**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Умение работать с научными приборами
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
4. Описание опыта
5. Строение растений
6. Царство Растения
7. Умение работать с графиками
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–8 | 9–16 | 17–22 | 23–28 |

1.**Результаты и сравнительный анализ по отметкам**

**Результаты обучающихся за ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс : 7 «Б»** | |  |
| **Предмет : биология** | |  |
| **№** | **ФИО учащегося (полностью)** | **Оценка, полученная за ВПР по предмету** |
| 1. | Аганов Амир Алиевич | Отсутствовал |
| 2. | Акбаев Динислам Асланович | 3(удовл.) |
| 3. | Байкулова Рината Робертовна | 3(удовл.) |
| 4. | Байрамуков Амаль Витальевич | 3(удовл.) |
| 5. | Гапова Фариза Артуровна | 3(удовл.) |
| 6. | Джуккаева Альмира Расуловна | 5(отл.) |
| 7. | Дышекова Дарина Расуловна | 4(хор.) |
| 8. | Иващенко Валерия Юрьевна | 3(удовл.) |
| 9. | Исмаилов Руслан Ренатович | 3(удовл.) |
| 10. | Каппушева Диана Алибековна | 4(хор.) |
| 11. | Каракетова Амина Зауровна | 4(хор.) |
| 12. | Катчиева Залина Альбертовна | 3(удовл.) |
| 13. | Коджакова Амина Рамазановна | 2(неуд.) |
| 14. | Кореньков Владислав Александрович | 4(хор.) |
| 15. | Кочкаров Марат Магамедович | 2(неуд.) |
| 16. | Кущетерова Камилла Биаслановна | 3(удовл.) |
| 17. | Лепшоков Эльдар Муратович | 4(хор.) |
| 18. | Лукьянченко Олег Александрович | 4(хор.) |
| 19. | Махова Диана Мухамедовна | 4(хор.) |
| 20. | Морозов Владислав Николаевич | 3(удовл.) |
| 21. | Синяков Матвей Игореич | 3(удовл.) |
| 22. | Текеев Саид Арсенович | 2(неуд.) |
| 23. | Тлябичева Алина Рамазановна | 4(хор.) |
| 24. | Унежева Лиана Замировна | 4(хор.) |
| 25. | Фейзер Александр Владимирович | 3(удовл.) |
| 26. | Хубиев Идар Бесланович | 4(хор.) |
| 27. | Хутов Дамир Расимович | 4(хор.) |
| 28. | Эркенов Амир Казбекович | 3(удовл.) |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 27 | 26 | 1 | 11 | 12 | 2 | 92 | 46 |
| **Всего** | **27** | **26** | **1** | **11** | **12** | **2** | **92** | **46** |

92 процентов обучающихся показали овладение уровнем, не ниже базового; 46 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Результаты ВПР по биологии в 7 классе

**Статистика по отметкам в сравнении с показателями по городу и региону**

Сравнивая результаты школы по биологии с результатами города, республики можно констатировать, что процент успеваемости по биологии в 7 классе в школе составляет 92%, что не ниже показателя по республике %, а процент качества 46%,что ниже городского показателя на 18%.

**Статистика по баллам**

**Средний первичный балл выполнения работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Общая сумма набранных баллов** | **Средний балл** |
| 7 | 26 |  |  |
| **Всего** | 26 |  |  |

**2.Достижение планируемых результатов ВПР 2020 / 7 класс биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Карачаево-Черкесская Республика | Черкесский | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" г. Черкесска" |
|  | 4435 уч. | 1288 уч. | 27 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 70,67 | 67,39 | 48,15 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 47,98 | 46,58 | 44,44 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 58,87 | 56,29 | 85,19 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 70,55 | 71,74 | 77,78 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 58,11 | 61,57 | 81,48 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 68,73 | 65,45 | 48,15 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 49,56 | 47,36 | 40,74 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 50,35 | 48,14 | 7,41 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 45,19 | 45,34 | 22,22 |
| 4. Клеточное строение организмов.  Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 58,13 | 69,14 | 79,63 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 59,3 | 58,81 | 72,22 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 55,92 | 56,21 | 51,85 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 52,38 | 54,11 | 70,37 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 68,21 | 74,15 | 92,59 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 73,71 | 80,82 | 88,89 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 49,54 | 48,91 | 29,63 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 42,25 | 43,25 | 11,11 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 25,51 | 26,59 | 20,37 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 57,81 | 68,25 | 79,63 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 65,11 | 70,03 | 61,11 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 55,3 | 57,61 | 55,56 |

