|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел досрочного плана:** Микробиология и биотехнология | **Школа: КГУ ОШ №96** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Турган Назгуль Бахтиярқызы** |
| **КЛАСС: 7** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока:** Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни. |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.4.3.4 Объяснить принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * Смогут объяснить, почему вирусы относятся к неклеточной форме жизни.
 |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| * Предоставят примеры заболеваний, вызванных вирусами.
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * Сравнить строение вирусов и эукариотов
 |
| **Критерий оценки** | * Знают о строении вирусов, их жизнедеятельности.
* Сравнивают вирусы с эукариотами.
* Называют основные вирусные заболевания.
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:*** Использовать новый словарный запас в разговорной речи.
 |
| **Ключевые слова и фразы:** вирус, вирусология, бактериофаг, паразиты и т.д. |
| **Привитие ценностей** | * Воспитание совершенствования у учащихся, таких качеств, как национальное самосознание, национальный дух, патриотизм, гражданственность и социальная активность.
* Привитие значимости здорового образа жизни.
 |
| **Межпредметная связь** | Химия, цитология, физическая культура |
| **Предыдущее обучение** | Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. |
| **Ход урока** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **а) ГР Разминка «Пожелай добро другому» (**Направляют друг друга на позитивный настрой**) (2мин)****Объединение в группы( 3мин)**Деление на группы. (по карточкам 5-ти цветов – 5 групп)**Актуализация знаний: ( 5мин)****1. Стратегия «Да -нетка» (ИР, ГР)****Игра «да», «нет» все о прокариотах ( М 1)*** **Прокариоты доядерные организмы?**
* **Бактерии не имеют кольцевую ДНК.**
* **Бактерии размножаются делением надвое?**
* **Бактерии не приносят пользу человеку.**
* **У некоторых бактерий имеются пластиды.**

**Самооценка по определенным критериям ( 5 вопросов- 5 звездочкам)** | интерактивная доска |
| Середина урока | **1.Изучение нового материала (ГР)****Демонстрация** (просмотр презентации) C:\Users\Назгуль\Desktop\hgXBuPXN9jw.jpgВопросы к презентации:- Вирусы это?- Отличие вирусов от бактерий?- Строение вирусов?**Критерии оценивания:** **– понимает строение вируса** **- различают вирусные заболевания. (10мин)****2. ГР Прием: «Фишбоун» (рыбный скелет) М2**Описание: голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. (7мин)C:\Users\Назгуль\Desktop\imgpreview.jpg**3.Обратная связь. Метод «Две звезды, одно пожелание» (3мин).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания**-понимает строение вируса, может перечислить его составные части- Сравнивают вирусы с эукариотами. | **Дескрипторы**- изучает строение вируса - подписывает части вируса. |

 | презентация, маркеры, флипчарты |
| Конец урока | Рефлексия. Прием «РЮКЗАК» Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход". 10 минC:\Users\Назгуль\Desktop\img18.jpgОбъявление домашнего задания Подготовить ЭССЕ на тему «Вирусные заболевания» 5 мин | Рюкзак  |
| **Дополнительная информация:** Внимательно наблюдать за слабыми учащимися, пересадить их, если необходимо, вовлечь в работу группы |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| * Минута смеха
* Дополнительное задание.
* Задания разной сложности
 | * использование формативного оценивания (молодец, отлично, звездочки)
 | Разминка для восстановления сил и позитивного настроя  |