**ПЛАН УРОКА**

**ФИО учителя: Чепурнова Галина Викторовна**

**Тема урока:** "Разработка мультимедийной интерактивной презентации"

**Тип урока:**комбинированный

**Цель урока** (для учителя)**:**научить учащихся создавать мультимедийную интерактивную презентацию

**Решаемые учебные задачи:**

***Образовательные****:*

формирование у учащихся навыков создания интерактивных мультимедийных презентаций.

сформировать первоначальное представление о способах создания мультимедийной интерактивной презентации на основе анализа примеров;  
познакомить со способами перехода слайдов с помощью гиперссылок и управляющих кнопок;

научить вставлять на слайды гиперссылки и управляющие кнопки;

прививать навыки самостоятельного планирования учебного времени в условиях ограничения времени.

способствовать *развитию* речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Развивающие****:*

развивать творческие способности учащихся;

развивать информационную культуру;

***Воспитательные:***

*воспитывать* культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, формирование положительной мотивации.

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, развивать творческие способности учащихся;

воспитывать толерантность и дисциплинированность; формировать навыки работы в группе

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***

Уметь создавать гиперссылки и управляющие кнопки на слайде описывать способы создания мультимедийной интерактивной презентации.

***Метапредметные***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

***Личностные***

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Форма работы учащихся:**Фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа, взаимопроверка, работа в группах.

**Техническое оснащение урока:**Доска, мультимедиа проектор, карточки, рабочая тетрадь, презентации.

**Литература:**Учебник: Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Н. Д. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 173 с.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока ( этапы урока)** | **Деятельность** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Планируемые результаты** | |
| **учителя** | **учеников** | **Формируемые УУД** | **Предметные** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает положительный настрой на продуктивную работу.  Пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения.  на уроке.  -Я тоже вам желаю сегодня хорошей работы. | Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку.  Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. | Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку, | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Готовность учащихся к обучению. |
| **2. Подготовка к активному сознательному усвоению** | Фронтальный опрос по теме прошлого урока (Приложение 1, слайд 1-2):   * Из чего состоит презентация? * Что может содержать слайд? * Что такое мультимедийные презентации? * Где и зачем применяют презентации? * С помощью каких программ можно создать мультимедийную презентацию? | Учащиеся отвечают на вопросы | Беседа в ходе фронтальной работы.  Постановка задачи. | *Регулятивные УУД* Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. | Уметь анализировать данные. |
| **3.Целеполагание и мотивация** | Что такое ребус?  Я предлагаю вам разгадать следующие ребусы и определить общую тему, по которой они подобраны.  - Все эти слова понадобятся нам при выполнении практической работы.Тема нашего урока «Разработка мультимедийной интерактивной презентации»  - Запишите в тетрадь дату и тему урока.  -Какая цель нашего урока, что каждый из вас должен усвоить и чему научиться к концу урока? | Учащиеся разгадывают ребусы и определяют общую тему, по которой они подобраны  (Приложение 1, слайд 3-8).  В тетрадь ученики записывают дату и тему урока.  -научитьсясоздавать мультимедийную интерактивную презентацию. | Беседа в ходе фронтальной работы.  Наблюдение, проблемная  ситуация. | *Познавательные УУД* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативное УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме,принимать решение в проблемной ситуации  *Регулятивные УУД*:  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  , | Преобразовывать слова из одной формы в другую  Уметь сформулировать тему и цель |
| **4. Усвоение новых знаний и способов усвоения** | Приложение 1, слайд 9  Нам уже известно, что при демонстрации презентации слайды появляются по­следовательно, но чаще всего у пользователя возникает желание самому определять порядок демонстрации слайдов. Это может обеспечить интерактивная презентация.  Интерактивная презентация – презентация, в которой пользователь управляет порядком появления слайдов.  Гиперссылка – способ перехода на указанный слайд щелчком мыши по слову-ссылке.  На слайде можно разместить управляющие кнопки. Управляющие кнопки – это встроенные фигуры кнопок (расположенные в коллекции фигур), которые можно добавить в презентацию, а затем назначить им действие.  Демонстрация презентации «Устройство компьютера», в которой присутствуют гиперссылки и управляющие кнопки (Приложение 2). | Записывают в тетрадь новые понятия:  - интерактивная презентация  - гиперссылка  -управляющие кнопки  *Делается вывод* | Наблюдение, проблемная  ситуация | *Коммуникативные УУД:*  Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, | Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия. |
| **5.Первичное закрепление** | Пройти небольшой тест по теме «Презентация»  Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально.Задание выполняется в тетради, проверяя и проговаривая устно цепочкой. | Выполняют задание на компьютере | Самостоятельная  работа, рефлексия.  Самоконтроль. | *Регулятивные УУД:*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь отстаивать свою точку зрения, |
| **6. Релаксация (физминутка).**  **(**Приложение 1, слайд 12-13) | - Выполним упражнения для улучшения мозгового кровообращения и снятия напряжения с глаз. |  |  |  | Снять утомление. |
| **7. Организация первичного контроля** | Учитель объясняет цель и задание практической работы. Описывает и показывает схему переходов между слайдами (Приложение 1, слайд 10-11).  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками | Учащиеся получают листы с практической работой и отправляются за компьютеры создавать презентацию (Приложение 3).  Выполняют самостоятельную работу.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, исправляют ошибки. | Самостоятельная  работа, рефлексия, работа в группах,  взаимоконтроль. | *Регулятивные УУД*:  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Личностные УУД:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уметь создавать мультимедийную интерактивную презентацию на заданную тему |
| **8. Подведение итогов урока.** | - Мы переходим к последнему этапу.  Подводим итог работы на уроке.  Какую цель ставили?  Достигли цели? Почему?  Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  Показ созданных слайдов презентаций и выставление оценок. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Отвечают на вопросы учителя. | Беседа в ходе фронтальной работы.  Фиксирование нового содержания. | *Регулятивные УУД*:  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные УУД*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уметь принимать решения, делать выводы, общаться, обращаться за помощью (если нужно). |
| **9. Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учащиеся получают домашнее задание, записывают. Домашнее задание. § 2.5.1 - § 2.5.3. Задание\*. Разработать презентацию на любую тему, включающую пять слайдов, которые должны содержать гиперссылки (Приложение 1, слайд 14). | Беседа в ходе фронтальной работы. |  | Выбирают задание в соответствии с уровнем развития. |
| **10. Рефлексия** | Организует рефлексию.  *–* Какую цель вы поставили в начале урока?  *–* Вы достигли цели урока?  − Что вы использовали для достижения цели?  *–* Проанализируйте результат своей работы. | Отвечают на вопросы учителя. | Беседа в ходе фронтальной работы.  Рефлексия. | *Коммуникативные*:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные*: рефлексия. | Анализ конкретных результатов обучения:  -какие получены достижения;  -что было удачным на уроке, а что менее удачным;  -объяснение причины своих неудач. |