**3.Анализ ошибок, допущенных в заданиях ВПР по биологии для 7-х классов**

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,

- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на от работку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

**5 .Выводы**

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Разнообразие растительных клеток, владеют понятийным аппаратом биологии.

Сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

На низком уровне сформированы умения:

- проводить анализ виртуального эксперимента;

- формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,

- использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**6.Рекомендации**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

9.Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

10.Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

11.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

12.Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–8 | 9–16 | 17–22 | 23–28 |

**1.Результаты и сравнительный анализ по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** 8 «А» | |  |
| **Предмет** биология | |  |
| **№** | **ФИО учащегося (полностью)** | **Оценка, полученная за ВПР по предмету** |
| 1 | Абраюков Шамиль Батырович | 4(хор.) |
| 2 | Агова Амалия Алиевна | 3(удов.) |
| 3 | Азова Анжелика Руслановна | 3(удов.) |
| 4 | Айбазова Милана Азнауровна | 4(хор.) |
| 5 | Алиев Александр Сергеевич | 3(удов.) |
| 6 | Байрамкулова Земфира Аслановна | 4(хор.) |
| 7 | Байрамукова Альбина Арсеновна | 4(хор.) |
| 8 | Батчаев Ислам Руслановн | 4(хор.) |
| 9 | Боранукова Даяна Арсеновна | 4(хор.) |
| 10 | Боташев Дахир Рамазанович | отсутствовал |
| 11 | Боташев Рамазан Заурович | 2(неуд.) |
| 12 | Горячих Иван Александрович | 3(удов.) |
| 13 | Джанкёзов Динислам Рафаилович | 3(удов.) |
| 14 | Джемакулова Алина Витальевна | 3(удов.) |
| 15 | Джуккаева Радмила Руслановна | 5(отл.) |
| 16 | Евдокимцев Артем Александрович | 4(хор.) |
| 17 | Каппушев Герман Ансарович | 4(хор.) |
| 18 | Ковалева Селена Николаевна | 4(хор.) |
| 19 | Лайпанова Сабина Умаровна | 2(неуд.) |
| 20 | Петренко Михаил Викторивич | отсутствовал |
| 21 | Разов Динислам Альбертович | 2(неуд.) |
| 22 | Романов Роман Алексеевич | 3(удов.) |
| 23 | Сагов Муслим Дамирович | 3(удов.) |
| 24 | Серенко Роман Павлович | 4(хор.) |
| 25 | Тебуева Радима Аликовна | 5(отл.) |
| 26 | Текеев Таулан Артурович | 3(удов.) |
| 27 | Теунаева Малика Рустамовна | 4(хор.) |
| 28 | Чикатуев Умар Ренатович | 3(удов.) |
| 29 | Чотчаева Салима Хасановна | 5(отл.) |
| 30 | Шаганова Карина Игоревна | 4(хор.) |
| 31 | Эркенова Диана Расуловна | 4(хор.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** 8 «Б» | |  |
| **Предмет** биология | |  |
| **№** | **ФИО учащегося (полностью)** | **Оценка, полученная за ВПР по предмету** |
| 1 | Бардацкий Ярослав Игоревич | 3(удов.) |
| 2 | Белашев Павел Анатольевич | 4(хор.) |
| 3 | Болатчиева Аделина Борисовна | 4(хор.) |
| 4 | Борлакова Амира Ахматовна | 5(отл.) |
| 5 | Бостанова Сабина Расуловна | 4(хор.) |
| 6 | Ващенко Афина Викторовна | 5(отл.) |
| 7 | Глоова Алина Башировна | 4(хор.) |
| 8 | Гогушев Ашэмэз Казбекович | 4(хор.) |
| 9 | Гусов Станислав Юрьевич | 4(хор.) |
| 10 | Гутякулов Дамир Асланович | 3(удов.) |
| 11 | Дамалаева Лана Аслановна | 4(хор.) |
| 12 | Джатдоев Ислам Маджирович | 4(хор.) |
| 13 | Дотдаев Имран Рустамович | 3(удов.) |
| 14 | Зруев Артём Владимирович | 3(удов.) |
| 15 | Каппушева Мариям Муратовна | 4(хор.) |
| 16 | Каракотов Ислам Азрет-Алиевич | 4(хор.) |
| 17 | Конов Марат Мухамедович | 5(отл.) |
| 18 | Лагучева Инола Анверовна | 5(отл.) |
| 19 | Лепшокова Маргарита Маратовна | 3(удов.) |
| 20 | Нанаев Асланбек Муратович | 4(хор.) |
| 21 | Сабиров Фарух Икрамжонович | 4(хор.) |
| 22 | Салпагарова Камилла Ануаровна | 4(хор.) |
| 23 | Текеева София Магомет-Алиевна | 5(отл.) |
| 24 | Фетисов Александр Иванович | 3(удов.) |
| 25 | Хакунов Ахмед Мурадинович | 4(хор.) |
| 26 | Халкечева Айшат Ахматовна | 5(отл.) |
| 27 | Хыбиртова Валерия Рустамовна | 4(хор.) |
| 28 | Шаов Станислав Анзорович | 4(хор.) |
| 29 | Шебзухова Белла Аликовна | 4(хор.) |
| 30 | Шейкин Никита Романович | 3(удов.) |
| 31 | Шидова Элина Зауровна | 3(удов.) |
| 32 | Эркенов Эдуард Ханафиевич | 4(хор.) |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8а | 31 | 29 | 2 | 13 | 10 | 3 | 86 | 51 |
| 8б | 32 | 32 | 6 | 18 | 8 | 0 | 100 | 75 |
| **Всего** | **63** | **61** | **9** | **31** | **18** | **3** | **93** | **63** |

