**Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (7 класс)**

***Тип урока***: объяснение нового материала, урок-поиск.

***Цели урока***:

1. Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастиями.
2. Уметь правильно писать *не* с причастиями;
3. Графически обозначать условия выбора орфограммы;
4. Разграничивать приставку *не*- и частицу *не* с причастиями;
5. Определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи;
6. Составлять алгоритм и работать по нему;
7. Развивать навыки сравнительно-сопоставительного анализа, на основе наблюдения делать выводы.

***Ход урока.***

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Продолжаем изучать тему «Причастия», совершенствуем умения видеть причастия в тексте, грамотно писать новую часть речи. Но сначала запишем в тетрадках сегодняшнее число.

**Слайд 1.** Седьмое ноября.

Классная работа.

( Оставляем место для темы урока)

**Слайд 2. Домашнее задание.**

Параграф 24, учить таблицу, упражнение №136.

**2. Проверка домашнего задания. Слайд 3.**

2 человека у доски. Упражнение 131. Письменный разбор двух причастий. Оценки.

**3. Повторение изученного материала**. (Пока 2 человека работают у доски, остальные пишут словарный диктант.)

Словарный диктант.

Необыкновенный аквариум, нелегкий путь, не трогал акварель, невежда, не торопливая, а медленная походка ; не правда, а ложь; неуклюжий медвежонок, долгое ненастье, ничуть не интересный фильм, мне нездоровится, недруг, несозревшая пшеница.

**Проверка учеников, работающих у доски. Оценки.**

- Ребята, какие правила помогли вам успешно справиться с работой? Приведите примеры из записанного текста.(3 человека рассказывают правила о правописании не с сущ., прил., глаголами.) **Оценки 3 ученикам.**

- Давайте, ребята, правила о правописании не с существительными, прилагательными, глаголами, положим в нашу «корзинку». Я думаю, они нам пригодятся при изучении новой темы. **Слайд 4 «Корзинка»** .

- Какое слово вызвало у вас затруднение?

- Какая это часть речи?

- Что такое причастие? Причастный оборот?

- Изучали ли орфограмму « Слитное и раздельное написание не с причастиями» раньше?

- Итак, чему мы должны научиться сегодня на уроке? Дети самостоятельно формулируют цели, тему урока: «Слитное и раздельное написание не с причастиями». Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. **Слайд5.»Слитное и раздельное написание *не* с причастиями»**

**4. Объяснение новой темы.**

**Слайд 6.**

На экране появляются пять слов.

Нелепый, невежда, недоумевать, негодующий, неправда.

- Запишите слова.

- Найдите лишнее слово. (Неправда)

- Определите, какими частями речи являются остальные слова? (прил.,сущ., гл., прич.)

- Чем они объединены? (Без не не употребляются)

- Значит, какое можно сформулировать правило, когда не причастиям пишется слитно?

**Слайд 7.**

- Прочитайте предложения, записанные на экране.

Шёл не мелкий, а крупный дождь.

Он мне не друг, а враг.

Не прекращающийся, а набирающий силу ливень.

- С какими частями речи не пишется раздельно? Почему?

- Когда не причастиями пишется раздельно?

**Слайд 8.**

- Запишите примеры в тетрадь:

Непрекращающийся шум ливня. – Не прекращающийся весь день шум ливня.

Непросохшая земля. – Не просохшая после дождя земля.

- Сравните записанные примеры. Сделайте вывод, в каком случае НЕ с причастиями пишется раздельно.

**Кластер**. **Слайд 9.**

Ученики с учителем составляют опорный конспект. (Опорный конспект ученики записывают в справочники.)

- Как вы назовёте таблицу? (Правописание не с существительными.)

- Сколько колонок будет в нашей схеме (таблице)?

Правописание не с причастиями.

Слитно

Раздельно

1. Не употребляется без не

Пример (Ненавидящий взгляд)

1. Наличие зависимых слов

Пример (Не просохшая после дождя земля)

2. Одиночное причастие

Пример (Непросохшая земля)

2.Противопоставление с союзом а

Пример (Не раскатывающийся, глухо рокочущий)

- Все ли пункты слитного и раздельного написания не с причастиями мы отразили в конспекте? Давайте прочитаем правило в параграфе №24 на стр. 67.

- Каковы ваши наблюдения?

Ученики добавляют дополнительную информацию в опорный конспект.

Правописание не с причастиями.

Слитно

Раздельно

1. Одиночное причастие

1. Наличие зависимых слов

1. Не употребляется без не

2. Противопоставление с союзом а

1. Краткая форма

(Собрание не закончено)

- Итак, назовите условия слитного написания не с причастиями.

- Назовите условия раздельного написания не с причастиями.

**5. Закрепление**.

**Слайд 10.**

- *Перепишите, раскройте скобки.*

Воздух, ещё (не)ставший знойным, приятно освежает. Ветер ворвался через (не)закрытое окно. Вдалеке слышится гром, (не)раскатывающийся, а глухо рокочущий.

**Проверка записанных предложений, учащиеся объясняют правописание не с причастиями**.

**-***Выполнение упражнения 133 из учебника* (Комментированное письмо) **Слайд 11**. Учебник, упражнение 133.

**Слайд 12. Выборочное письмо.**

- *Выборочное письмо*. Раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания, графически обозначьте ПО, слитное и раздельное написание не с причастиями. 1 вариант выпишет предложения, где не с причастиями пишется слитно, а второй вариант выпишет предложения, где не с причастиями пишется раздельно.

(Не)изгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Светлая полоса ещё (не)закрытая чёрной тучей озаряла нашу спальню. Сквозь (не)занавешенные а открытые окна постоянно была видна молния. Он стоял на высоком берегу реки и был (не)защищён. Осенью идут (не)прекращающиеся дожди.

( Через 3 минуты проверяем. 2 ученика отвечают. Оценки.)

- *Буквенный диктант*. 2 ученицы выполняют работу на доске за ширмой.

С-слитно.

Р- раздельно.

Затем ученики ученица с учениками сверяют работы с правильными ответами на **слайде 13.**

1. Негодующий старик
2. Не скошенная на лугу трава
3. Необдуманное решение
4. План не продуман
5. Нескошенный луг
6. Не знающий меры человек
7. Недоумевающий взгляд
8. Цветок, не сгибаемый ветром

**Ответы:**

**С, Р,С,Р,С,Р,С,Р.**

**6**. **Подведение итогов. Рефлексия. Слайд 14.**

Продолжите высказывания:
Сегодня на уроке я
вспомнил…
узнал новое…
научился…
Самым трудным на уроке было…
Самым интересным на уроке было…

**7.Домашнее задание. (Слайд 2)**

Параграф 24, учить таблицу, упражнение №136.