**Сынып Класс 11. Сабақ Урок №27. Дата: 12.12.16 г.**

**Тақырыбы:Тема:** Италия. Состав территории, геополитическое положение, ЭГП,государственное устройство. История формирования, природные условия и ресурсы. Населения, города.

Северо-Казахстанская область**.**

**Типi: Тип:** комбинированный.

**Мақсаты: Цель:** проанализировав карты атласа, выявят особенности ЭГП Италии, определят положительные и отрицательные факторы; научатся формулировать четкие ответы на основе новых понятий;

Образовательные*:* обеспечить усвоение знаний о высокоразвитых странах Европы.

Развивающие: развивать умение работать с физической и политической картой мира.

Воспитывающие:воспитывать стремления углубления знаний, желание работать с дополнительной литературой.

**Әдiстерi:**

**Методы:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, коммуникативный, частично-поисковый.

**Көрнекiлiгi:**

**Оборудование:** учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта Евразии, политическая карта мира.

**Сабақтың барысы.Ход урока.**

1. **Ұйымдастыру кезеңі. Организационный момент** (1 мин).

**Приветствие (1 м)**

**Психологический настрой « Все в твоих руках»**

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Все 11 лет в стенах школы в ваши руки закладываются знания, умения и навыки а вот от того как вы ими распорядитесь, зависит ваше будущее. Что же касается сегодняшнего дня то в наших руках возможность создать на уроке доброжелательную, работоспособную, творческую атмосферу. И так мы начинаем.

***Просмотр видео презентации «Италия»(1 м)***

(ученики самостоятельно определяют тему и цели урока)

**Рассказ учителя:**

Итальянская кухня признана не только одной из лучших в мире, но и одной из самых модных в настоящее время.. Традиционная кухня Италии, распространённая и популярная во всём мире, благодаря таким блюдам, как пицца и спагетти
высокоразвитая индустриально-аграрная страна. Ведущие отрасли промышленности: машиностроениевысокоразвитая индустриально-аграрная страна. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение

Туризм 3 место

***И так о каком государстве сегодня пойдет речь на уроке?***

**Тема нашего сегодняшнего урока – “ Италия”**

Сегодня мы вместе с вами совершим заочное путешествие по этой удивительной и загадочной стране.

***Мозговой штурм(2)***

*Вопрос:*

Ребята, что вы уже знаете оИталии?

Просмотр видео «Италия».

Ребята просмотрев видео что нового вы узнали оИталии?

 Как вы думаете, почему Италия, заслуживает столь пристального внимания?

*Примерные ответы:*

– страна является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

– мощное развитие промышленности, особенно наукоемных отраслей;

– по прогнозам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
**Изучение нового материала:**

**Работа в группах: (12 м) Выбирают спикеров Которые потом представляют свои кластеры у доски**

**1 - Визитная карточка Италии**

*(Проанализировав карты атласа и дополнительные источники информации составьте Визитную карточкуИталии, в которой отобразите ЭГП Италии определите плюсы и минусы ЭГП, государственный строй и т.д.)*

**2 – Природа и природные ресурсы Италии, Расскажет нам о проблемах и путях решения, сохранения природных ресурсов Апенинского полуострова.Ученики работают со стратегией критического мышления «Фишбоу», приводят причины и доказательства «Почему Италия уникальная страна»**

*Фишбоу - анализ через скелет рыбы. Еще один вариант групповой работы. Преподаватель только направляет, координирует, не дает отвлечься от темы.*

*Голова рыбы: проблема, заявленная в тексте*

*Скелет рыбы: пути решения этой проблемы*

*Хвост рыбы: вывод по этой проблеме, ее значимость и актуальность.*

**3 – Расскажет о населении Италии национальном составе, религиозной и трудовой структуре?**

*(Работая с картами атласа «Плотность населения мира», «Национальный и религиозный состав» составьте кластер, доказывающий особенности размещения населения Италии)*

*Ученики анализируют доп. инф.,карты атласа, составляют кластер, диаграммы отражающие,возростной состав, структуру трудовых ресурсов населения Италии.*

**Выступление групп: (12 м)**

***Взаимооценивание групповой работы (4м.)***

***(используя критерии и дескрипторы ученики оцениваю выступление групп по бальной системе)***

**Лист взаимоконтроля:**

(для каждой категории ставим оценку от 0 до 2 баллов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  | Критерии  | 1Гр | 2Гр. | 3Гр. |
| Знания  | Показали ли выступающие знание вопроса?  |  |  |  |
| Ответы  | Были ли ответы полными, убедительными. |  |  |  |
| Оперирование терминами | Достаточно ли пользовался географической терминологией во время выступления? |  |  |  |
| Ясность | Была ли информация изложена чётко, ясно и кратко? |  |  |  |
| Презентация | Использовали ли выступающие артистизм: зрительный контакт, жестикуляцию, мимику |  |  |  |
| Общее количество баллов  |  |  |  |

Дескрипторы

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы  | Уровень достижения |
| 0-4неудовлетворительно | Ответы или вопросы формулируются не чётко, или их невозможно понять |
| 5-8хорошо | Ответы являются понятными, но были бы более убедительными, если бы было приведено больше доказательств, географических терминов (зрительный контакт, эмоциональное выступление) |
| 9-10Очень хорошо | Речь ясная. Правильно разбивает высказывания на речевые отрезки, использует интонацию. Присутствует зрительный контакт со слушателями, использует мимику, не пользуется заметками, подготовлены, уверены в себе, убедительны в своих высказываниях. Хорошо оперируют географическими терминами. |

***Ролевая игра «Путешествие по Италии»***

***(представьте что вы представители турагентства, ваша задача дать как можно больше информации о Италии, тем самым привлечь туристов посетить страну)***

**РЕФЛЕКСИЯ:**

1. **Заключение**

**Работа с модульным листом: (7 м)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов****(да, нет)** | **Баллы** |  |
| **1.** | Италия средиземноморская страна, занимающая центральную часть Южной Европы? |  |  |
| 2 | Граничит с Францией на северо-западе, со Швейцарией и Австрией— на севере и со Словенией — на северо-востоке. Также имеет внутренние границы с Ватиканом и Сан-Марино? |  |  |
| 3 | Занимает Апеннинский полуостров? |  |  |
| 4 | Страна поделена на 30 областей , состоящих из 110 провинций? |  |  |
| 5. | Четвертое место по численности населения среди стран Зарубежной Европы? |  |  |
| 6.  | Большая часть населения проживает в селах? |  |  |
| 7.  | Государственным языком Италии является английский? |  |  |
| 8.  |  В Италии находится крупнейшие из действующих вулканов ,вулканы Этна и Везувий? |  |  |
| 9. | Денежная единица евро? |  |  |
| 10 | Главные реки Италии: Инд, Ганг, Янцзы? |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ** |  |

***Ученики выполняют разноуровневые задания.***

***Самооценивание
(10-9 б. -5,
8-7б.-4;
6-4 б.-3,
3-0б. -2) (2м)***

**Прием «Синквейн» на тему «Италия»**

**Правила составления синквейна.**

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

***Рефлексия: «В какой стране вы сегодня находились»?(1)***

**(Знания, Скуки, Добра, Везения, настроения….)**

***Ученики определяют, в какой стране они побывали.***

**Домашнее задание:**&10

Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовить сообщение на тему «Историко- культурные памятники Италии»