**Тема урока**: **Повторение.**

Цели урока:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Повторить приемы деления произведе­ния на число, совершенствовать вычислительные навы­ки, учить решать задачи на движение. |
| 2. | Закреплять мышление, речь, внимание. |
| 3. | Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок закрепления знаний;***

Ход **урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация.*** | |
|  | (Чистописание)  101 2002 30003 …  - Сколько всего десятков в числе 2002? Сотен?  - Вы “уловили” закономерность? Продолжить ряд чисел. | |
| 2. | ***Актуализация знаний*** | |
|  | *Устный счет*  Назови пропущенные числа.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предыдущее |  | 999 999 |  |  | 79 899 | | Число | 70 900 |  |  | 40 909 |  | | Последующее |  |  | 100 000 |  |  | | |
|  | Математический диктант. | |
|  | ***Физкультминутка*** | |
| 3. | ***Приемы умножения числа на сумму и деления произведе­ния на число*** | |
|  | №1 Объясни способ умножения числа на сумму и способ деления числа на произведение. | |
|  | 14 • 15 = 14 • (10 + 5) = 14 • 10 +  + 14 • 5 = 140 + 70 = 210 | 210 : 14 = 210 : (7 • 2) =  = 210 : 7 : 2 = 30 : 2 = 15 |
|  | №2 Объясни способ умножения числа на сумму и способ деления числа на произведение. | |
|  | 60 • 43 = 60 • (40 + 3) = 60 • 40 +  + 60 • 3 = 2400 + 180 = 2580 | 2580 : 60 = 2580 : (10 • 6) =  = 2580 : 10 : 6 - 258 : 6 = 43 |
| 4. | ***Самостоятельная работа.*** | |
|  | №3 | |
|  | Продолжи запись и объясни. | |
|  | 25 • 18 = 25 • (10 + 8) = 250 + 200 = 450  450 : 18 = 450 : (9 • 2) = 25  (45 • 10) : 10 = 45 • (10 : 10) = 45 | 70 • 56 = 70 • (50 + 6) = 3920  3920 : 70 = 3920 : (10 • 7) = 56  (45 • 10) : 9 = (45 : 9) • 10 = 50 |
|  | №4 Продолжи запись и объясни. |  |
|  | 24 • 35 = 24 • (30 + 5) = 840  840 : 35 = 840 : (7 • 5) = 24 | 80 • 32 = 80 • (30 + 2) = 2560  2560 : 32 = 2560 : (8 • 4) = 80 |
| 5. | ***Повторение. Решение задач*** | |
|  | №5  а) Мастер за 1 ч изготовляет 20 изделий, а его ученик - 15 изделий. Сколько изделий они изготовят вместе за 3 ч, 1 день, 1 месяц?  1) 20 + 15 = 35 (дет/час) общая производительность  2) 35 • 3 = 105 (дет) – за 3 ч  3) 35 • 24 = 7 • 5 • 4 • 6 = 20 • 42 = 840 (дет) – за 24 ч  4) 840 • 30 = 25200 (дет) – за месяц  б) За одни сутки через лёгкие взрослого человека проходит 20 кг воздуха, а через лёгкие ребёнка - 10 кг воздуха. Сколько килограммов воздуха проходит через их лёгкие за 1 неделю, 1 месяц, 1 год?  1) 20 + 10 = 30 (кг/сут) общая производительность  2) 30 • 7 = 210 (кг) – воздуха за 1 нед  3) 210 • 4 = 840 (кг) – за месяц  4) 840 • 12 = 10080 (кг) – за год | |
|  | №6  а) Из 20 кг сметаны можно получить 4 кг масла. Сколько кило­граммов масла можно получить из 50 кг сметаны?  50 : (20 : 4) = 10 (кг)  б) Из 12 кг сливочного масла можно получить 9 кг топлёного масла. Сколько килограммов топлёного масла можно получить из 72 кг сливочного масла?  1) 72 : 12 = 6 раз содержится 12 кг в 72 кг  2) 9 • 6 = 54 (кг) | |
| 6. | ***Рефлексия*** | |
|  | - Довольны ли вы своей работой?  - Спасибо за урок. | |
|  | **Домашнее задание.**  №8, 9 | |

Математический диктант.1 вариант Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | **Ответ** |
| 1. | Произведение чисел 4 500 и 2. |  |
| 2. | Я задумал число, увеличил его в 3 раза и получил 8 100. Какое число было заду­мано? |  |
| 3. | Запиши, чему равно частное чисел 4 800 и 4. |  |
| 4. | Увеличить 860 в 10 раз. |  |
| 5. | Увеличить 860 на 10. |  |
| 6. | Запиши число, которое на единицу меньше 60 001. |  |
| 7. | Уменьшить 6 000 в 12 раз. |  |
| 8. | Уменьшить 6 000 на 12. |  |
| 9. | Первое слагаемое 2 500, второе слагае­мое 1 500. Чему равна сумма? |  |
| 10. | Я задумал число, из него вычел 700 и по­лучил 3 000. Какое число я задумал? |  |

…………………………………………………………………………………………………

Математический диктант.2 вариант Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | **Ответ** |
| 1**.** | Запиши произведение чисел 7 500 и 2. |  |
| 2. | Я задумал число, увеличил его в 2 раза и получил 4 500. Какое число было задума­но? |  |
| 3. | Запиши, чему равно частное чисел 7 800 и 3. |  |
| 4. | Увеличить 230 в 10 раз. |  |
| 5. | Увеличить 230 на 10. |  |
| 6. | Запиши число, которое на единицу мень­ше 70 001. |  |
| 7. | Уменьшить 4 500 в 15 раз. |  |
| 8. | Уменьшить 4 500 на 15. |  |
| 9. | Первое слагаемое 2 700, второе слагаемое 3 300. Чему равна сумма? |  |
| 10. | Я задумал число, из него вычел 700 и по­лучил 1 000. Какое число я задумал? |  |

Математический диктант.2 вариант Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | **Ответ** |
| 1**.** | Запиши произведение чисел 7 500 и 2. |  |
| 2. | Я задумал число, увеличил его в 2 раза и получил 4 500. Какое число было задума­но? |  |
| 3. | Запиши, чему равно частное чисел 7 800 и 3. |  |
| 4. | Увеличить 230 в 10 раз. |  |
| 5. | Увеличить 230 на 10. |  |
| 6. | Запиши число, которое на единицу мень­ше 70 001. |  |
| 7. | Уменьшить 4 500 в 15 раз. |  |
| 8. | Уменьшить 4 500 на 15. |  |
| 9. | Первое слагаемое 2 700, второе слагаемое 3 300. Чему равна сумма? |  |
| 10. | Я задумал число, из него вычел 700 и по­лучил 1 000. Какое число я задумал? |  |