**Тема**: Склонение местоимения 1-го лица единственного числа

**Цель**: познакомить учащихся с особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа (я).

**Задачи**: *формировать* умение склонять личные местоимения, изменяя их форму; употреблять местоимения в правильной форме в речи;

*- развивать и коррегировать* грамматический строй речи, через отработку умения изменять местоимение 1-го лица единственного числа «я» по падежам;

 умение связно и развёрнуто излагать свои мысли, через формулирование полных ответов,

словарный запас, через проговаривание алгоритмаопределения рода прилагательных;

- *воспитывать* чувство ответственности за выполняемую работу, желание добиться лучших результатов, чувство взаимопомощи.

**Типурока**: комбинированный.

**Оборудование**:демонстрационные таблицы, индивидуальные карточки для дифференцированной работы на уроке, мультимедийная презентация.

**Планурока**

1. Организационный момент.

2. Постановка темы и цели урока.

3. Актуализация знаний.

4. Изучение нового материала.

5. Закрепление изученного материала.

6. Итог урока.

7. Домашнее задание.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**
2. **-** Я рада вас приветствовать на уроке русского языка.

– Я хочу, чтобы урок был познавательный, для этого мы должны

работать быстро, чётко, правильно.

1. - Сегодня на уроке мы:

 Вспомним ранее изученный материал

Изучим новую тему

Выполним упражнения на закрепление полученных знаний

Подведём итог нашей работы и, конечно же, получим удовольствие от общения друг с другом.

На уроке мы будем работать у доски и в тетрадях, самостоятельно и в парах.

1. –Во время урока вы будите оценивать себя самостоятельно и друг друга по 3 бальной системе, а в конце урока по результатам работы подведём итог и получим оценку за работу на уроке.
2. Чтобы начать урок, проверим, всё ли готово к уроку

*Проверка готовности*: Для работы на уроке нам понадобится: учебник русского языка, рабочая тетрадь, простой карандаш, ручка с синим стержнем и ручка с зелёным стержнем, дневник. А ещё нам понадобится хорошее настроение и желание трудится!

Всё готово. Можно начинать урок.

1. **Актуализация знаний.**

**1**. - Откройте тетради, запишите дату, классная работа.

**2**. Чтобы перейти к изучению новой темы, вспомним ранее изученный материал. Для этого вспомним личные местоимения, найдём их в предложении, определим лицо.

 Оценивать будем друг друга.

Если выполнили без ошибок, то ставим 3 балла.

Если допустили 1-2 ошибки, то ставим 2 балла.

Если допустили 3 и более ошибок, то ставим 1 балл.

Будьте внимательны и постарайтесь заработать высокий балл.

**3**.Работа по карточкам.

Я, ты, он, она,

Вместе - целая страна.

Вместе – дружная семья.

В слове мы – сто тысяч я.

Большеглазых, озорных,

Чёрных, рыжих и льняных,

Грустных и весёлых

В городах и сёлах! ( Роберт Рождественский)

1 гр. Выписывает местоимения, определяет их лиц; 2 гр. Выписывает местоимения.

-Что такое местоимение?

*(Местоимение – часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.)*

-Назовите местоимения.

-Какие это местоимения? *(Личные.)*

-С какой частью речи сравнивают местоимения? *(С существительными.)*

-Что общего имеют эти части речи? *(Отвечают на одинаковые вопросы; местоимения употребляются вместо существительных в предложении.)*

-Чем отличаются?

*(Существительные называют предмет, местоимение указывает на предмет, не называя его.)*

- Взаимопроверка и взаимооценка.

**III. Постановка темы и цели урока**

– Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать на уроке? / местоимение/

Тема нашего урока «Склонение местоимения 1-го лица единственного числа»

-Какая цель нашего урока?

 / узнать, как склоняется личное местоимение 1-го лица единственного числа/

- Чему мы будем учиться на уроке?

/ будем учиться склонять личное местоимение 1-го лица единственного числа/

- Что должны сделать, чтобы этому научиться?

- Выполнить упражнения и задания.

-Для чего нам это нужно знать и уметь?

/Чтобы использовать в речи местоимение 1-го лица единственного числа в правильной форме, развивать наш словарный запас/

**IV.Изучение новой темы**

**1**. - Что разобраться, как склоняется местоимение 1-го лицаединственного числа,мы прочитаем стихотворение и выпишем местоимения вместе с падежами.

**Стихотворение, про склонение местоимения Я**

Я талантлив от рождения,

Не чудак и не простак!

И моё местоимение

Все вокруг склоняют так.

Перво – наперво решительно

Скажет всем моя семья,

Что, конечно, **Именительный** –

Это **Я** и только Я!

Мать склонилась умилительно,

А за ней и вся родня.

И не зря падеж **Родительный**

Для кого? –А для **меня**

Все заботятся старательно

И заслуженно вполне

И дают подарки, **Дательный** –

Это значит, только **мне**!

Не смотрите подозрительно,

У меня родня – броня!

И запомните: **Винительный**

Не касается **меня**

Жизнь легка и упоительна

За родительской спиной!

Нет, друзья, падеж**Творительный**

Сотворён совсем не **мной**!

Ждёте, видимо, **Предложного**?

Новых данных **обо мне**?

Не просите невозможного,

Хватит с вас и так вполне.

- Работать будем у доски и в тетрадях. В конце я оценю вашу работу по трёхбалльной системе, а вы поставите эти баллы в свои листы самооценки.

- Какое местоимение у нас 1-го лица единственного числа? /Я/

**2**. Работа у доски и в тетрадях

И.п. кто? я

Р.п. кого? меня

Д.п. кому? мне

В.п. кого? меня

Т.п. кем? мной

П.п. о ком? обо мне

**3**.- Какой вывод вы можете сделать?

- **Вывод**: При склонении личных местоимений меняется всё слово.

Оценивание учащихся.

**Физминутка**

1. **Зак**реп**ление.**

**1**. Прочитать правило на с. 129

2. - Закрепим полученные знания.

- Выполним упр. 169 с.132. Составить словосочетания с местоимением «я» в разных падежах.

Работать будем у доски и в тетрадях. Свою работу оценим в листах самооценки.

 Выполнил всё правильно, без ошибок. У доски объяснил выполнение. – 3 балла.

Допустил 1-2ошибки. Но у доски объяснил выполнение – 2балла

Выполнил без ошибок, но у доски не смог объяснить выполнение – 2 балла.

Допустил 3 и более ошибок и у доски не смог объяснить выполнение – 1 балл.

- Проверьте друг друга. Оцените работу в тетради по критериям: аккуратно, правильно, красиво, самостоятельно.

-Взаимопроверка, взаимооценка. Поставьте балл за работу простым карандашом на полях.

Оцените себя в листах самооценки учитывайте, как работали у доски и в тетради.

- Зачем мы выполнили это упражнение?

**VI. Итог урока.**

-Назовите тему урока?

- Что нового узнали на уроке?

- Чему учились на уроке?

- Что для этого сделали?

На следующем уроке мы продолжим работу над темой «Склонение местоимений 1-го лица»

**VII. Домашнее задание**.с. 129, упр. 167

**VIII. Выставление оценок.**

У кого больше по 3балла – эти ребята правильно отвечали на вопросы, без ошибок выполнили все задания в тетради – они получают оценку 5.

У кого больше по 2 балла – получают за урок оценку 4.

У кого больше по 1 баллу, те получают оценку -3.

Урок окончен. Спасибо за внимание.