Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная

школа № 3 города Бирска муниципального района Бирский район

Республики Башкортостан

**Разработка открытого урока**

**в 4 а классе по теме**

**«The Past Simple tense»**

Выполнила: Нигматуллина Р. С.

 учитель английского языка

 МБОУ СОШ №3

Бирск- 2017

**Технологическая карта урока**

**Учитель**: Нигматуллина Р.С.

**УМК**: Биболетова М.З. Enjoy English 4 класс

**Тема**: Прошедшее простое время

**Тип урока:** Урок – обобщения

**Оборудование и материалы**: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, компьютерная презентация, видеоклип ‘What did you do yesterday?’, раздаточный материал: карточки с заданиями, аудиозапись песни “Did the Irish ants arrive?” , разноцветные фишки для оценивания ответов учащихся.

**Технологии:** ИКТ, игровая, элементы биоадекватной здоровьесберегающей технологии

**Форма работы**: фронтальная, парная, групповая

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Цель урока:** Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме ‘Past Simple’.

**Задачи урока:** повторить правильные, неправильные глаголы, спутники ‘Past Simple’.

 тренировать учащихся в употреблении прошедшего простого времени в

 отрицательных и вопросительных предложениях

 развивать умения аудирования, диалогической речи

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

• Развитие умение аудирования песни на английском языке и заполнение пропусков в

 тексте с зрительной опорой

• Формирование умения анализировать и сравнивать информацию

• Развитие умения действовать по опорной схеме речевого высказывания

**Регулятивные УУД**

• Формирование умения постановки цели работы на уроке, умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата

• Формирование умения оценивать свою работу на уроке на разных этапах

**Коммуникативные УУД**

• Формирование умение строить устное высказывание в соответствие с КЗ

• Развитие умение осуществлять диалогическое высказывание в рамках темы

**Предметные**

• Правильно произносят правильные глаголы с окончанием -ed в ‘Past Simple’

• Используют в речи глаголы в ‘Past Simple’ в утвердительных, отрицательных и

 вопросительных предложениях

• Ведут диалог по теме, используя глаголы в прошедшем простом времени

• Слушают песню на английском языке и заполняют пропуски глаголами в ‘Past Simple’

**Личностные**

• Формирование уважительного отношения к языку

• Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

• Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Структура урока**

**1 блок- целевой**

* Оргмомент
* Мотивация

**2 блок- процессуальный**

* Повторение слов-спутников ‘Past Simple’
* Повторение правил чтения окончания -ed правильных глаголов
* Повторение глаголов WAS и WERE
* Повторение неправильных глаголов
* Повторение отрицательной формы глаголов в Past Simple.
* Аудирование песни и заполнение пропусков в тексте с зрительной опорой и выполнение вопросно-ответного упражнения по прослушанной песне
* Повторение употребления Past Simple в вопросительных предложениях
* Составление и драматизация диалогов

**3 блок- аналитический**

* Объяснение домашнего задания
* Рефлексия

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство** | **Деятельность уч-ся** | **Форма работа** |
| **1 Целевой****1.1 Оргмомент** | Проверяет готовность учащихся, приветствует учащихся | Good morning, boys and girls. I’m very glad to see you. |  |  |
| **1.2 Мотивация и целеполагание**  | Формулирует цели урока | Let’s watch the video and answer my questions. What is this video about?What will we talk about today?Let’s travel to our English Grammar World and revise the Past Simple tense. Imagine we’re in the wood. Let’s form 3 groups and start. You’ll get red counters if your answer is excellent, orange if good and yellow if your answers are satisfactory. | Смотрят короткое видео и отвечают на вопросы учителя | Фронтальная  |
| **2 блок- процессуальный****2.1** | Предлагает первое задание на повторение спутников Past Simple | We see lots of beautiful flowers. But what flower is it? It can’t bloom. I know it’s magic. If you name thesymbol words for Past Simple. Look! It looks great. | Называют спутника Past Simple | Фронтальная  |
| **2.2** | Предлагает второе задание на повторение правил чтения окончания *-ed* (Игра накорми кролика.)  | You see 3 rabbits [t], [d],[id]. They’re hungry and let’s feed them. Give the rabbits only the carrots they can eat. | Распределяют глаголы по группам в соответствии с правилами чтения окончания -ed в группах | Групповая |
| **2.3** | Предлагает задание на повторение глаголов WAS and WERE | Let’s use the verbs  **WAS** and **WERE**. Yesterday I ….in the forest. The summer….hot. There … 3 girls in our classroom. We…happy yesterday. Who…there? | Вставляют глаголы вместо точек (в группах) | Групповая |
| **2.4** | Предлагает третье задание на повторение форм и значений неправильных глаголов | Look at the verbs. Find the pairs and their translation | Соотносят формы неправильных глаголов. | Парная |
| **2.5** | Предлагает третье задание на повторение образования отрицательной формы глаголов в Past Simple. | Look at the pictures. I’m afraid they’re labelled incorrectly. Your task is to correct the mistakes | Исправляют подписи под картинками | Парная |
| **Динамическая пауза** | Предлагает выполнить зарядку для глаз | I see you’re tired. Imagine уou are sitting in the wood and watching the butterflies flying around you. Look up, look downTo the left, to the rightTo the sky, to the groundWink, wink. It’s all right! | Выполняют зарядку | Групповая |
| **2.6** | Предлагает четвертое задание на повторение вопросительной формы глаголов в Past Simple | Listen to the song. Fill in the missing verbs in the correct form. Now listen and check. Answer the questions.Did the ants arrive?Did they fly? (drive, swim, eat, drink) | Слушают песню и заполняют пропуски пропущенными словами с опорой на текст, отвечают на вопросы | Групповая |
| **2.7** | Предлагает игру «Угадай» | Guess what your classmate did yesterday. | Друг другу задают общие вопросы | Парная |
| **2.8** | Предлагает шестое задание на повторение специальных вопросов | Make up the questions and answer them.they/did/when/come/?he/happy/the/at/was/partyyesterday/you/where/weredid/you/what/eat? | Из слов составляют вопросительные предложения | Парная |
| **2.9** | Предлагает составить короткие диалоги | Imagine you were in the meadow yesterday. Make up your dialogues using the words: walk, ride a bike, meet, listen to birds’ song, swim, happy | Составляют диалоги | Парная |
| **3 блок- аналитический****Объяснение домашнего задания** | Объясняет домашнее задание | Your homework will be ex. 6, p. 63 | Записывают домашнее задание |  |
| **Рефлексия** | Спрашивает, чему научились на уроке, что получилось хорошо, в чем были затруднения. Оценивает работу учащихся | How many counters does each group have? Let’s count them. Your marks are… | Отвечают на вопросы, формулируют итоги и оценивают свою работу  | Фронтальная |