**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнеянская СОШ»**

**План-конспект урока**

**по русскому языку**

**в 9 классе (МБОУ «Нижнеянская СОШ»)**

**на тему « Понятие о БСП. Интонация в БСП»**

Разработала: Панченко Елена Юрьевна

п. Нижнеянск , 2017г.

**Тема урока «Понятие о БСП. Интонация в БСП».**

**Дата проведения**.18.02.2017г.

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний

**Технология урока** критическое мышление

**Предполагаемые результаты**

 Предметные: отличать БСП от других видов предложений, определять характер смысловых  отношений между предложениями в  бессоюзном сложном предложении, выражать   их с помощью интонации, сопоставлять БСП с синонимичными ССП и СПП. Совершенствовать пунктуационные навыки и умение проводить синтаксический разбор предложения.

Метапредметные: осуществлять обработку информации, отвечать    на вопросы и формулировать их, высказывать собственную точку зрения. Работать в группах, формировать навыки исследовательской   деятельности, умение представлять результат исследования, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, слушать и понимать речь других, преобразовывать полученную информацию в схемы.

Регулятивные: ставить цели на урок, составлять план достижения цели, планировать учебное сотрудничество в группе, осуществлять самопроверку и самооценку деятельности, соотносить цели и результаты деятельности, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

Личностные:  развивать способность  иметь собственное мнение;  развивать умение учиться  самостоятельно, отыскивать  доказательства и рассуждать логично.

**Задачи урока**

1. Закрепить умение распознавать причины разной интонации при постановки запятой, двоеточия и тире между частями бессоюзного сложного предложения. Узнать причины разделения частей БСП запятой и точкой с запятой. Повторить виды сложных предложений, которые изучали ранее.
2. Развивать пунктуационную зоркость.
3. Воспитывать в детях любовь к родной природе,  умение видеть прекрасное вокруг, чувство патриотизма.

