**Тема урока «Глагол как часть речи»**

**5 класс**

***Подготовила и провела:***

***Динмагомедова Динара Магомедрасуловна***

**Планируемые образовательные результаты**

1. **Предметные:**

В результате занятия обучающиеся смогут:

* обобщить и систематизировать имеющиеся знания о глаголе как части речи;
* отличать глаголы от слов других частей речи;
* работать с различными источниками информации;
* использовать знания о глаголе.

1. **Метапредметные:**

В результате занятия обучающиеся смогут:

* сформулировать цели своей учебной деятельности;
* планировать и регулировать свои действия;
* совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки;
* продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение;
* продолжить совершенствовать навыки языкового анализа и построения рассуждения на основе причинно-следственных связей.

1. **Личностный результат:**

В результате занятия обучающиеся смогут поддержать личный познавательный интерес к предмету.

**Этап урока.**

**Основное содержание этапа**

**Основные виды деятельности обучающихся**

1.

**Оргмомент**

Ребята, здравствуйте! Рада вас приветствовать на уроке русского языка!

Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания.

2.

**Мотивация**

Сегодня мы начнем изучать новую тему. А какую — вы догадаетесь, если правильно выполните первое задание: списать с доски предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

*Старик \_\_\_\_ неводом рыбу,*

*Старуха\_\_\_\_\_ свою пряжу. (Пушкин).*

*Девочка\_\_\_\_\_лесное яблочко, спасибо \_\_\_\_\_.*

*Яблоня \_\_\_\_\_ ее своими ветвями.*

*Лебеди \_\_\_\_\_ мимо. («Гуси-лебеди»).*

А теперь прочитаем предложения, называя слова, которые вы вставили на месте пропусков*. (Ловит, прядет, съела, сказала, заслонила, пролетели)*

К какой же части речи относятся слова, использованные на месте пропусков? *(глагол)*

Как вы догадались? Что обозначают все эти слова? *(Обозначают действие)*

Сформулируйте тему урока.

Ребята, а я её определила вот так: *Глагол как часть речи.*

- Вы согласны? Запишите число и тему урока в тетрадь.

Вступление в диалог с учителем, выполнение задания, построение умозаключения на его основе.

Формулировка темы урока и запись в тетрадь

3.

**Актуализация знаний**

Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас подготовиться к увлекательному путешествию по стране «Глагол».

- А чтобы отправиться в путешествие, необходимо собрать чемодан. У нас с вами будет необычный чемодан – «Чемодан Знаний и Умений». Знаний и умений, которые мы будем постепенно набирать во время урока. Вы согласны? Вспомните, что вы уже знаете о глаголе из курса начальной школы? Чтобы вам было легче, мы сыграем в игру «Верные – неверные утверждения». Я буду читать утверждения, а вы должны ответить – верно оно или нет.

*1. Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета. (верно)*

*2.Глаголы изменяются по временам. (верно)*

*3.Глаголы изменяются по временам числам, лицам. (верно)*

*4.Глаголы изменяются по временам падежам. (неверно)*

*5.Глаголы в предложении обычно бывают сказуемыми. (верно)*

Анализируют свои знания по части речи «Глагол»

4.

**Целеполагание**

Что бы вы хотели узнать сегодня? Опираясь на тему урока, сформулируйте цели урока.

Я их определила вот так: *умение выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Вы согласны?*

Нам просто необходим план нашего путешествия. Ребята, предположите, что нам нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели?

*План урока:*

*1.Найти информацию о глаголе.*

*2. Выполнить упражнения, чтобы научиться отличать глаголы от слов других частей речи.*Согласны?

Формулирование цели своей деятельности

Планирование своей деятельность

5.

**Объяснение нового материала**

А сейчас посмотрите на доску. Прочитайте стихотворение И. С. Никитина «Утро»

Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

По зеркальной воде, по кудрям лозняка

От зари алый свет разливается.

Дремлет чуткий камыш. Тишь - безлюдье вокруг.

Чуть приметна тропинка росистая.

Куст заденешь плечом - на лицо тебе вдруг

С листьев брызнет роса серебристая.

Потянул ветерок, воду морщит-рябит.

Пронеслись утки с шумом и скрылися.

