**Урок русского языка в 5-м классе по теме "Имя существительное как часть речи"**

**Цели:**

* повторить изученный ранее материал об имени существительном, углубить знания учащихся, познакомить со значением и морфологическими признаками имени существительного как части речи;
* формировать умение составлять рассказ об имени существительном в форме научного описания, умение доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения, умение находить имена существительные в тексте и определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; формировать навык правильного произношения; развивать орфографическую зоркость, речь учащихся;
* способствоватьвоспитанию патриотизма, любви к традициям своего народа, бережного отношения к книгам,

 **Универсальные учебные действия**:

* **Регулятивные**:
* -высказывать предположения на основе наблюдений;
* -формулировать тему, проблему урока, искать пути её решения;
* -соотносить цели и результаты своей деятельности;
* -определять степень успешности работы.
* **Познавательные:**
* -выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;
* -искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;
* - группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.
* **Коммуникативные:**
* **-**планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.
* -уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Оборудование урока:**

авторская мультимедийная презентация, карточки, дорожные карты.

 **Ход урока.**

**1. Организационный момент.** Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я учитель русского языка и литературы. Работаю в гимназии № 17.Зовут меня Артамонова Валентина Владимировна. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Я работаю с такими же детьми, у меня 5 в класс. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом.

Ребята, а какой праздник приближается? ( Масленица) Это широкий праздник. Символ праздника - блины. Вы будете отмечать этот праздник с родителями. Это история нашего народа, мы должны знать, помнить и сохранять обряды, традиции.

 **2.Постановка проблемы.**

А какие ассоциации, слова у вас вспоминаются, когда я говорю слово масленица.

Масленица-блин, солнце, праздник, чучело, зима. (записываю на доске)

Что объединяет все эти слова?

Это имена существительные. А по каким признакам вы это определили? ( все слова обозначают предмет, отвечают на вопрос что?)

 Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

Тема урока: «Имя существительное как часть речи»

(запись в тетради числа, темы урока)

Прочитайте эпиграф урока:
Имя существительное – хлеб языка.

 Л. В. Успенский Как вы понимаете это высказывание?

О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных.

**Целеполагание.** Эта тема для вас неновая, о существительном вы знаете много.

-А чтобы вам не было скучно, я хочу предложить вам небольшое катание на карусели. Чтобы не закружилась у нас голова, предлагаю делать остановки. У каждого на столах лежат желтые блинчики-путеводители, которые будут указывать, какие остановки мы будем делать. Каждый будет выставлять себе баллы в эти листы. Отправляемся в путь!

 **Блинчик-путеводитель.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | остановка  | Количество баллов (5.4,3,2.1) |
| 1  | «Орфографическая»  |  |
| 2  | «Теоретическая »  |  |
| 3  | «Морфологическая»  |  |
| 4  | «Синтаксическая»  |  |
| 5  | «Проверочная»  |  |
|  |    ИТОГ:  |  |

 **1 остановка «Орфографическая»**

 Ребята, на какие вопросы отвечают данные слова? Какая это часть речи? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

(Наро…, праз… ник, бл...ны, ч…чело, с..лома, , на…конях, з..ма , в…на, …ж…гали) Один ребенок отвечает и получает оценку.

Дети проверяют и ставят себе бал. -Что такое имя существительное? Что оно обозначает? (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет)

**-**Каждый из вас хорошо знает, что имя существительное, отвечая  на  вопросы   что?   или   кто? и  обозначает предмет.  Разве слова — *доброта, милосердие, сострадание* — это предметы? Дело в том, что в лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и название предметов, вещей, лю­дей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.

Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы поработаем в парах и выполним второе задание .

**2 остановка «Теоретическая»**
На столах  у вас лежат карточки. На них обозначен номер вашей группы.
1. Прочитайте слова:
2. Обсудите в паре и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия. Работайте дружно, обсуждайте шепотом.

ребенок, Кострома, ножницы, белизна, мука, девочка, бег,  щука,  юноша, стол, пожар, окно, крупа, синева, Россия, стрельба, микроб, сливки, беседа, свежесть,  прыжок, кошка, Белгород, спектакль
1 группа названия  лиц     (ребенок, девочка, юноша)
2 группа названия вещей (стол, окно, ножницы)
3группа названия продуктов (крупа, мука, сливки),
4 группа названия живых существ и организмов (кошка, щука; микроб),
5. группа географические названия (Россия, Байкал, Белгород),

6 группа  названия фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа)

7  группа  названия признаков  (свежесть, белизна, синева)
8 группа название действий ( бег, прыжок, стрельба)
**Физминутка**

Давайте отдохнем.

-Ребята! Вы любите играть?  Я  очень люблю играть. Только играть надо с пользой. Давайте я и вас научу. Но сначала давайте вспомним 3 склонения имени существительного. (Вспоминаем) Ребята, когда услышите имена существительные 1 склонения - поднимите руки вверх, когда прозвучит имя существительное 2 склонения – присядьте, а третьего – руки перед собой.

     *Зима, утро, урок, чудо,  ночь…(*Таблица на доске). Посмотрите вправо, посмотрите влево, посмотрите на меня. Улыбнитесь. Молодцы. Садитесь.
**3 остановка   «Морфологическая»** Интерактивная игра с диска.  **4 остановка «Синтаксическая»**
 - Определите, какую роль играет слово Масленица в приведенных предложениях.
 1.Масленицу народ отмечал всю неделю.
2. Масленица - народный праздник.
3. В Масленицу все женщины пекли блины.

4. Самый веселый праздник-это Масленица. Записываем предложения в тетрадь. 1 вариант записывает- 1 и2 предложение, а 2 вариант записывает 3 и 4 предложение.(спрашиваю 2 ребенка) . Почему во 2 и 4 предложении ставится тире?(Если не вспомнят, я помогаю)

Вывод: Расскажите о синтаксической роли существительного.
- Мы приближаемся к концу народным гуляньям и должны для себя определить, что мы узнали о существительном. Свои знания сравните с правилом в учебнике.
**Чтение правила в учебнике.**

 -Расскажите  об имени существительном по опорному конспекту

**Опорный конспект**

1. Существительное – отвечает на вопросы …
Обозначает …
2.Морфологические  признаки: род (….), склонение.
 Изменяется по числам, падежам
3. В предложении является
**Конечная остановка «Проверочная»**
тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.
А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
Б. Имена существительные изменяются по родам.
В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
2.   Укажите имя существительное
А. смелость Б. смело   В. смелый

3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении
“*Берёзы* украшают леса”:
а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.
4. Определить род существительных: честность, правда, книги.
5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

Самопроверка
Ответы
1. Б
2. А
3. Б
4. женский
5. неодушевленные
**«5» — 5 правильных ответов;**
**«4» — 4 правильных ответа;**
**«3» — 3 правильных ответа**
**6.Выставление оценок.**
**Рефлексия (Продолжите фразу).** А помогут вам определиться ваши маршрутные листы.
— У меня получилось…
— Было интересно…
— Было трудно…
— Теперь я знаю…
Домашнее задание: подготовьте сообщение об имени существительном.

Спасибо вам за урок! Мне очень понравилось работать с вами. Теперь увидимся завтра.