**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**6 класс (40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося | По плану | фактически |
| 1. Введение | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов.Как работать с учебником | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории. | 16.12 |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа) |  |  |  |
| 2. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура.Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов.Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции).Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. | 19.12 |  |
| 3. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. | Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов | Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья.Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. | 23.01. |  |
| 4. Первые государства на территории Восточной Европы | Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. | 26.12 |  |
| 5. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—4 | Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности.Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).Подводить итоги проектной деятельности | 13.01 |  |
|  | Русь в IX — первой половине XII века (10 часов) |  |  |  |
| 6—7. Образование Древнерусского государства | Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье.Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы).Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствамиГотовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskaya-letopis.ru/ и другие изображения) | 16,20 |  |
| 8—9. Русь в конце Х — первой половине XI в. Становление государства | Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ.Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого.Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого. | 23,27 |  |
| 10—11. Русь в середине XI — начале XII в. | Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах | Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха.Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений. Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет» | 30.0103.02 |  |
| 12. Общественный строй Древней Руси | Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения | Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»).Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село») | 06.02 |  |
| 13—14. Древнерусская культура | Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный периодОписывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося) | 10,13 |  |
| 15. Повторение и контроль | Итоги уроков 6—14 | Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы.Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного обществаВыполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)Подводить итоги проектной деятельности. | 17 |  |
|  | Русь в середине XII — начале XIII века (6 часов) |  |  |  |
| 16. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами | Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность.Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период.Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами | 20.02 |  |
| 17. Княжества Северо-Восточной Руси | Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо | Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздаль-ского княжества.Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжестваСоставлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснятьпричины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. | 27.02 |  |
| 18. Боярские республики Северо-Западной Руси | Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли | Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской Республики.Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории.Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/) | 03.03 |  |
| 19—20. Культура Руси в домонгольский период | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный периодВыявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека.Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | 6,10 |  |
| 21. Повторение и контроль | Итоги уроков 16—20 | Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период.Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной ЕвропыВыполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)Подводить итоги проектной деятельности | 13 |  |
|  | Русские земли в середине XIII — XIV веке (6 часов) |  |  |  |
| 22. Походы Батыя на Русь | Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию | 17 |  |
| 23. Борьба Руси с западными завоевателями | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва | Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники) | 20 |  |
| 24—25. Русь и Золотая Орда | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества | Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой ОрдыХарактеризовать повинности населенияЗавершить составление характеристики (исторического портрета) Александра НевскогоОбъяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход» | 24.0303.04 |  |
| 26. Москва и Тверь | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты | 07.04 |  |
| 27. Повторение и контроль | Итоги уроков 22—26 | Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной ЕвропыВыполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)Подводить итоги проектной деятельности | 10 |  |
|  | Русские земли в XIII — первой половине XV века (4 часа) |  |  |  |
| 28. Начало объединения русских земель вокруг Москвы | Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг МосквыДавать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).Раскрывать значение Куликовской Битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51)Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия | 14 |  |
| 29. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. | Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день  | Показывать на исторической карте расширение территории Московской РусиХарактеризовать политику Василия IОбъяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II ТемногоИзучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день | 17 |  |
| 30. Соперники Москвы | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества ЛитовскогоХарактеризовать политику литовских князейОбъяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земельОценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы | 21 |  |
| 31. Повторениеи контроль | Итоги уроков 28—30 | Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития Русии Западной Европы.Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)Подводить итоги проектной деятельности | 24 |  |
|  | Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов) |  |  |  |
| 32. Объединение русских земель вокруг Москвы | Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства | Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государстваПоказывать на  исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государствоНачать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IIIОбъяснять значение создания единого Русского государства | 28 |  |
| 33. Русское государство во второй половине XV —начале XVI в. | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления Страной.Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III.Сравнивать боярство и дворянство.Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместьеРаскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственностиХарактеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властьюОбъяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. | 05.05 |  |
| 34—35. Культура Руси XIV — начала XVI в. | Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный периодХарактеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культурыСоставлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике,на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | 12,15 |  |
| 36. Повторение и контроль | Итоги уроков 32—35 | Систематизировать исторический материал об изученном периоде.Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного обществаВыполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)Подводить итоги проектной деятельности | 19 |  |
| 37. Итоговое повторение и обобщение | Заключение  | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | 22 |  |
| Резерв  — 3 часа. |  | Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.). | 26,29 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение

"Подольская средняя общеобразовательная школа"

"Рассмотрено" "Утверждаю" "Согласовано"

на заседании ШМО зам.директора по УВР директор ОУ

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Кисаева. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А. Кузнецов

Протокол №\_\_ от Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_.

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2016г. "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Составитель: Горошко А.Н.

Категория высшая, стаж работы 22 года.

с. Луговск 2016 г

**Пояснительная записка**

История России. 6-10 классы: рабочая программа/ Андреев И.Л., Волобуев О.В.,Ляшенко Л.М. и др. М.:Дрофа,2016.

Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП).

Программа раскрывает методические особенности нового УМК по истории Отечества. Она поможет учителю оптимально реализовывать на уроках положения ИКС, строить занятия в соответствии с новыми требованиями.

В дополнение к рабочей программе для учителей подготовлены методические рекомендации и технологические карты уроков к каждому учебнику УМК.

УМК:

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «История России с древнейших времен до XVI века» М.: Дрофа, 2016г

 Авторы: Андреев И.Л., Федоров И.Н.

Рабочая тетрадь « История России с древнейших времен до XVI века» М.: Дрофа, 2016г, автор В.А.Клоков, Е.В.Симонова.

 М.: Дрофа, 2016г

История России (40ч)

Плановых контрольных работ- 7