**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**6 класс (40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока,  темы | Содержание  урока | Вид деятельности учащегося | По плану | фактически |
| 1. Введение | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю.  История России — история всех населяющих ее народов.  Как работать с учебником | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.  Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории. | 16.12 |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности  (4 часа) |  |  |  |
| 2. Древнейшие люди  на территории Восточно-Европейской равнины | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего  хозяйства к производящему  на территории Северной  Евразии. | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.  Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.  Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура.  Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.  Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов.  Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции).  Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. | 19.12 |  |
| 3. История народов  Восточной Европы  в I тыс. до н. э. —  середине VI в. н. э. | Народы, проживавшие  в Восточной Европе до  середины I тыс. н. э. Античные города государства Северного  Причерноморья.  Великое переселение народов | Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.  Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья.  Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.  Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. | 23.01. |  |
| 4. Первые государства  на территории Восточной Европы | Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных  и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй  и политическая  организация.  Страны и народы  Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)  Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. | 26.12 |  |
| 5. Повторение  и контроль | Итоги уроков  2—4 | Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).Подводить итоги проектной деятельности | 13.01 |  |
|  | Русь в IX — первой половине XII века (10 часов) |  |  |  |
| 6—7. Образование  Древнерусского  государства | Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян.  Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского  государства. Отношения  с Византийской империей, странами Европы, кочевниками.  Русь в международной торговле. Язычество  и князья | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий:  государство, князь, дружина, полюдье.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы).  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами  Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskaya-letopis.ru/ и другие изображения) | 16,20 |  |
| 8—9. Русь  в конце Х — первой  половине XI в.  Становление  государства | Принятие христианства и его значение. Новая  система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ.  Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого.  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого. | 23,27 |  |
| 10—11. Русь  в середине  XI — начале XII в. | Княжеские  усобицы. Борьба  за власть между сыновьями Владимира Святого.  Русь при Ярославичах. Народные восстания  и половецкая угроза. Княжеские съезды.  «Русская Правда». Владимир Мономах | Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.  Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха.  Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.  Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.  Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений. Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет» | 30.01  03.02 |  |
| 12. Общественный  строй Древней Руси | Древнерусские  города. Городское население.  Крестьянские общины. Княжеское хозяйство.  Категории зависимого  населения | Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»).  Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.  Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село») | 06.02 |  |
| 13—14. Древнерусская  культура | Двоеверие. Христианство  и славянская письменность.  Литература. Изобразительное искусство. Зодчество | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)  и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного  искусства.  Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая  сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося) | 10,13 |  |
| 15. Повторение  и контроль | Итоги уроков  6—14 | Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты  и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества  Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности. | 17 |  |
|  | Русь в середине XII — начале XIII века (6 часов) |  |  |  |
| 16. Начало удельного  периода. Княжества  Южной Руси | Причины распада Древней  Руси. Три типа  государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения  с половцами | Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность.  Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период.  Показывать на исторической карте  территорию Галицко-Волынского княжества.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития  Галицко-Волынского княжества.  Продолжать описание эволюции  взаимоотношений русских земель с половцами | 20.02 |  |
| 17. Княжества  Северо-Восточной  Руси | Обособление Ростово-Суздальской земли.  Юрий Долгорукий. Андрей  Боголюбский и его политика.  Всеволод Большое Гнездо | Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздаль-ского княжества.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества  Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять  причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во  Владимиро-Суздальской Руси. | 27.02 |  |
| 18. Боярские  республики  Северо-Западной  Руси | Возвышение  Новгорода. Установление  республиканских  порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического  устройства Новгородской земли | Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской  Республики.  Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории.  Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/  Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/) | 03.03 |  |
| 19—20. Культура Руси  в домонгольский период | Начало формирования общерусской культуры. Картина  мира. Смысл древнерусских  изображений и текстов.  Православный храм | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием  регионального материала).Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека.  Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | 6,10 |  |
| 21. Повторение  и контроль | Итоги уроков  16—20 | Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период.  Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности | 13 |  |
|  | Русские земли  в середине XIII — XIV веке (6 часов) |  |  |  |
| 22. Походы  Батыя на Русь | Создание державы Чингисхана. Сражение  на реке Калке.  Вторжение в Рязанскую  землю. Разгром  Владимирского княжества.  Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы  и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха  монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию | 17 |  |
| 23. Борьба  Руси с западными завоевателями | Завоевание  крестоносцами  Прибалтики. Русь  и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь.  Князь Александр  Ярославич.  Невская битва.  Ледовое побоище. Раковорская битва | Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)  Характеризовать значение этих  сражений для дальнейшей истории русских земель.  Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.  Начать составление характеристики (исторического портрета)  Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники) | 20 |  |
| 24—25. Русь  и Золотая  Орда | Последствия  монгольского  нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды.  Борьба против ордынского  владычества. Последствия  ордынского владычества | Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды  Характеризовать повинности населения  Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского  Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход» | 24.03  03.04 |  |
| 26. Москва  и Тверь | Начало соперничества Москвы  и Твери. Борьба  за великое княжение. Начало  правления Ивана  Калиты. Причины возвышения  Москвы | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный  рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.  Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты | 07.04 |  |
| 27. Повторение  и контроль | Итоги уроков  22—26 | Систематизировать исторический  материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты  и особенности развития Руси и Западной Европы  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности | 10 |  |
|  | Русские земли в XIII — первой половине XV века (4 часа) |  |  |  |
| 28. Начало  объединения  русских  земель  вокруг  Москвы | Деятельность  Ивана Калиты.  Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана  Калиты. Куликовская битва и ее историческое  значение. Поход на Русь хана Тохтамыша | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы  Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).  Раскрывать значение Куликовской  Битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51)  Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия | 14 |  |
| 29. Московское княжество в конце  XIV — середине XV в. | Правление Василия I. Феодальная война второй  четверти XV в.,  ее значение  для процесса  объединения  русских земель.  Поместная  система и служилые люди.  Юрьев день | Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси  Характеризовать политику Василия I  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день | 17 |  |
| 30. Соперники Москвы | Формирование  Литовско-Русского государства. Гедимин.  Характер Литовско-Русского  государства. Политика литовских князей. Тверь  и Великий Новгород в XV в. | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского  Характеризовать политику литовских князей  Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы | 21 |  |
| 31. Повторение  и контроль | Итоги уроков  28—30 | Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития Русии Западной Европы.  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности | 24 |  |
|  | Формирование единого Русского государства  в XV веке (6 часов) |  |  |  |
| 32. Объединение русских земель  вокруг Москвы | Иван III. Завершение политического объединения  русских земель.  Ликвидация  ордынского  владычества.  Войны с Литвой.  Историческое  значение возникновения единого  Русского государства | Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства  Показывать на  исторической карте  процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство  Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III  Объяснять значение создания единого Русского государства | 28 |  |
| 33. Русское  государство во второй  половине XV —начале XVI в. | Усиление великокняжеской  власти. Органы  управления  государством.  Боярство  и местничество.  Государство  и Церковь | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления  Страной.  Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III.  Сравнивать боярство и дворянство.  Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье  Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности  Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью  Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. | 05.05 |  |
| 34—35. Культура Руси  XIV — начала  XVI в. | Летописание.  Литература.  Зодчество.  Изобразительное искусство | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры  Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры,  предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике,  на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)  Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие  источники информации) | 12,15 |  |
| 36. Повторение  и контроль | Итоги уроков  32—35 | Систематизировать исторический материал об изученном периоде.  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности | 19 |  |
| 37. Итоговое  повторение  и обобщение | Заключение | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.  Выполнять контрольные тестовые  задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.  (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | 22 |  |
| Резерв  — 3 часа. |  | Рекомендуется для проведения экскурсий  (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.). | 26,29 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение

