**Тема:** «Потребности».

**Цель:**

* Закрепить теоритические понятия по теме потребности.
* Создать карту знаний по пройденной теме.

**Задачи:**

* Развивать умения различать потребности разных групп, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
* Способствовать воспитанию интереса к предмету, сознательную дисциплину и культуру учебного труда.
* **Планируемые результаты:** научиться определять зависимость потребностей от разных характеристик персонажа, научиться составлять карту знаний и защищать свою работу.

**Универсальные учебные действия:**

***личностные:***

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* положительное отношение к учебной деятельности;
* сохранять интерес к учебному материалу.

***регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

***познавательные:***

* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* проводить сравнение и классификацию потребностей по заданным основаниям (критериям);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

***коммуникативные:***

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости:
* формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы,
* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**предметные:**

* объяснять, что такое потребности;
* приводить примеры потребностей;
* объяснять, что влияет на формирование потребностей.
* различать к какой группе относятся те или иные потребности.

**Оборудование**: презентация Microsoft PowerPoint, сервисы umapalata, learningApps.org, компьютеры, мультимедийная установка, индивидуальные карточки с заданием, журналы и газеты с иллюстрациями, ножницы, клей, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  **Учитель:**  Доброе утро, ребята!  *Приветствие, проверка подготовки учащихся к уроку, перекличка.* | Выполнение алгоритма проверки готовности к уроку; повторение правил посадки во время урока. | ***регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  **личностные:** *проявлять знание основных моральных норм поведения* |
| **2. Основная часть.**  **(1. Повторение)**  **Учитель.**  На протяжении нескольких уроков мы с вами изучали понятия потребности. Говорили о том кто является потребителем, какие бывают потребности, на какие группы делятся потребности. Цель нашего урока сегодня, посмотрите на экран: Слайд 2  Давайте повторим, что мы уже знаем о потребностях. Для этого поиграем, прокатимся на поезде.  <http://www.umapalata.com/uschool/expo/ustenko/1163.html?LANG=RU>  А теперь озвучим гномику что мы вспомнили.  Я буду задавать вопросы, а вы будите отвечать, не забывайте, что я слышу ответы только тех ребят , которые поднимают руку, и не слышу тех , кто кричит. ***Слайд 3***  Вопрос 1:  **Что такое потребности?**  Вопрос 2:  **Какие потребности есть у вас?**  **Значит потребности у всех людей одинаковые или разные?**  Вопрос 3:  **А бываю ли у разных людей одинаковые потребности? Какие?**  А что вы любите кушать?  **Значит, люди удовлетворяют одну и ту же потребность, как?**  Вопрос 4:  ***Слайд 4***  **Вспомните, ребята, какие группы потребностей мы с вами изучали?**  Вопрос 5:  **А теперь мы вспомним, от чего потребности зависят? А для этого выполним еще одно задание на компьютерах.**  [http://LearningApps.org/display?v=pfn7ndujj01](http://learningapps.org/display?v=pfn7ndujj01)  ***Слайд 5***  Молодцы ребята!!!  ***Слайд 6***  Наверное вы устали, давайте проведем [физкультминутку](file:///F:\ОТКРЫТЫЙ%20УРОК\Супер%20физкультминутка%20для%20урока.mp4).  **(2. Самостоятельная работа)**  Теперь, на основании вышесказанного, я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу, а именно создать карту знаний. Работа заключается в следующем:  1 Вы получаете карточку, с изображением человека.  2. Определяете, какие потребности могут быть у этого человека и какими средствами он может их удовлетворить.  3. Используя иллюстрации журналов, составляете карту знаний, т. е. вырезаете и наклеиваете на карточку изображение предметов, удовлетворяющих разные потребности.  Работа должна содержать изображения предметов, удовлетворяющих потребности всех 5 групп.  Обратите внимание на то, что люди разного возраста и пола могут удовлетворять одинаковые потребности по-разному.  4 Защитить свою работу. | Озвучивают цель урока.  Проигрывают игру на компьютере.  Ответы учащихся.  ***Потребности – это все наши желания.***  Ответы учащихся.(ответы разные)  ***Потребности у всех людей разные.***  ***У разных людей потребности могут быть одинаковые.***  Ответы учащихся.(еда, сон и т.д.)  Ответы разные.  ***Люди могут удовлетворяют одну и ту же потребность каждый по- своему.***   1. ***Физиологические потребности.*** 2. ***Потребности в безопасности и сохранении здоровья*** 3. ***Потребности в общении и уважении.*** 4. ***Потребность в образовании.*** 5. ***Потребности в проявлении интересов.***   ***Потребности зависят от:***   * ***Возраста;*** * ***Пола*** * ***Времени года*** * ***Профессии*** * ***От места проживания и т.д.***   Работа может проводиться как индивидуально, так и в группах.  ПОКА ДЕТИ РАБОТАЮТ НУЖНО ВКЛЮЧИТЬ МУЗЫКУ | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  ***познавательные:***  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; проводить сравнение, классификацию ***коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения;  **предметные:** отличать группы потребностей, объяснять что влияет на формирование потребностей.  ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  ***познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ***коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению;  **информационные:**  **у**мение добывать информацию; анализировать объекты;  синтезировать целое из частей.  ***Познавательные:*** анализ объектов, представленных в рисунках, самостоятельно выполнять работу, имея уже приобретенный опыт.  **Предметные результаты:**  опредплять потребности для определенного человека. |
| **Защита работ.**  Все закончили работу. Теперь каждый, у доски, расскажет нам о своем герое, по следующему плану:  1. Пол и возраст (если придумали, то имя)  2. Где живет и чем занимается этот человек.  3. Какими иллюстрациями, на вашей карте знаний, представлены средства удовлетворения разные группы потребностей.  ***Слайд 7***  Пока выступающий рассказывает о своей работе, остальные внимательно слушают и проверяют все ли группы потребностей отражены в работе и заполняют оценочные листы, которые находятся у вас на столе. ***Слайд 9***  В данном оценочном листе указаны все группы потребностей. Вы внимательно слушаете выступление и отмечаете цифрой 1 потребности, которые были отражены в работе, и цифрой 0 те потребности, о которых выступающий забыл. В графе итого считаете результат путем сложения цифр по порядку.  ***Слайд 8*** Слушаем внимательно выступающих. | Учащиеся защищают свою работу. | **регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  **коммуникативные:**  умение слушать собеседника и принимать/ не принимать его позицию; навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **предметные результаты:**  опредплять потребности для определенного человека, объяснять, что влияет на формирование потребностей. |
| **3. Итог урока.**  **Рефлексия.**  На доске записано  **Сегодня на уроке я:**  - научился  - было интересно  - было трудно  Мне показалось важным…  Я понял, что… | Учащиеся проговаривают цель урока, достигнут или нет результат, о трудностях, с которыми встретились на уроке.  **Сегодня на уроке я:**  - научился  - было интересно  - было трудно  Мне показалось важным…  Я понял, что… | ***регулятивные:***  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, ***коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения; |

* Познавательные УУД
* Регулятивные УУД
* Коммуникативные УУД
* Личностные УУД