**Урок № \_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Разделительный мягкий знак (*ь*).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Разделительный мягкий знак (*ь*).**  |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения применять правило написания разделительного ***ь*** в словах; создать условия для формирования умения осуществлять перенос слов с разделительным ***ь***, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Разделительный мягкий знак (***ь***). Использование на письме разделительного ***ь***. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***. Правило написания разделительного ***ь*** в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***.  |
| **Образовательные ресурсы** | Орфограммы «Разделительный мягкий знак», «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Прозвенел уже звонок – Начинается урок.– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо |  | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**Упр. 56 | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают измененные слова с разделительным* ***ь*** *и составленные предложения* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Знакомит с целью и темой урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** Объяснение орфограмм. Лексическое значение слов. Письмо по памяти (упр. 55) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово?– Объясните написание выде-ленных орфограмм. Запишите слово по памяти. Проверьте себя | *Объясняют значения слов и написание орфо-грамм. Записывают слова по памяти.* *Проверяют написанное* | Объясняют лексическое значение слов. Знают орфограммы, правильно их при-меняют и объясняют. Осуществляют самопроверку | Беседа по вопросам, письмо |
| 1. Использование разделительного ***ь*** в словах (упр. 57) (1- высокий уровень, 2 – достаточный уровень) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над вопросами и заданиями упражнения. Контролирует выполнение* | *Читают, отвечают* *на вопросы. Выполняют задания* | Различают слова с ***ь*** – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ***ь*** | Беседа по вопросам, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  | *Выполняют движения* *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Дидактическое упражнение «Помогитесобрать слова». (Правило с. 35) | Групповая, индивидуальная.Словесный, практический. Упражнение | – Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.– Разделите слова каждой группы для переноса. Подчеркните ***ь******Счастье льдина пельмени******Печенье пальцы муравьи коньки друзья больше свинья обезьяна пальто*** | *Читают слова, делят* *на группы. Разделяют слова для переноса****Конь-ки,*** *льди-на, паль-цы, пель-ме-ни, боль-ше, паль-то.****Му-ра-вьи,*** *сча-стье, пе-че-нье, сви-нья, дру-зья, обе-зьяна.* | Определяют принцип деления слов на группы, группируют слова. Применяют правило переноса слов с ***ь*** | Упражнение |
| 1. Использование разделительного ***ь*** в словах (упр. 58) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над вопросами и заданиями упражнения. Контролирует выполнение* | *Читают, отвечают* *на вопросы. Выполняют задания* | Различают слова с ***ь*** – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ***ь*** | Беседа по вопросам, упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Чему учились на уроке?– Как вы оцените свою работу на уроке?– Какой вид работы понравился больше?– Что получилось хорошо?– Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее** **задание.**Упр. 55 составить со словами предложения (5 - для высокого уровня; 3 – для достаточного), с. 32-33 учить правило | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |