**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Английский язык |
| *Класс* | 2 А, Б |
| *Технология построения урока* | технология игровых методов обучения |
| *Тема урока* | «Игрушки» («My Toys!») |
| *Цель урока:* | *Образовательная*  ***-*** обобщить знания полученные за 5 модуль  - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. |
| *УУД* | *Личностные:*  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  *-*формирование и развитие интереса к иностранному языку  *Регулятивные:*  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - уметь работать индивидуально, парно и в группе.  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.  *Познавательные:*  *-* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| *Формы организации деятельности учащихся* | Фонетическая и лексическая разминка  Работа со схемами и опорами  Тестовые задания  Фронтальный опрос  Групповая работа  Самостоятельная работа | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Организационный момент** | Good morning, children!  Hello, girls and boys!  Nice to meet you! | Good morning, teacher ! |
| **2. Целепологание** | Вы услышали музыка. О чем она? Да, сегодня мы подведем итог по теме «My toys» | Дети определяют тему.  «My toys» |
| **3. Фонетическая разминка** | 1. Let’s remember our sounds. (учитель показывает карточки).  2. Сегодня у нас уроке буква  **Yy**  happ**y**  **y**ellow  tedd**y**  **y**acht    **A happy teddy with a yellow yoyo.**  Let’s repeat after me. All together. | 1. Ученики произносят звуки.  2. Ученики проговаривают новые слова и новую поговорку. |
| **4.Актуализация знаний** | Учитель показывает игрушки. **It’s**……….  1.Игра с предлогами.  2. Части лица.  4.Описание игрушки.  (Игра Is it …….?)  Yes, it is. \ No, it isn’t. | Ученики отвечают игрушки. **It’s ……**  **It’s a doll.**  **It’s a ball.** |
| **5.Динамическая пауза** | **Видео**  «Head and shoulders  knees and toys» | Дети выполняют действия и повторяют слова |
| **6.Работа в парах** | На интерактивной доске  Look on the blackbord.  Speak, please.  Hello!!!  Hi !  What is your name?  My name is ………  **What’s your favourite toy?**  **My favourite toy is ……..** | Составляют диалоги.  Hello!!!  Hi !  What is your name?  My name is ………  **What’s your favourite toy?**  **My favourite toy is ……..** |
| **7.Задание на выбор** | **Red task** for excellent mark.  **Green task** for good mark.  **Blue task** for fair mark.  А теперь проверьте себя.  Check, please. | 1.Ученики выбирают задание по уровню сложности.  2. Ученики проверяют свои  работы |
| **8.Работа в группах** | А сейчас посмотрите на парту и вы найдете шарики разного цвета.  **What colour is it?** | Команды описывают игрушку. И презентуют в виде продукта.  He’s got…..  She’got…… |
| **9. Подведение итогов** | Do you like lesson? | Ученики отвечают  Yes, I do. \No, I don’t. |
| **10. Рефлексия.** | **Учитель предлагает ученикам выбрать смайлик** | Ученики выбирают  смайлика |