**Разработка урока чтения в 3 классе**

*ТЕМА: «ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ВЕЛИКОЙ*

*ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.*

*А.Т. ТВАРДОВСКИЙ «РАССКАЗ*

*ТАНКИСТА»»*

**Цели:** Познакомить с произведением А. Твардовского «Рассказ танкиста».Совершенствование скорости и выразительности чтения, расширение литературоведческого словаря. Воспитание нравственности, чувства патриотизма.

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг А. Твардовского, грамзапись стихотворения, иллюстрации.

**ХОД УРОКА.**

1.Орг. момент. Тема и цели урока.

- Продолжим разговор о Герое Советского Союза Матвее Кузьмине и познакомимся с героическим поступком другого человека из произведения Твардовского.

2.Проверка домашнего задания.

1)Расскажите свою краткую аннотацию к рассказу Б. Полевого.

2)Опишите главного героя (его портрет)

3)Краткий пересказ (у каждого ученика)

4)Слово учителя: Ребята, наши земляки жители Брянской области повторили подвиг И. Сусанина, М. Кузьмина. Это лесник Дмитрий Уваренков и ученик 5 класса Миша Куприн.

5) Рассказ об этих героях. -Что общего в поступках этих героев?

**НОВАЯ ТЕМА.**

Вступительное слово: А неизвестных героев было гораздо больше. О подвиге одного из них рассказал Александр Трифонович Твардовский.

Твардовский родился в 1910 году на Смоленщине в семье кузнеца. Стихи начал писать с раннего детства, когда еще не знал букв. С отличием окончил Московский институт истории, философии и литературы. С 1939 года он служит в армии. Великую Отечественную войну прошел с первого до последнего дня. Вот почему, когда читаешь его стихи и поэмы о войне, то особенно ярко представляешь себе картины боев, подвиги людей. Об этом можно прочитать… (книги Твардовского – выставка).

Первичное восприятие стихотворения Твардовского «Рассказ танкиста».

Грамзапись. Прослушивание. Пауза.

-Что тронуло вас в этом произведении?

Словарная работа

все нынче как спросонку – бой вспоминается, как страшный невероятный сон.

гвоздит – бьет изо всех сил.расчет – группа солдат, обслуживающих пушку.катим вчетвером – командир, радист-пулеметчик, механик-водитель, мальчик. (Экипаж – три танкиста)

уличный бой – во вторую мировую войну, наши танки были самыми лучшими в мире, но уличный бой самый страшный для всех родов войск, особенно для танков. Они гораздо увереннее ведут бой на открытой местности.

**Самостоятельная работа по плану.**

*Запись на доске.*

1.Прочитай.

2.Отметь описание боя.

3.Отметь отрывки из текста, характеризующие мальчика.

Проверка задания:

1.Прочитайте описание боевой обстановки, в которой действовали танкисты.

-И вот в такой страшной обстановке появляется мальчик.

- Каким вы его себе представляете?

2.Прочитайте о самых опасных для его жизни моментах боя.

(разведка, немецкие пули, минуты разговора с командиром танка, во время движения танка к пушке)

-Что вы можете рассказать о характере мальчика?

(Смелый, храбрый, бесстрашный, не теряющийся в трудные минуты жизни – мужественный)

-Мальчика могли убить трижды. Думал ли он об этом, помогая танкистам?

-О чем он думал?

**Чтение «про себя» с заданием: (работа над авторским словом)**

1.Найдите слова. Которыми танкист называет мальчика.(мальчонка, парнишка, хлопец)

2.Прочитайте, какими словами близкими по значению, поэт Твардовский передает действия танкистов?

(начало действий - «катим», его развитие – «подъехали, заходим в тыл, полный газ даем», завершение - «вмяли в чернозем»)

3.Прочитайте начало и конец стихотворения.

- Почему начало и конец автор повторил дважды?

(усиливает чувство сожаления боевого командира – танкиста, так и не узнавшего имени героя).

Выразительное чтение стихотворения. (разночтение)

**Обобщение:**

-Кому рассказал танкист эту историю о мальчике? (поэту)

-И поэт Твардовский пронес её через годы и поведал нам.

-Для чего?

Для того чтобы мы помнили безымянных героев Великой Отечественной войны.

Вот как об этом сказал Роберт Рождественский.

Люди! Покуда сердца стучатся помните,

Какою ценой завоевано счастье,

Пожалуйста помните!

-Издавна защита Родины была святым долгом каждого гражданина.

**Домашнее задание**: выразительное чтение стихотворения.