93 процентов обучающихся восьмых классов показали овладение, не ниже базового по химии; 63 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

**Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в диаграмме:**

**2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Карачаево-Черкесская Республика | Черкесский | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" г. Черкесска" | РФ |
|  | 3451 уч. | 1075 уч. | 61 уч. | 1081885 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75,6 | 77,58 | 85,25 | 68,72 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 47,62 | 45,07 | 36,07 | 42,02 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 62,33 | 65,21 | 93,44 | 54,66 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75,56 | 80,51 | 92,62 | 74,25 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 66,3 | 72,74 | 56,56 | 62,96 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 63,11 | 73,44 | 68,85 | 53,46 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 59,03 | 65,26 | 81,97 | 51,48 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 58,69 | 68,74 | 76,23 | 48,78 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 45 | 47,44 | 61,48 | 35,89 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 76,44 | 77,4 | 85,25 | 71,64 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 30,77 | 28,88 | 19,67 | 26,6 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 60,39 | 69,58 | 27,87 | 50,3 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 27,9 | 24,99 | 19,13 | 31,18 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 59,71 | 67,35 | 81,97 | 68,11 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 41,73 | 49,44 | 67,21 | 40,4 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 54,42 | 56,93 | 77,05 | 62,01 |

**3. Анализ ошибок, допущенных в заданиях ВПР по биологии для 8 классов**

- Затруднения вызвали задания 2, 9, 11, 13.

**-**У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**4. Сравнение отметок с отметками по журналу**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Свою оценку подтвердили 57% обучающихся, но стоит обратить внимание на то, понизили свою оценку 40% обучающихся.

**5. Выводы**

Затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**6. Рекомендации**

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.