**План урока № 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Лидерство в командных играх** | | | | **Школа:** МГ №41 | | | |
| **Дата:** 9.10.2017 | | | | **ФИО учителя: Сарымамед оглы И.Х.** | | | |
| **Класс: 3 А** | | | | **Количество** | | | |
| **присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения** | | 3.1.2.1 - демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию | | | | | |
| **Ожидаемый**  **результат** | | Все учащиеся будут уметь: | | | | | |
| Перемещаться в разных направлениях используя разные тактики.  Ориентироваться в пространстве зала.  Выполнять упражнение в равновесии на повышенной опоре.  Перемещаться в разных направлениях - зигзаг, искривленная прямая или движение по квадрату. | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| Согласовывать по темпу движения рук с движениями ног при беге  Перестраиваться в две шеренги.  Выполнять комбинированную эстафету.  Ставить ноги ближе к кубу при перешагивании. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** | | | | | |
| Дифференцировать силу рук при подъеме на гимнастической скамейке  Прыгать на одной ноге легко, не задерживая дыхания. | | | | | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся смогут проанализировать способы преодоления трудностей при выполнении комбинированных эстафет; продемонстрируют умения применять различные тактики перемещения. | | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:** | | | | | |
| Риски, тактика, эстафета, вертикальная стенка, равновесие, расслабление. | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  ***Вопросы для обсуждения:*** | | | | | |
| Почему эстафета называется комбинированной?  Как можно минимизировать риски при выполнении эстафет  Какие риски возникают при выполнении упражнений повышенной опоре?  Какие двигательные тактики перемещения были наиболее сложные?  Как сохранять равновесие при перешагивании через кубы повышенной опоре? | | | | | |
| **Можете ли вы сказать, почему...?** | | | | | |
| Можете ли вы сказать, почему нужно в эстафете согласовывать действия с действиями команды?  Можете ли вы сказать, как преодолеть трудности при выполнении заданий?  Из каких заданий вы бы составили эстафету? | | | | | |
| **Предыдущее**  **обучение** | | Умение выполнять задание в движении, и играть в подвижные игры соблюдая правила | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| 0-3  4-6  7-17 | (К, Э) Предлагает перемещаться в разных направлениях, а затем называет число, которое обозначает количество частей тела, на которых необходимо учащимся перемещаться.  Предлагает учащихся попробовать разные направления, такие как зигзаг, искривленную прямую или движение по квадрату.  Построение в колонну, шеренгу, перестроение в две шеренги.  **Бег в медленном темпе 3 минуты.** Акцентирует внимание на умение энергично отталкиваться и мягко приземлятся на носок, движения рук должны совпадать по темпу с движениями ног.  **Лидерство в командных играх**  (К, Г, Ф) «Эстафета с лазаньем и перелазанием» По сигналу учителя первые игроки из каждой команды приближаются к бревну, перелезают через него, подбегают к гимнастической стенке, влезают на нее, касаются рукой флажка, подвешенного к стенке на высоте 2-2,3 м, спускаются вниз и, возвращаясь, снова перелезают через гимнастическую скамейку. После этого в игру вступают новые игроки, а возвратившиеся встают последними в своей колонне и т.д. Выигрывает команда, раньше закончившая эстафету и допустившая меньше нарушений правил. | | | | | | Просторное свободное пространство.  Бубен для использования как сигнала старт-стоп.    Гимн. скамейка и стенка, |
| 35-40 | Предлагает оценить свою работу на уроке при помощи смайликов. | | | | | | Просторное свободное пространство |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед способными учащимися?** | | | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Междисциплинарные связи**  **Проверка здоровья и безопасности Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** | | |
| Проконтролируйте, чтобы напротив гимнастической стенки в 7-8 м от нее команды выстроились в колонну, Перед командами на расстоянии 2~3 м параллельно установите гимнастическое бревно. Под бревном и у гимнастической стенки, в месте приземления, укладываются маты. Проконтролируйте: чтобы игроки обязательно касались флажка и преждевременно не выбегали вперед. Спросите: для чего необходимо укладывать гимнастические маты под гимнастическую скамейку? Поможет ли физическая активность чувствовать себя физически крепкими? Попросите учащихся рассказать о последовательности упражнений для физического развития | | | Перемещаться в разных напрвлениях-зигзаг, искривленная прямая илидвижения по квадрату. Бегать в медленном темпе 3минуты.  Будут дифференцировать силу рук в комбинированной эстафете. | | Связь с предметом «Познание». | | |
| ***Рефлексия по уроку***  Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?  Чему ученики научились сегодня?  Какой была атмосфера урока? Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе? Уложился ли я в график? Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | | | ***Используйте данный раздел для (рефлексии) размышлений об уроке. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.*** | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:  2:  Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | |