|  |
| --- |
|  |
| Подготовила: Николаева Ирина Юрьевна, учитель начальных классов ЧОУ НШ «Росток» г.Ухты Республики Коми». |
|  |
|  |
|  |
| **11.01.2022** |
|  |

**Урок по ОРКСЭ «Добродетель и порок»**

Тема урока: Добродетель и порок (часть №2)

Класс: 4

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

Задачи:

* познакомить с понятием «добродетель», «порок» через работу вгруппах, просмотр видеосюжетов, работу со словарем;
* познакомить с некоторыми примерами добродетели и порока.;
* развивать логическое   мышление, внимание, воображение, коммуникативные способности;
* воспитывать чувство терпимости друг к другу, аккуратность и самостоятельность в работе.

Планируемые результаты:

**Личностные:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

- воспитывать желание быть духовно красивым человеком

**Метапредметные:**

- развивать навыки сотрудничества в процессе групповой работы;

- формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

предметные

- создать условия для осознания учащимися ценности добродетели в человеческой жизни;

- уточнить смысл понятий «щедрость», «дружелюбие», «мужество»

- формировать умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

**Предметные**: совокупность ключевых понятий, освоенных в процессе изучения предмета (темы), морально-этические представления и ценности;

Оборудование к уроку:

Проектор , УМК «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. программа Данилюка А.Я.):

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2012.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс : справ. материалы для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2012.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация и самоопределение к деятельности | -Прочитаем рассказ:  Плохо.  Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.  В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:  -Как вам не стыдно!  -А что стыдно? Мы ничего не делали!- удивились мальчики.  -Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.  В. Осеева  -Как вы думаете, почему женщина пристыдила мальчиков?  -Что такое бездействие и равнодушие? | Включение в диалог  -Так как они бездействовали, проявляли равнодушие.  -Это пороки. | Личностные: самоопределение к деятельности.  **Коммуникативные: установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик**  **(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).**  Регулятивные: внесение корректив в своё действие, умение выдвигать версии. |
| 2.Актуализация знаний учащихся | -Давайте вспомним, что такое порок?  -Приведите примеры пороков.  -Что является противоположностью пороку?  -Давайте вспомним, что такое добродетель?  -Приведите примеры добродетели. | -Порок-причинение зла себе и другим людям. Порок - недостаток человека.  -Жадность, лень, лживость, зазнайство.  -Добродетель.  -Добродетель-стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность. Добродетель – отдельное положительное качество.  -Трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость. | Познавательные: анализ с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** регулирование поведением партнера, умение высказывать свою точку зрения.  Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения. |
| 3.Постановка проблемы | -Сегодня мы продолжим говорить о добродетели и пороке.  -Вы так хорошо отвечали на мои вопросы, приводили примеры. Может быть, и говорить уже не о чем?  -Сделайте предположение о что нового можем узнать по нашей теме на уроке.  -Откройте урок 8. Прочитайте тему урока. Прочитайте врезку «Вы узнаете». Совпали ли ваши вопросы с вопросами автора? | Дети высказывают свои предположения.  Дети читают:  Вы узнаете:  \*Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель.  \*Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. | Регулятивные: целеполагание, прогнозирование.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: общеучебные-формулирование познавательной цели. |
| 4.Построение выхода из проблемной ситуации  5.Первичное закрепление | -Прочитайте о том, как понимал  добродетель Аристотель.  -Далее приведены примеры. Прочитайте первый пример.  -Назовите добродетель  -Как вы поняли, что такое щедрость?  -Аристотель думал о щедрости только в отношении имущества, материальных вещей. Подумайте, что можно отдать другому кроме материального?  -А должен ли человек ожидать благодарности от того кого одарил?  -Назовите пороки, между которыми находится эта добродетель.  -Какой из пороков вам кажется более скверным?  Аристотель считал, что расточительность лучше скупости. Расточитель ещё может исправиться и стать щедрым, ему для этого не хватает ума, а вот скупой неисцелим, он никогда не станет щедрым.  Прочитайте второй пример.  -Назовите добродетель  -Что такое дружелюбие?  -Что мы должны воспитывать в себе, чтобы стать дружелюбным?  -Философ Ф. Бэкон: «Дружелюбие удваивает радости и наполовину сокращает горести »  -Как понимаете это высказывание?  -Назовите пороки, между которыми находится эта добродетель.  -К какому пороку подходит высказывание русского поэта Н.И. Гнедича: «Не так опасны удары друга, как поцелуи врага»  -Какого человека называют угодливым.  Прочитайте третий пример  -Назовите добродетель  -Какого человека можно назвать мужественным?  -Приведите примеры мужественных людей.  -Назовите пороки, между которыми находится эта добродетель. | Чтение учебника, ответы на вопросы.-Добродетель - это способность во всём поступать наилучшим образом. И такая добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком.  - Расточительность – щедрость - скупость  Щедрость  -Быть щедрым - это значит уметь дать людям то, в чём они нуждаются и когда им это необходимо.  -Любовь, время, терпение, снисхождение  -Нет, тогда это будет ненастоящая добродетель, так как любая добродетель должна быть бескорыстной.  Расточительность и скупость.  -Ответы детей  Вредность – дружелюбие - угодничество  Дружелюбие  Дружелюбие – это умение поддерживать отношения с другими людьми, не забывая о чувстве собственного достоинства.  -Умение уважать, понимать и чувствовать других людей.  -Вредность, угодничество  -Угодничество  -Того, кто хочет понравиться всем, всем льстит, угождает, сочетая это с желанием получить собственную выгоду.  -Мужество  -Мужественный человек противостоит опасностям во имя прекрасной цели.  -Защитники отечества, русские богатыри, средневековые рыцари…  Безрассудная отвага и трусость. | Познавательные: поиск и выделение информации, умение перерабатывать полученную информацию, установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других.  Личностные: понимание и сопереживание чувствам других людей.  Регулятивные: определять средства решения проблемы;  планировать свою учебную деятельность.  Познавательные: умение извлекать информацию. |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой. | -Что в перечисленных ниже качествах является добродетелью, а что – пороками (избытком или недостатком)? Расположите их так , как было показано в тексте учебника. Объясните свой выбор.  *Застенчивость Бесстыдство Скромность* | Бесстыдство – скромность - застенчивость | Регулятивные: умение планировать и организовывать свою работу.  Познавательные: понимание качеств, являющихся добродетелью и пороками. |
| 7.Включение в систему знаний | - Как можно стать добродетельным?  Учитель предлагает прочитать сказку В.А. Сухомлинского «Семь дочерей»:  «Было у матери 7 дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они соскучились по матери.  - Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, - сказала первая дочь.  - Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, - проговорила вторая.  - Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке,- сказала третья.  - Мне тяжело было без тебя, как пчелке без цветка,- щебетала четвертая.  - Ты снилась мне, как розе снится капля росы,- промолвила пятая.  - Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья,- сказала шестая.  А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.  Вопросы для обсуждения:  - Какую дочь можно назвать добродетельной? Почему?  - Как вы думаете, что труднее: говорить добродетельно или поступать добродетельно?  - Что вы делаете для мамы, когда она устаёт? | Ответы детей. | Познавательные: анализ с целью выделения признаков.  **Коммуникативные: регулирование поведением партнера, умение высказывать свою точку зрения.**  Личностные: соотнесение поступков других людей со своими. |
| 8.Рефлексия | -Получили ли ответы на свои вопросы?  -Что узнали?  -Что понравилось на уроке? |  | **Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли.**  Познавательные: рефлексия.  Личностные: смыслообразование. |
| 9. Домашнее задание: |  | Урок 8 – прочитать  Рассказать о своих поступках или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетельные или как порочные. Обоснуйте своё мнение. | Личностные: самоопределение;  соотнесение поступков других людей со своими. |