**Тема**: Различие глаголов по временам.

**Цель урока**: Формировать умение различать глаголы по временам

**Задачи**:

*1.Образовательные*
-Учить различать глаголы по временам
-Упражнять в распознавании глаголов среди других частей речи
-Обогащать словарный запас обучающихся

*2. Коррекционно-развивающие*
-развивать связную речь обучающихся, работать над составлением связного высказывания;
-развивать память, внимание, речь, расширять и обогащать словарный запас;

*3. Воспитывающие*
-прививать интерес к предмету
-воспитывать умение работать в парах
-воспитывать взаимопонимание, товарищество

**Ход урока**

1. Организационный момент

Здравствуйте. Начнём наш урок. Давайте настроимся на плодотворную, хорошую работу.

Ребята, давайте проверим всё ли у вас готово к работе. Сегодня на уроке нам понадобится ( назвать)

слайд 1

Сегодня на уроке русского языка мы

1.Повторим раннее изученное
2.Познакомимся с новой темой
3. Закрепим новый материал
4.Подведём итог нашей работы

На уроке будем работать все вместе, индивидуально и в парах. Работать будем устно и письменно, у доски и в тетрадях.

Свою работу будем оценивать в листах самооценки по критериям (проговорить критерии)

В конце урока подсчитаем заработанные баллы:
 кто наберёт 10-12 баллов за урок получит оценку 5 7-9 баллов- оценку4 4-6 балла- оценку3

Начнём наш урок с работы в тетрадях. (Записываем дату)

Сейчас мы поработаем в тетрадях и по карточкам, проверим дом.задание, ответим на вопросы

Оценивать свою работу будем в листах самооценки по критериям.

-Какую часть речи мы с вами изучаем?
-На какие вопросы отвечает глагол?
-Что обозначает глагол?
-Какие действия может обозначать глагол? (приведите пример)

Оцените свои устные ответы

Чему мы с вами учились на прошлом уроке? ( сравнивать предметы с помощью глагола)

Сейчас вы будете использовать глагол для сравнения предметов

Работать будете по карточкам индивидуально и в парах. Оценивать будете друг друга по критериям (выполнил без ошибок, написал аккуратно 3б....)

Задание будет по группам

1гр списать предложение, найти глагол и подчеркнуть глагол который использован для сравнения предметов
2гр. Выбрать из группы глаголов подходящий по смыслу глагол для сравнения предметов, записать предложение и подчеркнуть глагол.
3гр. Подобрать глагол самостоятельно, вставить его в предложение, глагол подчеркнуть.

КАРТОЧКА 1. Ёжик катится, как колобок.
КАРТОЧКА 2.-Ёжик ......, как колобок (катится, прыгает, ходит)
КАРТОЧКА 3.-Ёжик ......, как колобок

 Обменяйтесь тетрадями. Взаимопроверка.

Где пригодятся вам эти знания

Оцените работу друг друга поставьте оценку на полях. (в листах самооценки поставьте ту оценку, которая стоит у вас на полях)

**Изучение нового**

Сейчас мы с вами познакомимся с новым материалом. На этом этапе будем работать устно (отвечать на вопросы) и письменно в тетрадях.

Какая тема урока вы узнаете выполнив следующее задание.

На доске записаны три предложения.

Ёжик катится , как колобок.
Ёжик катился, как колобок.
Ёжик покатится как колобок.

Чем различаются эти предложения? (глаголами, в разное время)

Кто догадался какая тема нашего урока. (Различие глаголов по временам)

Слайд ТЕМА
Чему мы будем учиться? Какая наша цель? (Учиться различать глаголы по временам)

Слайд ЦЕЛЬ
Учиться различать глаголы по временам

Что нам нужно знать чтобы различать глаголы по временам
Слайд ЗАДАЧИ( знать какое время бывает у глаголов), (на какой вопрос отвечает каждое время глагола и что оно обозначает)

Для чего нам нужны эти знания?

Ребята сейчас мы с вами узнаем как изменяются глаголы и от чего зависит время глагола.

Для этого мы выпишем из наших предложений существительное с глаголом и от существительного поставим вопрос к глаголу.

Ёжик (что делает? ) катится. Запишем, глагол подчеркнём.

Когда происходит действие?

Если действие происходит в момент речи , то это настоящее время глагола. Кратко записываем так Наст.вр (над глаголом)

Что показывают глаголы в настоящем времени?

На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени.

Прочитайте второе предложение.

Задайте вопрос от сущ. к глаголу,

Ёжик (что делал) катился.

запишем, глагол подчеркнём

Когда происходило действие?

Действие происходило раньше, до момента речи. Если действие происходит до момента речи, то такое время называют прошедшее время глагола. Кратко запишем так (прош.вр)

Что показывают глаголы прошедшего времени?

На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

Прочитайте третье предложение.

Задайте вопрос

Ёжик (что сделает?) покатится.

Запишите предложение и подчеркните глагол.

Действие уже произошло?

Когда будет происходить действие?

Действие будет происходить или произойдёт позже. После момента речи. Такое время называется будущее время глагола.(кратко записываем Будущ.вр)

Что показывают глаголы в будущем времени?

На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?

Итак ребята , подведём итог:

Как изменяются глаголы? (по временам)
Какое время имеют глаголы?
Что обозначают глаголы в настоящем времени?
На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?
Что обозначают глаголы в прошедшем времени?
На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени ?
Что обозначают глаголы в будущем времени?
На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?

Ребята, для того чтобы вы могли различать время глаголов я приготовила вам помощника. (Вывешивание плаката)

Мы с вами отвечали на вопросы, делали записи в тетрадях. Оцените свою работу в листах самооценки.(ученики оценивают, учитель контролирует)

**Закрепление**

Сейчас мы с вами закрепим полученные знания. Будем упражняться различать глаголы по временам. Выполним упражнение из учебника. Работать будем самостоятельно в тетрадях и у доски.

Свою работу будем оценивать в листах самооценки по критериям.

работа по учебнику с 163 упр 210

первое предложение у доски

1 и 2 гр выполняют второе предложение., третья группа записывают 2 и 3 предложение

Взаимопроверка.

Домашнее задание будет похоже. По группам.(1гр выписать глаголы, укажи время.; 2я гр Списать предл, найти глаг и указать время)

Обогащение слов. запаса .

На уроках чтения мы с вами знакомимся с народными приметами о месяцах.. Я предлагаю составить примету. Объяснить ее значение. Найдите глаголы укажите время.

(на доске разрезанные слова, )

Если в феврале шёл дождь, в июле вырастет много грибов.

Мы с вами выполнили упражнение, работали в тетрадях, отвечали на вопросы, Составили примету о феврале. Определяли время глаголов. Оцените свою работу в листах самооценки по критериям.

**Итог урока.**

Назовите тему урок
Чему мы учились на этом уроке?
Как изменяются глаголы?
Что обозначают глаг. в наст.вр?
На какие вопр. отв глаг наст.вр?
Что обозначают глаг. в прош.вр?
На какие вопр. отв глаг прош.вр?
Что обозначают глаг. в будущ.вр?

На какие вопр. отв глаг будущ.вр?
Что нового узнали на уроке?
Какие трудности испытывали?
Где будете использовать полученные знания

Давайте поработаем с листами самооценки.

(ОЦЕНИВАНИЕ)

На следующем уроке мы будем учиться изменять глаголы по временам.

Спасибо за урок. Урок окончен