**Конспект урока математики в 1 классе**

***Тема урока математики в начальных классах: Сложение***

Математика (1 класс. Н.Б. Истомина)

**Тема.** Смысл сложения. Свойства сложения. Выражение. Равенство

**Цели урока математики в начальных классах:**



1)Разъяснить смысл действий сложения и познакомить младших школьников с той терминологией, которая употребляется в математике при сложении (выражение, сумма, слагаемые, значение суммы, равенство) на основе взаимосвязей сложения натуральных чисел с операцией объединения попарно непересекающихся конечных множеств, легко интерпретируется на действиях с предметами; свойства операции сложения;

2)развитие мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

3)способствовать воспитанию бережного отношения к дарам природы.

**Оборудование для проведения урока математики в начальных классах:**

таблички со словами: выражение, сумма, слагаемые, значение суммы, равенства; кодоскоп с заданиями на пленке, таблица «Грибы», счетный материал (белки и грибы (30 шт.), наборное полотно, калькуляторы, корзинки, кондитерские грибы, на ватмане рисунок Старичка - моховичка, схема объединения множеств.

**Ход урока математики.**

**I.Оргмомент.**

*Прозвенел, друзья, звонок*

*Начинается урок.*

**II.Устный счет.**

*Отдохнуть вы все успели?*

*А теперь вперед – за дело.*

*Математика нас ждет,*

*Начинаем устный счет.*

*Приглашаю вас, друзья,*

*По грибы сегодня я.*

*Очень хочется узнать,*

*Кто их может собирать*

*И, конечно, различать.*

*А в лесу нас с вами ждет*

*Старичок - моховичок.*

*Приготовил он заданья.*

*На смекалку и на заданья.*

1.*По тропинке вместе с нами*

*Идут числа в два ряда.*

*Старичок желает знать,*

*Где здесь натуральный ряд.*

(на пленке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9…

кодоскопа:9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)

-Почему этот ряд № ? Что обозначают точки…?

-Сравните эти ряды, что вы заметили?

(в 1-ом ряду числа расположены в порядке возрастания,

в 2-ом ряду в порядке убывания)

2.*Коля с мамой в лес ходил,*

*Там грибы он находил,*

*А когда домой пришел,*

*Все грибы сложил на стол.*

*Тут сестренка его Оля,*

*Принялась считать их вскоре.*

*Помогите, дети, Оле*

*Сосчитать грибы у Коли.*

( счет до 10 в прямом и обратном порядке)

*-Назову я вам число,*

*Всем известное оно.*

*Попрошу вас не зевать*

*«Соседей» у числа назвать.*

У 4 ? 7 ? 9 ?

3.*Белочки грибы сушили,*

*Ну, а посчитать забыли.*

*Кто ответит быстро, детки,*

*Хватит ли грибов всем белкам?*

(на наборном полотне 6 белок и 7 грибов)(Хватит)

Как узнали, объясните?(установили соответствие)Свое мнение докажите. (у доски показывают). Как сделать поровну?

*Калькуляторы возьмите,*

*Число цифрой покажите.*

*Сколько белок? (6)*

*А грибов? (7)*

Белок 6, а грибов 7,

Какой вывод ясен всем (6<7, а 7>6)

4.*Вот на солнечной полянке*

*Повстречались нам грибы.*

*Поразмыслите, ребятки,*

*Что за группы здесь даны?*

(1 группа – съедобные и несъедобные

2 группа – большие и маленькие

3 группа – по 2 грибка и по одному)

-Каких грибов больше больших или маленьких?

-Съедобных или несъедобных? Назовите их.

*Вижу можете, ребятки,*

*Вы грибочки различать,*

*Ну, а кто же мне подскажет,*

*Как грибочки собирать?*

(срезать аккуратно, не повреждая грибницу, брать только хорошо известные грибы, не сбивать ногой несъедобные грибы – это вкусная и полезная еда для лесных жителей)

*5.Вот рисунок перед вами,*

*А задачу составьте сами.*

-Как узнали? Почему прибавили?

*6.На полянке у дубка*

*Еж увидел 2 грибка,*

*Походил вокруг осин*

*И нашел еще один.*

*Ну-ка, кто считать готов,*

*Сколько еж нашел грибов?*

**III.Сообщение темы и целей урока.**

Нам решение задач не составило затрудненья,

Если выучим мы с вами действия сложения.

Познакомимся с названием компонентов при сложении

И научимся записывать математические выражения.

Вы узнаете, друзья, что такое равенства

И чем неверные от верных равенств отличаются.

