**Тема:** «Потребности».

**Цель:**

* Закрепить теоритические понятия по теме потребности.
* Создать карту знаний по пройденной теме.

**Задачи:**

* Развивать умения различать потребности разных групп, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
* Способствовать воспитанию интереса к предмету, сознательную дисциплину и культуру учебного труда.
* **Планируемые результаты:** научиться определять зависимость потребностей от разных характеристик персонажа, научиться составлять карту знаний и защищать свою работу.

**Универсальные учебные действия:**

 ***личностные:***

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* положительное отношение к учебной деятельности;
* сохранять интерес к учебному материалу.

***регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

***познавательные:***

* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* проводить сравнение и классификацию потребностей по заданным основаниям (критериям);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

***коммуникативные:***

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости:
* формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы,
* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**предметные:**

* объяснять, что такое потребности;
* приводить примеры потребностей;
* объяснять, что влияет на формирование потребностей.
* различать к какой группе относятся те или иные потребности.

**Оборудование**: презентация Microsoft PowerPoint, сервисы umapalata, learningApps.org, компьютеры, мультимедийная установка, индивидуальные карточки с заданием, журналы и газеты с иллюстрациями, ножницы, клей, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** **Учитель:**Доброе утро, ребята!*Приветствие, проверка подготовки учащихся к уроку, перекличка.* | Выполнение алгоритма проверки готовности к уроку; повторение правил посадки во время урока.  | ***регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;**личностные:** *проявлять знание основных моральных норм поведения* |
| **2. Основная часть.** **(1. Повторение)****Учитель.** На протяжении нескольких уроков мы с вами изучали понятия потребности. Говорили о том кто является потребителем, какие бывают потребности, на какие группы делятся потребности. Цель нашего урока сегодня, посмотрите на экран: Слайд 2Давайте повторим, что мы уже знаем о потребностях. Для этого поиграем, прокатимся на поезде.<http://www.umapalata.com/uschool/expo/ustenko/1163.html?LANG=RU> А теперь озвучим гномику что мы вспомнили.Я буду задавать вопросы, а вы будите отвечать, не забывайте, что я слышу ответы только тех ребят , которые поднимают руку, и не слышу тех , кто кричит. ***Слайд 3***Вопрос 1:**Что такое потребности?**Вопрос 2: **Какие потребности есть у вас?****Значит потребности у всех людей одинаковые или разные?**Вопрос 3:**А бываю ли у разных людей одинаковые потребности? Какие?**А что вы любите кушать?**Значит, люди удовлетворяют одну и ту же потребность, как?**Вопрос 4: ***Слайд 4*****Вспомните, ребята, какие группы потребностей мы с вами изучали?** Вопрос 5:**А теперь мы вспомним, от чего потребности зависят? А для этого выполним еще одно задание на компьютерах.**[http://LearningApps.org/display?v=pfn7ndujj01](http://learningapps.org/display?v=pfn7ndujj01)***Слайд 5***Молодцы ребята!!!***Слайд 6***Наверное вы устали, давайте проведем [физкультминутку](file:///F%3A%5C%D0%9E%D0%A2%D0%9A%D0%A0%D0%AB%D0%A2%D0%AB%D0%99%20%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%5C%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0.mp4).**(2. Самостоятельная работа)** Теперь, на основании вышесказанного, я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу, а именно создать карту знаний. Работа заключается в следующем:1 Вы получаете карточку, с изображением человека.2. Определяете, какие потребности могут быть у этого человека и какими средствами он может их удовлетворить.3. Используя иллюстрации журналов, составляете карту знаний, т. е. вырезаете и наклеиваете на карточку изображение предметов, удовлетворяющих разные потребности.Работа должна содержать изображения предметов, удовлетворяющих потребности всех 5 групп.Обратите внимание на то, что люди разного возраста и пола могут удовлетворять одинаковые потребности по-разному. 4 Защитить свою работу. | Озвучивают цель урока.Проигрывают игру на компьютере.Ответы учащихся.***Потребности – это все наши желания.***Ответы учащихся.(ответы разные)***Потребности у всех людей разные.******У разных людей потребности могут быть одинаковые.***Ответы учащихся.(еда, сон и т.д.)Ответы разные.***Люди могут удовлетворяют одну и ту же потребность каждый по- своему.***1. ***Физиологические потребности.***
2. ***Потребности в безопасности и сохранении здоровья***
3. ***Потребности в общении и уважении.***
4. ***Потребность в образовании.***
5. ***Потребности в проявлении интересов.***

***Потребности зависят от:**** ***Возраста;***
* ***Пола***
* ***Времени года***
* ***Профессии***
* ***От места проживания и т.д.***

Работа может проводиться как индивидуально, так и в группах.ПОКА ДЕТИ РАБОТАЮТ НУЖНО ВКЛЮЧИТЬ МУЗЫКУ  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ***познавательные:***-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; проводить сравнение, классификацию ***коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения; **предметные:** отличать группы потребностей, объяснять что влияет на формирование потребностей.***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;***коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению;**информационные:****у**мение добывать информацию; анализировать объекты;синтезировать целое из частей.***Познавательные:*** анализ объектов, представленных в рисунках, самостоятельно выполнять работу, имея уже приобретенный опыт.**Предметные результаты:**опредплять потребности для определенного человека. |
| **Защита работ.**Все закончили работу. Теперь каждый, у доски, расскажет нам о своем герое, по следующему плану:1. Пол и возраст (если придумали, то имя) 2. Где живет и чем занимается этот человек.3. Какими иллюстрациями, на вашей карте знаний, представлены средства удовлетворения разные группы потребностей.***Слайд 7***Пока выступающий рассказывает о своей работе, остальные внимательно слушают и проверяют все ли группы потребностей отражены в работе и заполняют оценочные листы, которые находятся у вас на столе. ***Слайд 9*** В данном оценочном листе указаны все группы потребностей. Вы внимательно слушаете выступление и отмечаете цифрой 1 потребности, которые были отражены в работе, и цифрой 0 те потребности, о которых выступающий забыл. В графе итого считаете результат путем сложения цифр по порядку.***Слайд 8*** Слушаем внимательно выступающих. | Учащиеся защищают свою работу. |  **регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;**коммуникативные:**умение слушать собеседника и принимать/ не принимать его позицию; навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**предметные результаты:**опредплять потребности для определенного человека, объяснять, что влияет на формирование потребностей. |
| **3. Итог урока.****Рефлексия.**На доске записано**Сегодня на уроке я:**- научился- было интересно- было трудноМне показалось важным…Я понял, что… | Учащиеся проговаривают цель урока, достигнут или нет результат, о трудностях, с которыми встретились на уроке.**Сегодня на уроке я:**- научился- было интересно- было трудноМне показалось важным…Я понял, что… | ***регулятивные:***оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, ***коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения; |

* Познавательные УУД
* Регулятивные УУД
* Коммуникативные УУД
* Личностные УУД