**Тема:** **Разнообразие растений на Земле.**

**Цель:** 1.Формировать умение конструировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения на основе наблюдений. 2.Воспитывать чувства ответственности в преобразовании природы и сохранении здорового образа жизни. 3.Систематизировать знания о разнообразии растений на Земле.

**Мотивационный этап. Проверка д/з. Занимательный материал о растениях.**

**I .Актуализация прежних знаний:** «Минутка календаря»

- Расскажите о погоде сегодня.

*Повторение.* Что такое горизонт? Что такое план местности? Когда хорошо видна линия горизонта? Какие стороны горизонта ты знаешь?

**Операционный этап.** -Сегодня наш урок мы посвящаем растениям. Мы будем говорить о их разнообразии, о богатстве растительного мира и местах их произрастания. Растения занимают четвертую часть живой природы. Выдающиеся художники и поэты  черпали свое вдохновение  в поле и в лесу, среди деревьев и трав. Их неповторимые ароматы, сказочный шелест травы, завораживающее пение птиц и упоительный воздух- все это радует нас и волнует, разжигает у человека желание жить и жить. На территории нашей страны произрастает около 20 тысяч видов растений. Большинство из них-травы. Растительный покров нашей области разнообразен и характеризуется травостоем. В правобережье Урала растут: таволга, крушина, типчак, ковыль и мн. др.

-Ребята, скажите, а где мы можем встретить растения? Давайте составим кластер.

**Вывод:** Растения всюду!

–Все растения на Земле представляют собой царство, которое делится на отделы, а те, в свою очередь, на 5 больших групп. Это: водоросли, мхи и лишайники, папоротники, хвойные и цветковые растения.

**1.Водоросли**- низшие растения. Обитают во влажных природных средах, в

(ученик)        болотах, прудах, около горячих источников. Ими питаются жи-

 вотные водоемов, они очищают воду. Бурые, красные водоросли и фукус разводят промышленным способом для удобрений и питания.

    Загадки: Есть змеи стометровые Зеленые, бордовые.

    А капитану в море От них большое горе.

**2**. Вошли мы в реку босы,   А стали вдруг обутые.  «Русалочьи косы» Ноги нам опутали.

**Учитель:** **Водоросли-** бывают одноклеточными и многоклеточными. Синезеленые водоросли имеют специальные пигменты, которые придают им   особенный красивый цвет. Бурые водоросли прикрепляются ко дну морей. Обитают вблизи берегов и имеют длину нескольких десятков метров. Красные водоросли обитают в морях. Содержат красные и синие красящие вещества. Значение их огромно. Они являются пищей для животного мира рек, озер, морей, океанов. Их используют в сельском хозяйстве. Некоторые виды употребляют в пищу, делают лекарства.

**2. Мхи и лишайники-**сложные растения без корней. Мхи живут во влажных зонах, под деревьями, в расщелинах скал. Лишайники принимают различные формы: напоминают листья, кустарники, кору. Живут они на стволах деревьев, на камнях стен.

        Загадки: 1. Я- болотное растенье, Конопатят мною стены.

2. Мягок, а не пух, Зелен, а не трава.

**Учитель:    Мхи и лишайники**- высшие растения. Многолетние. Выносят большую жару и сильные морозы. Типичные представители: кукушкин лен и сфагнум. Встречаются они повсеместно. Мхи впитывают большое количество воды, поэтому поверхность воды им зарастает и заболачивается. Растет мох медленно, за год до 3-х см. Нижние участки болот темнеют, уплотняются и превращаются в торф- полезное ископаемое, которое используется, как топливо и удобрение.

**3.Папоротник**- высшее сосудистое растение. Размножается спорами. На всей

земной поверхности насчитывается около 10 тыс. видов. Многие виды папоротников – экзотические, их разводят специально.

   Загадки 1. Есть в лесу трава-краса. Листья, словно паруса,

   А в цвету красу-траву Не увидишь наяву.

2. От пальмы верхушки Растут на опушке. И в гнилом овраге- У гнилой коряги.

**Учитель:  Папоротник**-группа высших споровых растений. Растут во влажных тенистых местах. В основном они травянистые и бывают всего лишь несколько мм, но в тропических районах встречаются в виде деревьев и достигают 20 м. В нашей стране обитают: орляк и пузырник. А это- экзотический папоротник «щитовник мужской».

**Физминутки: *Гимнастика для улучшения слуха.***

Одновременно круговыми движениями массируем уши в одну сторону, затем в другую. (по 10 раз) -Хорошенько помассируйте мочки ушей.

**4. Хвойные**- высшие растения. Встречаются по всей Земле, приспособлены

к неблагоприятным условиям. Существуют более 600 видов.Имеют шишки с семенами и пыльцой. Прочную древесину используют для строительства и в мебельной промышленности.

 Загадки 1. У меня длинней иголки,Чем у елки.Очень прямо я растуВ высоту.

    Если я не на опушке, Ветви- только на макушке.  (сосна) 2. И зимой, и летом В зеленую шубу одета.   (ель) 3. В Крыму, над морем Как в дозоре Стоят колоннами Всегда зелеными, На диво стройными.  (кипарис)

**Учитель:  Хвойные**- представляют собой древесные формы, реже кустарники. Это: ель, сосна, пихта, кедр, кипарис, лиственница, секвойя. Их листья в виде иголок называются хвоей. Есть и листопадные хвойные, это- лиственница. У хвойных есть шишки с семенами, из которых получают витамины, кедровое масло. Хвойные леса- хранители вод, выделяют много кислорода. Из древесины готовят шелк, бумагу, пластмассы.

**5.Цветковые**- наиболее распространенные, высшие растения. Встретить их

можно в любой части света, в любой природной среде.

        Загадки: 1. Стоит в лесу кудряшка- Белая рубашка.Сердечко золотое,Что это такое?    (ромашка) 2. Он очень похож На звериную пасть, Но только в нее Неопасно попасть.   (львиный зев) 3. Стебель- кралатый, Листик- усатый, Цветок- душистый, А плод- пушистый.   (горошек)

**Учитель:  Цветковые-**наиболее распространенная группа растений, насчитывает около 250 тыс.видов. Среди них много деревьев, кустарников, трав. Встречаются повсеместно. Многие цветковые- культурные и используются человеком в качестве пищи, лекарств. Дикорастущие являются кормом для животных. Цветковые господствуют в растительном мире. И если вас восхитит какой-нибудь красивый цветок- знайте, что растение наверняка относится к цветковым.

**\*** Параллельно на доске выстраивается цепочка блоков. Дети рисуют ее в тетрадях.

**Царство растений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| водоросли | мхи и                               лишайники | папоротники | хвойные | цветковые |

**Формирование  умений и навыков:**

–Откройте учебники на стр.57-59, рассмотрите рисунки, прочитайте название растений. К каким группам они относятся:

**Экологический светофор**. Можно ли в лесу собирать лекарственные растения? Можно ли разорять муравейники?  Можно ли собирать в лесу грибы?  Можно ли с поля, луга уносить букеты цветов? Нуждаются ли в защите хвойные деревья?  Можно ли из леса выносить яйца птиц, птенцов и детенышей животных? Уходя из леса после похода, экскурсии, нужно ли убирать за собой мусор?

**Рефлексия:**Что узнали нового? Нужно ли беречь растения?

**Д/З:** читать, реферат.