|  |
| --- |
| Разработка урока математики в малокомплектной школе 3-4 класс Школа России |
| 3 класс | 4 класс |
| **Тема урока:** Натуральная последовательность трехзначных чисел |  **Тема урока:** Повторение пройденного |
| **Цель урока**: Способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, дополнять условие задачи числами и решать ее, выполнять действия с числовыми выражениями со скобками и без скобок. | **Цель**: способствовать закреплению умений применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |
| **Планируемые результаты**: *Предметные*- научатся читать и записывать трехзначное число, дополнять условие задачи числами и решать ее.*Метапредметные*- овладевают умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.*Личностные*- понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | **Планируемые результаты**: *Предметные-* научатся применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*Метапредметные-* овладеют способность понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают достижения на уроке; пользоваться учебником.*Личностные*- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. |
| **Методы и формы обучения**: Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная | **Методы и формы обучения**: Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная |
| **Ход урока** |
| 1. **Организационный момент**

Ребята, у нас сегодня на уроке гости. Повернитесь к гостям и поздоровайтесь с гостями.Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем.Открываем тетради и записываем дату У вас на партах лежат карточки с заданиями, выполняем их самостоятельно.1. **Актуализация знаний**
 |
| **Задание «Сыщик»**1. *Проверь*, допустил ли Незнайка ошибки при решении примеров

319+1, 760-1, 940-1, 439+1, 509+1, 690-11. *Сравни* по образцу на доске
2. *Оцени* свою работу:

6-5 правильных ответов – Поздравляю! Ты великий математик*!*4-3 правильных ответов – Тебе нужно немного повторить!1-2 правильных ответов – Тебе нужно выучить тему!1. *Объясни*, почему такая оценка.
 | **Задание «Сыщик»***1.Проверь*, допустил ли Незнайка ошибки при решении примеров250\*4, 320\*3, 125\*4, 160:10, 1700:100, 150:10, 180:3, 720:90*2.Сравни* по образцу на доске*3.Оцени* свою работу:8-7 правильных ответов – Поздравляю! Ты великим математик*!*6-5 правильных ответов – Тебе нужно немного повторить!* 1. правильных ответов – Тебе нужно выучить тему!

4.*Объясни*, почему такая оценка.  |
| 1. **Сообщение темы и цели урока**
 |
| - Как мы получаем каждое следующее число при счете? (*прибавляем единицу)*- Какую цифру я записала на доске? (*100*)- А сейчас какие цифры я записала на доске(101,102,103,104,105,106,107,108,109,110)-Как изменяется каждое число при счет? *( каждое число при счете на единицу больше предыдущего*)- Найди число 104. Назови предыдущее число, следующее число. - Назови соседей числа 109.- О чем мы будем говорить сегодня на уроке*? (о том, как получить каждое следующее число при счете)*- Давай выведем цель нашего урока (*Научиться читать и записывать трехзначные числа)***Учеб стр. 46 № 6 (2 таблица) самостоятельно в тетрадь**  | 1. Полученные ответы *впиши* в порядке уменьшения в таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | В | Е | П | Т | Р | И | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Используя шифр, *найди* слово, скрывающееся за этими цифрами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 1000 | 960 | 17 | 1000 | 16 | 500 | 8 | 15 | 500 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Прочитай* слово которое у тебя получилось.
2. *Подумай*, какая тема нашего урока?
3. Выведи цель нашего урока *(повторить алгоритм деления и умножения на числа оканчивающимися нулями)*
 |
| 1. **Физкультминутка**

Приседаем: раз, два, три.Не бездельничай смотри.Продолжаем приседать:Раз, два, три, четыре, пять.Шаг на месте. Ходим строем,Чтоб дыханье успокоить.Хоть приятно разминаться,Вновь пора нам заниматься. |
| 1. **Работа с учебником**
 |
| Задание 2 «Вставь пропущенные числа в каждом ряду» **учеб стр. 46 № 1** - Прочитай и выполни самостоятельно в тетрадь.- Сравни с эталоном  | **Задание 2 «Реши примеры» учеб стр. 35 № 6** **(2,4 столбик)****ПРОЧИТАЙ И ОЦЕНИ ПРЕДВАРИТЬЕЛЬНО СВОИ ЗНАНИЯ НА ЛИСТЕ САМООЦЕНИВАНИЯ** **-** Реши примеры - Сравни с эталоном - зафиксируй свой результат |
| **Задание 3 «Задача» учеб. стр. 46 № 4****. ПРОЧИТАЙ И ОЦЕНИ ПРЕДВАРИТЬЕЛЬНО СВОИ ЗНАНИЯ НА ЛИСТЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**- У тебя на парте 2 конверта, на них записаны цена за 1 шапку и цена за один шарф. Выбери любой конверт и реши задачу- Затем вскрой конверт и сравни с решением в конверте. | Задание 3 «Порядок действий» **ПРОЧИТАЙ И ОЦЕНИ ПРЕДВАРИТЬЕЛЬНО СВОИ ЗНАНИЯ НА ЛИСТЕ САМООЦЕНИВАНИЯ****-** выйди к доске и реши примеры (2 примера на выбор)- Открой внутреннюю сторону доски и сравни примеры- зафиксируй результат |
| Задание 4 «Реши примеры» **учеб стр. 46 № 7 (1 столбик)**- сравни с примерами на карточке**Стр.46 под чертой** у доски |  |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия**

- Давайте вспомним цели поставленные на урок.-Мы достигли поставленной цели?Кира оцени свою работу на уроке с помощью листа самооценивания.Спасибо, ребята,Вы славно потрудились,Вы многое повторили.И многого добилисьУшла неразберихаВы навели порядкиИ пусть всегда порядок Живет у вас в тетрадкахСпасибо за урок, можете быть свободны. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Количество баллов за задание  | Я смогу | Я смогла | Критерии оценивания |
| 1. «Задача»
 | 4 балла |  |  | 1-е действие -1балл2- е действие – балл3-е действие – 1 баллПравильная запись ответа – 1 балл |
|  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Количество баллов за задание** | **Я смогу** | **Я смогла** | **Критерии оценивания** |
| 1. **«Реши примеры»**
 | **4 балла** |  |  | **1 пример 1 балл** |
| 1. **Порядок действий» 2 примера**
 | **6 баллов** |  |  | **1 пример – 3 балла** |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Таблица переводов баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 баллов | 5-6 баллов | 7-8 баллов | 9-10 баллов |