Давайте укажем глаголы, которые встречаются в этом стихотворении, и охарактеризуем их. По каким признакам можно охарактеризовать глаголы? (Время, число, лицо или род.)

Итак, какие же глаголы встречаются в стихотворении И. С. Никитина «Утро»? Дадим им характеристику.

— Как вы думаете, почему здесь большинство глаголов настоящего времени, а в конце — три глагола прошедшего времени?

— А теперь попробуйте объединить все сказанное о глаголе в одном определении глагола как части речи.

— Проверим себя: прочитаем определение глагола как части речи в учебнике на стр. 97-98

*Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?*

*Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени — по родам (в единственном числе) и числам.*

*В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим*

Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения

Составление связного высказывания на лингвистическую тему.

Контроль и коррекция

6.

**Первичное закрепление материала**

Однако мы с вами помним, что глаголы в русском языке — это не только глаголы речи, но и глаголы труда, глаголы звучания, цвета и др.

—Давайте поработаем с глаголами цвета. Прочитайте задание к упражнению 605 на стр. 97. Укажите с помощью глаголов на цвет ромашки, васильков, одуванчиков, травы. Составьте с этими глаголами предложения. Укажите лицо и число глаголов. Разберите одно из предложений по членам.

*Для справок: белеть, синеть, желтеть, зеленеть.*

Четыре ученика выполняют задание на доске; остальные дети пишут в тетрадях.

Формирование умения определять общевидовое значение глаголов. Определение морфологических признаков глагола. Синтаксический анализ.

Самопроверка и самоконтроль.

7.

**Включение нового знания в систему знаний**

**Работа с текстом.**(Текст с вопросами раздается на карточках. Работа в парах)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Весна голосов… Пригибаясь, ошалело кричит на телеграфном столбе ворона. Над лесной прогалиной трепещет, заливается жаворонок.В светлых березняках-теньканье, посвисты, невнятное щебетанье. Под снегом в лощине течёт, булькает вода.*

*Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы. Я присел на пенёк, слушаю звуки весны и радуюсь ее приходу. А за спиной и в светлых березняках свист, щебетанье и время от времени шорох – оседает под солнцем последний лист.*

Вопросы к тексту:

Определите основную мысль высказывания. В каком предложении она выражена? *(в первом)*

Найдите слова, которыми автор передаёт музыку, звуки весны. *(Глаголы: кричат, заливается, булькает; существительные: теньканье, посвисты, щебетанье, свист, шорох).*

Запишите эти слова в два столбика: существительные, глаголы.

Что общего в их значениях и в чём разница? *(Обозначают действия, но существительные как предмет).*

Докажите, что это слова различных частей речи.

В выписанных глаголах определите время глагола, лицо.

Выпишите из текста глаголы, обозначающие динамику движения пробуждающейся природы, состояния человека.

Сформулируйте вывод о роли глагола в речи. *(Обозначает действие, движение, динамику предмета, трудовые процессы, может передавать звуковые, зрительные восприятия, состояние человека и т.д.).*

Чтение и адекватное понимание текста (смысловое чтение), анализ текста с точки зрения основной мысли и средств ее выражения

Формирование умения видеть глаголы в тексте и отличать их от других частей речи, умение классифицировать глаголы по значению.

Сравнительный анализ

Формулировка и аргументирование собственного мнения.

Определение морфологических признаков глагола. Формулировка собственных выводов.

Осуществление парной формы учебного сотрудничества.

8.

**Рефлексия**

О какой части речи мы сегодня с вами говорили? (О глаголе)

Вспомните цели, поставленные в начале урока. Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать? Посмотрите на запись сегодняшнего урока в ваших тетрадях и поставьте на полях знак вопроса рядом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднения. Оцените свой уровень

**Уровни оценивания своих знаний и умений**

1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.
2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.
3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.

В конце урока учащиеся называют наиболее активно работавших на уроке. Этим учащимся выставляется оценка после проверки их классной работы (поурочный балл)

Анализ собственной учебной деятельности и самооценка

9.

**Домашнее задание**

Параграф 107, составить лингвистическое высказывание по опорной схеме, упр.606 – базовый уровень (дополнительно 607 – повышенный уровень)