**Тема урока: *«Фасоны воротников».***

**Задачи:**

Образовательные:

1. закрепить знания о снятии мерок фигуры человека;
2. дать понятие «воротник», «фасоны воротников, названия деталей и контурных срезов;
3. совершенствовать ориентировочные и планирующие действия обучающихся в процессе подготовки и выполнения практической работы по построению чертежей воротника

Коррекционно-развивающие:

1. корригировать мышление учащихся через включение в урок упражнений и заданий на сравнение, обобщение; через работу с различными источниками информации;
2. развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера;
3. развивать умение выполнять самоанализ своей деятельности, деятельности других учащихся группы, через индивидуальную работу и работу в группах

Воспитательные:

1. воспитывать положительную мотивацию к выполнению тренировочных практических работ;
2. воспитывать стремление к аккуратному выполнению работ по построению чертежа;
3. учить взаимопомощи, рефлексии

**Оборудование:** образцы изделий с различными фасонами воротников, инструкционная карта по построению чертежа воротников, презентация «Из истории воротников», презентация «Построение чертежа воротника», выполненная в программе Power Point компьютер, МРпроектор.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | **Деятельность учителя** | Деятельность обучающихся (по уровню развития) |  |  |
|  |  | I высокий | II средний | Ш низкий |
|  I Организационный момент | -проверка готовности-приветствие учащихся*Добрый день всем кто пришёл на наш урок!  Встаньте красиво, поприветствуйте гостей, и я, думаю, что мы их порадуем хорошей работой. Давайте мы улыбнёмся друг другу.* | Самоконтроль | Словесный отчет дежурного | Проверка наличия инструментов и оборудования |
| II Повторение 1. Активизация изученных знаний обучающихся | - Сядет из вас тот, кто назовёт мерки (демонстрирует карточки с названиями мерок: Ор, Др, Озап, Сш)-Какая мерка из 4-ех лишняя? Почему? |  | - Сш необходима для построения чертежа воротника, остальные мерки необходимы для построения чертежа прямого втачного рукава. | Называют мерки:Обхват руки, Длина рукава, Обхват запястья, Полуобхват шеи) |
| 2. Актуализация опорных знаний обучающихся | -Вспомните, какое изделие мы с вами изучаем | Плечевое, т. к изделие держится на плечах фигуры человека | Плечевое | Блузку |
|  | -Покажите из каких деталей состоит плечевое изделие, в данном случае халат. | Полочка, спинка, рукав, воротник | Полочка, спинка | Рукав, воротник |
|  | -Чертежи каких деталей мы с вами уже научились чертить | Поясные, плечевые изделия | Основа изделия | рукав |
| III Изучение нового материалаПроблема1. Сообщение темы урока | -Чертежи каких деталей мы еще не строили?-Сформулируйте тему урока.-Сегодня мы с вами узнаем какие бывают воротники, название деталей и линий, а также, попробуем выполнить чертёжи различных воротников. | ВоротникСегодня мы будем изучать фасоны воротников и учиться строить чертеж. |  |  |
| 2.Формулирование целей урока, их практической значимости. | -Где нам потом пригодится умение шить воротник? | При изготовлении швейных изделий: халата, блузки, рубашки, платья | При изготовлении швейных изделий: халата, блузки, рубашки, платья | Показ изделия с воротником |
|  | -А выполненные вами образцы останутся в нашем кабинете, в качестве лекал.-Поэтому свою работу вы должны выполнить качественно, аккуратно |  |  |  |
| 3.Получение знаний | -Воротник –это деталь одежды.-А теперь немного из истории.Показ слайдов 3-5-Современные воротники бывают разнообразных форм и фасоновПоказ слайдов 6-8-Название линий чертежа воротника.Слайд 9 | Показывают и называют линии воротника на экране | Показывают и называют линии воротника на экране | Показывают   линии воротника на изделии |
|  | -Покажите на образце линии воротника | Проверяет правильность выполнения задания других | Показ на образце | Показ на образце |
|  | -Для построения чертежа нам понадобятся две мерки Сш и Шв-Мерку Сш измеряют по горловине после примерки изделия.-Сейчас я вам покажу как нужно измерять горловину для того чтобы построить чертёж воротникаПоказ измерений. | Снятие мерокРабота в парах |  |  |
| 4 Закрепление изученного | Измерение на изделиях | Определение длины горловины изделия | Измерение на изделиях | Работа с образцами |
| 5.Физкультминутка | Физкультминутка | Выполнение упражнений по релаксации |  |  |
| IV Практическая работа | Работа с компьютером. Построение чертежа по слайдам. |  |  |  |
| 1.Проверка готовности к практической работе | Инструктаж по работе с измерительными инструментами | Проверяют и называют чертежные инструменты |  |  |
| 2. Построение чертежа | 2 слайд – воротник на стойке.- Где такой воротник вы видели?-Из скольких частей он состоит? | -на мужской рубашке-из двух | -на блузке | -на платье |
|  | 3  слайд – мерки для построения чертежа |  |  | Зачитывает |
|  | 4-5 слайд – построить прямой угол | Построение прямого угла при помощи линейки и угольника | Построение прямого угла при помощи линейки и угольника | Работа по трафарету |
|  | 6 слайд – построение прямоугольника | Работа с чертёжными инструментами | Работа с чертёжными инструментами | Работа по трафарету |
|  | 7-10 слайд – построение линии втачивания воротника | Работа с чертёжными инструментами | Работа с чертёжными инструментами | Работа по трафарету |
|  | 8-12 слайд – построение концов воротника | Работа с чертёжными инструментами | Работа с чертёжными инструментами | Работа по трафарету |
|  | 13-14 слайд – построение линии отлета | Работа с чертёжными инструментами | Работа с чертёжными инструментами | Работа по трафарету |
| 4.Закрепление изученного материала | -Постройте воротник по инструкционной карте учебника-По иллюстрациям подберите какой воротник вы строили и приклейте на лекало воротника. Подпишите название воротника.-Подпишите названия линий воротника | Работа по инструкционной карте учебника (отложной воротник) | Работа по инструкционной карте учебника (воротник на стойке) | Работа с иллюстрациями |
| V Рефлексия |  -Чему вы научились на уроке?-Образец какого воротника вы строили?-Что вам понравилось на уроке?-В чем встретили затруднения? | Анализируют свою работу в течение занятия. |  |  |
| VI Итог урока | Подводит итоги практической работы. Анализирует работу обучающихся на данном уроке (поощряет лучших), обращает внимание на общие ошибки, допущенные в процессе работы.  | Выставляют оценки.  |  |  |