУХ»**   * Знаю… * Узнал… * Хочу знать… | | | | | | **Презентация к уроку** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности  Раз поднялись ,подтянулись**  Два согнулись,разогнулись,  Три в ладоши три хлопка  На четыре руки шире  Пять руками помахать,  Шесть за парту тохо сесть  Семь,восемь лень отбросим. | | |
| Дифференцированные задания  **А.**Расскажите ,где и кем работал герой  **В.** Перечислите две стороны жизни героя  **С.** Опишите внешность героя. | | | Смайлики.  **Поощрение учителя**  Цветные кружочки ( красный,желтый,зеленый) | | Соблюдение техники безопасности при работе в группе.  Подготовка кабинета к уроку: расстановка парт соответствующим образом, проветривание.  На уроке используются активные виды деятельности. | | |