**Урок № \_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Разделительный мягкий знак (*ь*).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Разделительный мягкий знак (*ь*).** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения применять правило написания разделительного ***ь*** в словах; создать условия для формирования умения осуществлять перенос слов с разделительным ***ь***, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила  вежливости |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Разделительный мягкий знак (***ь***). Использование на письме разделительного ***ь***. Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***. Правило написания разделительного ***ь*** в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограммы «Разделительный мягкий знак», «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости  согласного» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо |  | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Упр. 56 | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают измененные слова с разделительным* ***ь*** *и составленные предложения* | | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с целью и темой урока* | *Слушают учителя* | | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов действий.** Объяснение орфограмм.  Лексическое  значение слов. Письмо по памяти (упр. 55) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово?  – Объясните написание выде- ленных орфограмм. Запишите слово по памяти. Проверьте  себя | *Объясняют значения слов и написание орфо-грамм. Записывают  слова по памяти.*  *Проверяют написанное* | | Объясняют лексическое значение слов.  Знают орфограммы, правильно их при- меняют и объясняют. Осуществляют  самопроверку | Беседа по вопросам, письмо |
| 1. Использование разделительного ***ь*** в словах (упр. 57) (1- высокий уровень, 2 – достаточный уровень) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над вопросами и заданиями упражнения. Контролирует выполнение* | | *Читают, отвечают*  *на вопросы. Выполняют задания* | Различают слова с ***ь*** – показателем мягкости предшествующего согласного звука  и с разделительным ***ь*** | Беседа по вопросам, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  | | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Дидактическое упражнение  «Помогите собрать слова». (Правило с. 35) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Упражнение | – Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.  – Разделите слова каждой группы для переноса. Подчеркните ***ь***  ***Счастье льдина пельмени***  ***Печенье пальцы муравьи коньки друзья больше свинья обезьяна пальто*** | | *Читают слова, делят*  *на группы. Разделяют слова для переноса*  ***Конь-ки,*** *льди-на, паль-цы, пель-ме-ни, боль-ше, паль-то.*  ***Му-ра-вьи,*** *сча-стье, пе-че-нье, сви-нья, дру-зья, обе-зьяна.* | Определяют принцип деления слов на группы, группируют слова. Применяют правило переноса слов с ***ь*** | Упражнение |
| 1. Использование разделительного ***ь*** в словах (упр. 58) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над вопросами и заданиями упражнения. Контролирует выполнение* | | *Читают, отвечают*  *на вопросы. Выполняют задания* | Различают слова с ***ь*** – показателем мягкости предшествующего согласного звука  и с разделительным ***ь*** | Беседа по вопросам, упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Упр. 55 составить со словами предложения (5 - для высокого уровня; 3 – для достаточного), с. 32-33 учить правило | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |