**КСП по русскому языку 2 класс**

**3 четверть урок 67**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема: Летние виды спорта.**  **Тема: Имена собственные.** | | **Школа: № 11** |
| **Дата: 15.01.19** | **Имя учителя:Сергалиева С.М.** | |
| **КЛАСС: 2з** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).  2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы. | |
| **Развитие навыков:** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.  2.4 Определение типов и стилей текстов.  3.7 Соблюдение орфографических норм. | |
| **Предполагае мый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Уточнять об именах собственных.  **Большинство учащихся смогут:**  Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняя тему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить их признаки с помощью учителя.  Писать имена собственные с большой буквы с помощью учителя.  Объединять в пары имена собственные и нарицательные.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о видах спорта.  Выяснить, какие виды спорта популярны в классе. | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**  Имена собственные, заглавная буква, рисунок, тема, идея произведения, ключевые слова, стихотворение, рассказ, статья, загадка, вопрос, предложение, ответ, текст, иллюстрация, пословица, предложение, упражнение, диаграмма.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Какими летними видами спорта увлекаются твои одноклассники?  Какой вид спорта самый популярный? | |
| **Материал прошедших уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | | |
| **Временн ое планиро вание** | **Планируемые мероприятия**  . | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | 1. **Создание положительного эмоционального настроя.**   Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! |  |
| 3-5 мин | 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**   ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  **(П)**Учитель предлагает учащимся индивидуальные карточки с заданием:  *Какие слова пишутся с большой, а какие - с маленькой буквы? Объясни:*  В вазе стоит (Р,р)оза. Это девочка (Р,р)оза. У будки сидит (Ш,ш)арик. Девочка держит в руке (Ш,ш)арик.  **Постановка задач:**  Что такое имена собственные?  С какой буквы пишутся имена собственные? | **Индивидуаль ные карточки** |
| 6-11 мин | 1. **Работа над темой урока.**   ***Цель: усвоение содержания темы.***  В 1-й части уже рассматривались имена собственные, поэтому учитель углубляет знания по этой теме на примерах имён, фамилий, географических объектов, названий магазинов, журналов, объектов культуры.  **(К, И) Минутка чистописания**  **(К, И) Рассмотри рисунок.**  *(Можно предложить детям посмотреть фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино»)*  Ученики рассматривают иллюстрацию в учебнике; отвечают на вопрос:  Из какой книги эти герои?  Называют имена героев; объясняют, почему выделенные слова пишутся с большой буквы и в чем их особенность; записывают словосочетания слов с помощью учителя, карточек- опор или самостоятельно; подбирают и записывают имена собственные из других книг. Выборочная проверка.  **(К, И) Работа с правилом.** | **Учебник, рабочая тетрадь**  **https://www.yo utube.com/wat ch?v=wh6lxM pffCo** |
| 12-13  мин | **(Д, К) Физминутка для глаз «На лугу»** | **https://www.yo utube.com/wat ch?v=aX3YIeN 211Y** |
|  | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(Г, И) Найди пару с.11 упр.2**  Работая в группах ученики объединяют слова в пары; записывают их с помощью учителя или самостоятельно; подчеркивают заглавные буквы; самостоятельно подбирают и записывают имена собственные по данной теме; составляют 2-3 предложения с данными словосочетаниями слов. Предложения записывают под диктовку в каждой группе с комментированием опасных мест.  Взаимопроверка. Каждая группа может зачитать свои предложения и послушать своих одноклассников. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-27  мин | **(П, И) Отгадай загадку упр. 3**  Дети читают загадку; записывают её, объясняя написание имён собственных с помощью учителя, карточек-опор или самостоятельно.  Самопроверка.  **(К, И) Работа со словарным словом «теннис».**  **(К, И) Выбери летние виды спорта упр. 4**  Для самостоятельной работы предлагается учащимся из данных слов в упражнении выбрать летние виды спорта.  Учащиеся составляют с любым словом предложение, используя имена собственные; записывают предложения с именами собственными с помощью карточек-опор, учителя или самостоятельно.  Выборочная проверка. | | | **Учебник, рабочая тетрадь** |
| 28-29  мин | **(Д, К) Динамическая пауза.**  А теперь всем детям встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Отдохнули все немножко *(Наклониться вперед и покачать руками.)*  И отправились в дорожку. *(Шаги на месте или по кругу.)* | | |  |
| 30-38  мин | **Работа по учебнику.**  **(К, И) Рассмотри диаграмму**  Ученики рассматривают диаграмму; отвечают на вопросы учебника; делают выводы, изучив диаграмму - строят монологическое высказывание на заданную тему и объясняют тему и идею на основе ключевых слов (предложенных педагогом) с помощью учителя или самостоятельно; демонстрируют его.  **(К, И) Адрес на конверте**  Дети рассматривают адреса на конвертах;  рассказывают, что на них указано; отвечают на вопросы учебника;  составляют и записывают письмо другу с помощью родителей или самостоятельно; выделяют имена собственные.  (Учитель раздаёт на уроке ученикам конверты и просит их подписать, используя имена собственные.) | | | **Учебник, рабочая тетрадь** |
| 49-40  мин | **Итог урока. Рефлексия «Урок»**  Учитель раздаёт ученикам индивидуальные карточки, в которых нужно подчеркнуть фразы, характеризующие их работу на уроке по трём направлениям:  **Урок Я на уроке Итог**  Интересно Работал Понял материал  Скучно Отдыхал Узнал больше, чем знал безразлично помогал Не понял | | **Индивидуаль ные карточки** | |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | | |
| Мотивированные дети могут рассказать о видах спорта, выяснить, какие виды спорта популярны в классе на основе диаграммы. | *Формативное оценивание.*   * Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | * литература * физкультура * самопознание * труд | | |