**Разработка технологической карты урока английского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока. Этап урока. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1.Организационный момент.** | -Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих (интересуется у учащихся причиной отсутствия)  - Проверяет готовность к уроку | -Отвечают на вопросы учителя по поводу отсутствия учащихся |  | -Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | -Слушать и слышать собеседника |  |  |
| **2. Фонетическая разминка.**  2.1Знакомство с правилами чтения буквосочетания | -Знакомит учащихся с правилами чтения буквосочетания **–th**  -предлагает учащимся прослушать произношение слов с буквосочетанием -**th** | -прослушивают звучание слов  - хором повторяют слова вслед за учителем | -анализировать аудиальную информацию | -взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | -слушать и слышать | - самоконтролируют процесс выполнения задания ( в процессе произнесения буквосочетания ‘’ про себя’’ вслед за учителем) | - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации |
| 2.2. Чтение слов | -ставит задачу-прочитать слова, соблюдая правила произношения | -по вызову учителя вслух читают слова, соблюдая правила произношения | - выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | - взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | - воспринимать на слух ответы учащихся | -контролируют процесс выполнения задания вызванными для ответа учащимися | - принимать и сохранять учебную цель и задачу  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия , так и по ходу его реализации |
| 2.3 Анализ правила произношения | -ставит задачу-найти и подчеркнуть в словах буквосочетание -**th** | -осмысливают задание  -выполняют задание: самостоятельно находят слова с буквосочетанием-**th** | -осуществляют выявление слов по заданным критериям | -взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | -воспринимают на слух инструкцию по выполнению задания | -самоконтролируют процесс выполнения задания (в процессе нахождения слов и подчеркивания буквосочетания –**th**) | - принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 2.4 Контроль хода выполнения задания | -просит произвести взаимопроверку в парах (правильность нахождения слов и подчеркивание буквосочетания –**th**)  -при необходимости помогает учащимся  - осуществляет выбор учащегося( эксперта), который озвучит результат выполнения задания | -осуществляют взаимопроверку результатов работы в парах | - осуществлять нахождение слов и подчеркивание буквосочетания –**th** по заданным критериям  - анализировать результаты выполнения задания | -взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | -воспринимать на слух инструкцию по выполнению задания | - само- и взаимоконтролируют результат выполнения задания ( правильность нахождения слов и подчеркивания буквосочетания –**th**) | -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и \*вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 2.5 Подведение итогов выполнения задания | -руководит процессом озвучивания результатов выполнения задания  - объявляет отметки за правильность нахождения слов с буквосочетанием -**th** | -по вызову учителя один из учащихся зачитывает слова в которых есть буквосочетание –**th**  **-**обосновывает правильность нахождения слов  - эксперт дает оценку озвученным словам | -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | -взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | -формулировать собственное мнений и позицию | -контролируют правильность и полноту проведенного анализа  - по мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют озвученные ответы | - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| **3.Актуализация знаний с постановкой темы и проблемы урока.**  3.1 Просмотр видеосюжета | -предлагает учащимся посмотреть небольшой видеосюжет о семье  - просит записать лексику, связанную с темой просмотренного фильма | -смотрят видеосюжет  -после просмотра видеосюжета записывают лексику, связанную с темой просмотренного фильма  -по вызову учителя называют слова, связанные с темой видеосюжета | -анализировать видео- и аудиоинформацию  - выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков( лексики, связанной с определенной тематикой) | - взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | -понимать на слух инструкции по выполнению задания | -самоконтролируют процесс выполнения задания | - принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 3.2 Определение темы урока | - могут ли нам подсказать содержание видеосюжета и выделенная нами лексика тему урока?  -сформулируйте тему урока(Семья)  -записывает тему на доске | -высказывают предположения о теме урока | -осуществлять предположения и доказывать их | - обосновывать свою позицию  - принимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | -слушать и слышать собеседника  - строить монологические высказывания | - самоконтроль выполнения действия | - слушать в соответствии с целевой установкой  - принимать и сохранять учебную цель задачу  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 3.3 Определение основного вопроса урока | - расскажите о своей семье( кто у вас есть: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка)  - сформулировать вопрос, который мы должны решить на нашем уроке(Какая моя семья?) | - по желанию отвечают на поставленные вопросы  - формулируют вопрос | -анализировать вербальную информацию  - формулировать вопросы | - взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме | -слушать и слышать собеседника  -строить монологическое высказывание | -самоконтроль выполнения действий | -слушать в соответствии с целевой установкой  - принимать и сохранять учебную цель и задачу  -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 3.4 Организация парной работы | -формирует пары  -ставит задачу: расспросить друг друга о членах семьи в соответствии с образцом (образец вопроса и ответов записан на доске)  -предлагает оценить друг друга (правильно ли был задан вопрос и дан ответ) | -слушают учителя  - осмысливают задание | -анализировать вербальную информацию | - взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | - слушать и слышать собеседника  - понимать на слух инструкции по выполнению задания |  | -слушать в соответствии с целевой установкой  - принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 3.5 Контроль хода выполнения задания | -наблюдает за ходом выполнения задания в парах  -при необходимости помогает | -работают в парах(задают вопросы и дают ответы о членах семьи) | -выполняют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | -взаимодействуют друг с другом в парах |  | -само- и взаимоконтроль процесса и результата выполнения задания | -самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| **Физкультминутка** | -организует проведение физкультминутки под песенку зарядку (изображение на экране) | -осуществляют выполнение танцевально- физических упражнений |  | -взаимодействуют друг с другом | -общаться со сверстниками | -осуществлять контроль выполнения упражнений |  |
| **4. Открытие нового знания и новых способов деятельности ( на основе лексики).**  4.1 Работа с текстом | -прочитайте мини текст, ответьте на вопрос: о чем этот текст?( О семье Бена, Тома, Джил)  (На выполнения задания три минуты) | -самостоятельно читают мини текст ( каждому ряду свой текст)  -выбирают информацию об основном содержании текста  - обдумывают варианты ответов | -анализировать содержание текста  - определять главную тему, назначение текста | -взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | -понимать и воспринимать на слух объяснение учителя | -самоконтролируют процесс принятия задания (понимания сущности задания), время выполнения задания и управляют им | - принимать и сохранять учебную цель и задачу  - самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| 4.2 Опрос по содержанию текстов | - в случае затруднений помогает отвечающим  - объявляет отметки за работу с текстом | -трое учащихся по вызову учителя сообщают тематику текстов | -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | -взаимодействуют с отвечающими во фронтальном режиме | -воспринимать на слух ответы учащихся | - во фронтальном режиме контролируют ответы вызванных учащихся  -при необходимости исправляют ошибки, добавляют аргументацию | -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| **5.Тренинг освоенных способов деятельности (на основе лексики)**  5.1.Работа с карточками | -ставит задачу: пользуясь карточками составить слова (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка)  -сверить правильность ответов с вариантами, заранее зафиксированными на интерактивной доске (в скрытом виде) | - составляют слова, используя карточки с буквами  - по вызову учителя выходят и интерактивной доске и пишут свой вариант слова и затем его переводят | - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием карточек | -взаимодействуют с учителем в случае затруднения во время выполнения задания | -слушать и слышать собеседника | -контролируют процесс принятия задания ( понимания сущности задания)  -управляют процессом его выполнения | -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| **6. Подведение итогов работы учащихся на уроке.**  6.1 Игра ‘’Синквейны’’ | -объясняет задачу (игра ‘’Синквейны’’-ассоциации с уроком)  -раздает карточки с заданием ‘’Синквейна’’(Приложение 1 )  -проводит игру ‘’Синквейны’’ | **-** выполняют задание | -анализировать содержательные и эмоциональные результаты урока) | -во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем | -формулировать свое мнение и позицию  - слушать собеседника | -само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания | -принимать и сохранять учебную адачу |
| **7. Домашнее задание**: написать мини рассказ о своей семье, опираясь на лексику , которую разбирали на уроке | | | | | | | |

Приложение 1 к уроку

**“Синквейн эмоциональный”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок мог быть:** | **Урок был:** |
| интересный |  |
| скучный |  |
| неожиданный |  |
| предсказуемый |  |
| сложный |  |
| простой |  |
| интригующий |  |
| разочаровывающийся |  |

**“Синквейн содержательный”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок научил:** | |
|  |  |
|  |  |