|  |  |
| --- | --- |
| Разработка урока математики в малокомплектной школе 3-4 класс Школа России | |
| 3 класс | 4 класс |
| **Тема урока:** Натуральная последовательность трехзначных чисел | **Тема урока:** Повторение пройденного |
| **Цель урока**: Способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, дополнять условие задачи числами и решать ее, выполнять действия с числовыми выражениями со скобками и без скобок. | **Цель**: способствовать закреплению умений применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |
| **Планируемые результаты**: *Предметные*- научатся читать и записывать трехзначное число, дополнять условие задачи числами и решать ее.  *Метапредметные*- овладевают умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  *Личностные*- понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | **Планируемые результаты**: *Предметные-* научатся применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  *Метапредметные-* овладеют способность понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают достижения на уроке; пользоваться учебником.  *Личностные*- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. |
| **Методы и формы обучения**: Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная | **Методы и формы обучения**: Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная |
| **Ход урока** | |
| 1. **Организационный момент**   Ребята, у нас сегодня на уроке гости. Повернитесь к гостям и поздоровайтесь с гостями.  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  Открываем тетради и записываем дату  У вас на партах лежат карточки с заданиями, выполняем их самостоятельно.   1. **Актуализация знаний** | |
| **Задание «Сыщик»**   1. *Проверь*, допустил ли Незнайка ошибки при решении примеров   319+1, 760-1, 940-1, 439+1, 509+1, 690-1   1. *Сравни* по образцу на доске 2. *Оцени* свою работу:   6-5 правильных ответов – Поздравляю! Ты великий математик*!*  4-3 правильных ответов – Тебе нужно немного повторить!  1-2 правильных ответов – Тебе нужно выучить тему!   1. *Объясни*, почему такая оценка. | **Задание «Сыщик»**  *1.Проверь*, допустил ли Незнайка ошибки при решении примеров  250\*4, 320\*3, 125\*4, 160:10, 1700:100, 150:10, 180:3, 720:90  *2.Сравни* по образцу на доске  *3.Оцени* свою работу:  8-7 правильных ответов – Поздравляю! Ты великим математик*!*  6-5 правильных ответов – Тебе нужно немного повторить!   * 1. правильных ответов – Тебе нужно выучить тему!   4.*Объясни*, почему такая оценка. |
| 1. **Сообщение темы и цели урока** | |
| - Как мы получаем каждое следующее число при счете? (*прибавляем единицу)*  - Какую цифру я записала на доске? (*100*)  - А сейчас какие цифры я записала на доске(101,102,103,104,105,106,107,108,109,110)  -Как изменяется каждое число при счет? *( каждое число при счете на единицу больше предыдущего*)  - Найди число 104. Назови предыдущее число, следующее число.  - Назови соседей числа 109.  - О чем мы будем говорить сегодня на уроке*? (о том, как получить каждое следующее число при счете)*  - Давай выведем цель нашего урока (*Научиться читать и записывать трехзначные числа)*  **Учеб стр. 46 № 6 (2 таблица) самостоятельно в тетрадь** | 1. Полученные ответы *впиши* в порядке уменьшения в таблицу  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | О | В | Е | П | Т | Р | И | Н | |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Используя шифр, *найди* слово, скрывающееся за этими цифрами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 60 | 1000 | 960 | 17 | 1000 | 16 | 500 | 8 | 15 | 500 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. *Прочитай* слово которое у тебя получилось. 2. *Подумай*, какая тема нашего урока? 3. Выведи цель нашего урока *(повторить алгоритм деления и умножения на числа оканчивающимися нулями)* |
| 1. **Физкультминутка**   Приседаем: раз, два, три.  Не бездельничай смотри.  Продолжаем приседать:  Раз, два, три, четыре, пять.  Шаг на месте. Ходим строем,  Чтоб дыханье успокоить.  Хоть приятно разминаться,  Вновь пора нам заниматься. | |
| 1. **Работа с учебником** | |
| Задание 2 «Вставь пропущенные числа в каждом ряду» **учеб стр. 46 № 1**  - Прочитай и выполни самостоятельно в тетрадь.  - Сравни с эталоном | **Задание 2 «Реши примеры» учеб стр. 35 № 6** **(2,4 столбик)**  **ПРОЧИТАЙ И ОЦЕНИ ПРЕДВАРИТЬЕЛЬНО СВОИ ЗНАНИЯ НА ЛИСТЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**  **-** Реши примеры  - Сравни с эталоном  - зафиксируй свой результат |
| **Задание 3 «Задача» учеб. стр. 46 № 4**  **. ПРОЧИТАЙ И ОЦЕНИ ПРЕДВАРИТЬЕЛЬНО СВОИ ЗНАНИЯ НА ЛИСТЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**  - У тебя на парте 2 конверта, на них записаны цена за 1 шапку и цена за один шарф. Выбери любой конверт и реши задачу  - Затем вскрой конверт и сравни с решением в конверте. | Задание 3 «Порядок действий» **ПРОЧИТАЙ И ОЦЕНИ ПРЕДВАРИТЬЕЛЬНО СВОИ ЗНАНИЯ НА ЛИСТЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**  **-** выйди к доске и реши примеры (2 примера на выбор)  - Открой внутреннюю сторону доски и сравни примеры  - зафиксируй результат |
| Задание 4 «Реши примеры» **учеб стр. 46 № 7 (1 столбик)**  - сравни с примерами на карточке  **Стр.46 под чертой** у доски |  |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия**   - Давайте вспомним цели поставленные на урок.  -Мы достигли поставленной цели?  Кира оцени свою работу на уроке с помощью листа самооценивания.  Спасибо, ребята,  Вы славно потрудились,  Вы многое повторили.  И многого добились  Ушла неразбериха  Вы навели порядки  И пусть всегда порядок  Живет у вас в тетрадках  Спасибо за урок, можете быть свободны. | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Количество баллов за задание | Я смогу | Я смогла | Критерии оценивания |
| 1. «Задача» | 4 балла |  |  | 1-е действие -1балл  2- е действие – балл  3-е действие – 1 балл  Правильная запись ответа – 1 балл |
|  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Количество баллов за задание** | **Я смогу** | **Я смогла** | **Критерии оценивания** |
| 1. **«Реши примеры»** | **4 балла** |  |  | **1 пример 1 балл** |
| 1. **Порядок действий» 2 примера** | **6 баллов** |  |  | **1 пример – 3 балла** |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Таблица переводов баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 баллов | 5-6 баллов | 7-8 баллов | 9-10 баллов |