**IV.Новый материал.**

(Выходят мальчик и девочка с корзинками).

*Дети в лес пошли гулять*

*И грибочки собирать.*

*Повезло вначале Саше.*

*3 грибка нашел он сразу.*

*Даша тоже не отстала,*

*2 грибочка увидала*

*И в корзиночку поклала.*

*Стали дети их считать:*

*1, 2, 3, 4, 5*

*Ребятишкам повезло*

*Пять хорошее число.*

*Нам придется выяснять,*

*Как же получилось пять?*

(К 3 прибавили 2)

-Почему прибавили?

Действия Саши и Даши, без сомнения, можно записать математическим выражением.

-Откройте кассы. Сколько грибов собрал Саша? (3)

-Сколько нашла Даша? (2)

(Учитель на доске, а дети на наборном полотне выставляют чиста 3 и 2)

-Что мы сделали с их грибами? (Объединили)(учитель показывает схему)

-Множество Сашиных и Дашиных грибов объединили в одно множество. Сложить - это значит объединить два множества в одно.

-Что значит сложить?

-В математике для обозначения этого действия используют знак сложения «+» называется плюс.



Найдите его в своих кассах, поставьте между числами 3 и 2. Получилась запись: 3+2 – это выражение. Такие выражения называются сумма, а числа, которые складываются – слагаемые.

-Как называется эта запись? выражение? числа?

-Эти выражение читают по разному:

3 плюс 2; к 3 прибавить 2; сумма чисел 3 и 2;

I слагаемое 3, II слагаемое 2.

-Кто сможет прочитать по-разному выражение?

5+3

**Физминутка.**

*Мы грибочки собирали*

*И немножечко устали.*

*А сейчас мы дружно встанем*

*Отдохнем мы на привале.*

*Влево, вправо повернись,*

*Наклонись и поднимись.*

*Ручки вверх и ручки в бок.*

*И на месте прыг да скок.*

*А теперь бежим вприпрыжку:*

*Молодцы, мои зайчишки.*

*Замедляем, зайки, шаг*

*И на месте стой. Вот так*

*А сейчас мы сядем дружно,*

*Нам еще работать нужно.*

**V.Закрепление.**

1) Работа по учебнику с. 40 № 80

-Расскажите, что делают Маша и Миша? (Из двух банок объединяют рыбок в одном аквариуме)

**VI.Новый материал.**

1)– Давайте найдем результат действий Саши и Даши.- Как вы узнали? (посчитали)

2)– Выложите слева 4 кружка, справа 2 квадратика.

-Сколько всего фигур? (считают справа налево и наоборот)

3)– Установите соответствие между результатом действий Миши и Маши и рисунками.

-Результат сложения называется значением суммы.

(учитель показывает схему):

-Как вы думаете, равны они между собой?

-Для обозначения равенства в математике используется знак «=».

Найдите его в кассах

-Эта запись называется равенство.

-Запишите это равенство в тетради: 3 + 2 = 5

-Дайте название каждому числу.

4) –Запишите выражение и найдите значение:

1-ое слагаемое 4, 2-ое слагаемое 2; сумма чисел 5 и 3. (4 + 2 = 6; 5 + 3 = 8) – Придумайте свои равенства.

5) - Посмотрите на доску (по кодоскопу), что здесь записано?  (равенства) 4 + 3 = 7   3 + 4 = 6  3 + 4 =7

-Нет ли здесь ошибок?

-Как это проверить? (По числовому лучу).

-Кто объяснить как? (показывает по лучу).

-Равенства, у которых сумма чисел и значение суммы равны, называются верными; если не равны – неверными. Запишите самостоятельно только верные равенства.

-Какие бывают равенства? Как это проверить?

**VII Закрепление.**

1)Работа в тетради. Н.Б. Истоминой № 1

2)Игра «Собери грибы». (на магнитной доске)

*Проведем соревнования*

*И проверим ваши знанья.*

*На каком ряду у нас*

*Грибники высокий класс?*

**VIII. Подведение итогов.**

*Наш урок к концу подходит,*

*Старичок итог подводит.*

-С каким действием вы познакомились?

-Как называется числа при сложении?

-Как называется эта запись? (6 + 3 = 9)

-Какие бывают равенства?

**IX. Оценка и анализ работы.**



-(За полные, правильные ответы дети получали грибок.)

-Кто собрал больше всех грибов?

Вот пришел миг расставаться,

Очень хочет на прощанье

Старичок – моховичок

Всем вручить боровичок.

(Все дети получают кондитерские грибки).