**Цель:** Углубить представления о БСП, узнать о взаимосвязи знаков препинания и интонации

**Оборудование**. компьютер, мультимедийный проектор, электронные носители, тесты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Цель и содержание учебного материала. | Функции и виды деятельности учителя | Формы и виды деятельности учащихся |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | **Цель:** *выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность к выполнению нормативов учебной деятельности*  –Здравствуй,Алексей! Проверь, всё ли у тебя готово к уроку: письменные принадлежности, учебник.  - Готов к работе? | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)  Активизирует  требования к  ученику со стороны учебной деятельности  (- надо!)  - устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) | Ученики встали, настроились на работу, проверили наличие учебных предметов, поделились эмоциями. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии  1.Сравнительный анализ предложений.  2. Самопроверка | **Цель**: *подготовить мышление учащихся  и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий*  - Ребята, сегодня на уроке нам предстоит открыть много нового. Этот материал включён в экзаменационные задания. А свои открытия я вам предлагаю начать с работы над ранее изученным материалом.  (Слайд 2)  Распредели предложения в зависимости от их вида: ПП, ССП, СПП.  Какие из предложений не относятся ни к одной группе? Почему?  - Проверь себя.(Слайд 3)  И оцени. | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания  на повторение изученного материала.  Организует подготовку к изучению нового материала. | Воспроизводят и фиксируют ЗУНы, достаточные для построения нового способа действий.  Актуализируют изученный ранее материал ( знаю, могу)  Пытаются выполнить самостоятельно индивидуальные задания  на повторение, необходимые для  изучения нового материала на данном уроке. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. | **Цель:***поставить цель учебной деятельности  и на этой основе  выбрать способ и средства её  реализации*  Запиши эти предложения в тетрадь, подчеркните грамматические основы, обозначьте предикативные части. Как они связаны?  - Сделай вывод, какие предложения мы будем сегодня изучать на уроке?(Слайд 4)  -сформулируй свои, важные для тебя, цели урока. Используйте опорные слова:  1)Познакомиться с …  2)Учиться …(Слайд 5)  -Сообщение целей урока учителем.  - Запиши тему урока в тетрадь.  (Какое орфографическое правило надо повторить, чтобы правильно написать слово «бессоюзное»?)(Слайд 6) | Учитель выступает в роли организатора.  После ответов детей уточняет цель и тему урока. | Выдвигают гипотезы решения задачи.  Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину  возникшего затруднения(чему учиться)  Предлагают и согласовывают тему урока.  Ведут записи в тетради. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения.  Работа с теоретическим материалом учебника.  Наблюдение над № 185 | **Цель:***построить новый способ действия и сформировать умение применять его при решении задачи, которая вызвала затруднение.*  - Где ты можешь получить более подробную информацию о БСП? Из каких источников? ( из книги)  - Я предлагаю тебе поработать с теоретическим материалом учебника. (§§31,8).  - Что вы будете выяснять?  (что такое БСП).  - Сравните два текста (упр.№ 185) (Темп произнесения выделенных предложений)  - Какой отрывок более эмоциональный?  - Благодаря каким языковым средствам возникла разница в эмоциональной окрашенности текстов?  (интонация) | Учитель выступает в роли организатора.  Следит за хронометрией урока. | Учащиеся работают с теоретическим материалом учебника, используя знаковую систему. Пытаются решить причину затруднения. |
| 5 | Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | **Цель:***определить роль интонации в БСП*, *реализовать новый способ действия и сформировать умение применять его  как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.*  - В БСП, как и в союзных, простые предложения объединены в одно сложное для того, чтобы между ними установить определённые смысловые отношения.  -Преобразуй простые предложения в сложное бессоюзное. Произнесите с разной интонацией.(слайд 7)  *Бабушка сердилась. Внучка не слушалась.(Слайд 8)*  Вывод: При бессоюзной связи смысловые отношения между частями СП не явно выражены и должны извлекаться адресатом речи из содержания частей с опорой на общие знания слушающего и говорящего.  Схема: (Слайд 9)Виды интонации и смысловые отношения в БСП.  Виды интонации и смысловые отношения в БСП  ***перечислительная***  ***интонация***при  соединительных отношениях  между частями БСП  ***пояснительная интонация***  при причинно-  пояснительных отношениях  между частями БСП  ***результативно-следственная***  ***интонация***при  противопоставлении или времени,  условии и следствии | Учитель выступает в роли организатора.  Организует процесс совместного творчества.  Организует обсуждения учащихся.  Следит за хронометрией урока  Фиксирует новый способ действия (алгоритмы) на доске | На основе изученного учащимися материала они разрабатывают алгоритм применения нового знания, используя схемы, чертежи и др.  Применяют новый способ действий  к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют  преодоление  возникшего раннее затруднения.  Работают в группах. |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | **Цель:***усвоение учащимися новых способов действия.*  **(Слайд 10)Алгоритм анализа БСП:**  • найти грамматические основы;  • определить интонацию и определить смысловые отношения между частями БСП;  • поставить необходимый знак препинания;  • построить схему БСП.  *Даю на выбор учащемуся*  **Для слабых учащихся:** подписать карточку;  • подчеркнуть грамматические основы,  • построить схему, указав смысловые отношения между частями БСП.  Для сильных учащихся:  Заменить ССП и СПП БСП. (Приложение № 1) | Организовывает   работу на новый способ  действия Организует  самопроверку учебных  решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность  выявления причин ошибок и их устранения (индивидуальная коррекционная деятельность) | Учащийся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания.  Оценивает свои результаты в освоении нового способа  действия.  Выполняет предложенные учителем задания. . (Приложение № 1) |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение.  Задание, аналогичное В 9 (ГИА)  Самопроверка. | **Цель:***включить  новый способ действий в систему знаний,  при этом  повторить и закрепить  раннее изученные способы  подготовки к изучению следующих разделов.*  - Давайте подведём итог нашего урока. Какую тему мы изучили? Что мы пытались с тобой выяснить на уроке?  - Где нам может понадобиться эта тема?  - А сейчас я предлагаю поработать над предложениями.  (Слайды 11 -15)  (СЛАЙД 16)  - Какой вывод мы можем сделать о проделанной работе? | Организует выполнение заданий, в которых новый способ действий  связан с ранее изученными.  Организует тренинг ЗУНов , раннее сформированных  доведением их до автоматизма. | Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания.  Оценивают свои результаты в освоении нового способа  действия. |
| 8 | Домашнее задание | - Алёша , над чем ты будешь работать дома?  П.32, выписать из худож. текста 5 БСП с разными значениями или № 186  (слайд 17) | Инструктаж  Определяет  домашнее задание  для самостоятельной работы  с элементами выбора и творчества. | Выбор задания |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности  1.Обмен  мнениями  2.Оценивание деятельности | Цель: *оценка учащимися собственной учебной деятельности , осознание  методов построения и границ применения  нового способа действий*  - А теперь давайте поделимся впечатлениями от сегодняшнего урока.  Я понял….  Я узнал…..и т.д.  Что можно было сделать по-другому?  - Алёша , в чём ты испытал затруднение?  - Что у нас получилось лучше всего?  (слайд 18)  - А теперь я вам предлагаю подумать немножко и оценить свою работу на уроке. ( Листы оценивания на партах)  - Почему ты поставил 4 ?...... | Организует рефлексию ( по вопросам)  и самооценку собственной учебной деятельности.  Какова была цель урока? Достиг ли урок цели?  Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия**.(Приложение №2)**  Намечают  цели дальнейшей деятельности. |

**Литература**

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014 .Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор: - академик РАО, доктор филологических наук Н.М.Шанский.
2. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2010г.
4. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
5. Русский язык. Поурочные планы. 9 класс. Т. И. Ермоленко. Издательство «Учитель», Волгоград 2007