"Подольская средняя общеобразовательная школа"

"Рассмотрено" "Утверждаю" "Согласовано"

на заседании ШМО зам.директора по УВР директор ОУ

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Кисаева. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А. Кузнецов

Протокол №\_\_ от Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_.

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2016г. "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Составитель: Горошко А.Н.

Категория высшая, стаж работы 22 года.

с. Луговск 2016 г

**Пояснительная записка**

История России. 6-10 классы: рабочая программа/ Андреев И.Л., Волобуев О.В.,Ляшенко Л.М. и др. М.:Дрофа,2016.

Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП).

Программа раскрывает методические особенности нового УМК по истории Отечества. Она поможет учителю оптимально реализовывать на уроках положения ИКС, строить занятия в соответствии с новыми требованиями.

В дополнение к рабочей программе для учителей подготовлены методические рекомендации и технологические карты уроков к каждому учебнику УМК.

УМК:

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «История России с древнейших времен до XVI века» М.: Дрофа, 2016г

Авторы: Андреев И.Л., Федоров И.Н.

Рабочая тетрадь « История России с древнейших времен до XVI века» М.: Дрофа, 2016г, автор В.А.Клоков, Е.В.Симонова.

М.: Дрофа, 2016г

История России (40ч)

Плановых контрольных работ- 7