**МБОУ «Куйбышевская СОШ»**

 **Учитель**: Штырц Инна Эдуардовна

**Должность**: учитель немецкого языка ,2 квалификационная категория;

 **Название учебного заведения**: МБОУ»Куйбышевская СОШ»;

**Город/район**:Рубцовский район;

**Класс**:2 класс;

**Характеристика класса**:Класс состоит из 12 человек:4-девочек и 8 –мальчиков.Двое учащихся являются слабоуспевающими по состоянию здоровья.У учащихся класса высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими способностями.

**Тема урока**:»Спрашиваем, как зовут сверстников ,как зовут взрослых?»;

**Электронный адрес**: styrci@mail.ru;

**Программа**: Немецкий язык И.Л. Бим «Просвещение»,2011г.,2-4 классы;

**УМК**: И.Л. Бим « Немецкий язык.Первые шаги» 2 класс;

 Куйбышево 2013

**Урок по теме** " Спрашиваем, как зовут сверстников ,как зовут взрослых?»;

**Практические цели**: Создать условия для :

- активного использования речевых образцов через включение учащихся в различные режимы речевого взаимодействия;

- совершенствования произносительных навыков ;

- совершенствования навыков чтения;

-введения новых букв Aa^ Oo^ Uu Xx:

**Развивающие:**Создать условия - развития инициативы и творчества учащихся;

**Воспитательные:**Способствовать воспитанию уважения друг к другу,уважению культуры другой страны;

**Образовательные:**  Способствовать привитию интереса к немецкому языку и стремления к совершенствованию и расширению знаний;

**Системно-деятельностный подход:**

Способствует развитию творческих навыков,создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**
***Личностные*:** Воспитание уважения к людям другой культуры,этикету общения принятого в другой стране; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.Формирование норм этикета общения.

***Метапредметные*:** Умение определять цель и ставить перед собой задачи,соотносить свои действия с планируемыми результатами,корректировать свои действия;решать коммуникативные задачи.
***Предметные результаты:***Знать понимать лексику по теме «Знакомство»,вести беседу по теме ,соблюдая нормы речевого этикета.Знать буквы,узнавать их в словах и уметь прочитать;

**Тип урока**: Комбинированный урок организации познавательной деятельности ;

**Формы и виды работы**: фронтальная ,парная;

**Оборудование**:доска,стикеры, карточки, ноутбук,учебники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методический комментарий |
| 1 |  **Инициация (5 минут)** **Цель:** создать рабочую атмосферу на уроке; подготовить к восприятию и воспроизведению иноязычной речи; создать позитивный настрой на работу;  | С помощью сигнальных карточек определяют ,у кого какое настроение.Делают языковую гимнастику,объяс нив для чего они ее делают.Учащиеся вспоминают рифмовки Guten Morgen!und Hexe Minka… | Преподаватель приветствует учащихся.Guten Tag,Kinder!Wer ist heute lustig?Wer ist heute traurig?Wollen wir Mundgymnastik machen?Wer kann Reime mir erzahlen? |  создается доверительная обстановка, что в свою очередь создает позитивный настрой на дальнейшую работу. В конце преподавателю нужно похвалить уч-ся.**Личностные универсальные учебные действия.** |
| 2 |  **Вхождение или погружение в тему** **Цель:** Способствовать семантизации лексики по теме, активизации познавательной активности. | Учащиеся вспоминают ,что они выучили на прошлых уроках. | Задает вопросы. Дети ,а что мы уже умеем делать? | Важно,чтобы учащиеся вспомнили что они уже знают и умеют.**Регулятивные и познавательные универсаьные учебные действия**. |
| 3 | (**Целеполагание)****Цель:** сформировать ожидания учащихся, обозначить цели и задачи урока, определить ход занятия.  | Ставят перед собой цель:-Узнать как познакомиться со взрослыми людьми;-учиться читать;-выучить новые буквы; | Учитель помогает определить цель занятия с помощью наводящих вопросов..Ребята ,а как называется наш урок ? Посмотрите в учебник?А как вы считаете ,что нам сегодня поможет это сделать ? Что мы еще не умеем?А какие вежливые слова мы уже знаем?А что нам нужно что бы прочитать этот разговор? | Важно,чтобы учащиеся сами осознали поставили перед собой цель и задачи.**Регулятивные и логические универсальные учебные действия.** |
| 4 |  **Проработка содержания новой темы . Обучение диалогу.(10минут)****Цель**: Создать условия для развития навыков диалогической речи ,введение нового речевого образца,повторение изученного речевого образца. | Учащиеся инсценируют диалог по теме «Знакомство»Учащиеся используют изученные речевые образцы. Учащиеся повторяют за учителем и диктором с диска новый речевой образец. Затем по цепочки знакомятся друг с другом. | Ребята ,представьте себе ,что вы друг друга не знаете,И вы ребята из Германии.Kinder !wir haben deutsche Namen.Wer ist das?Wollen wir bekannt machen?Wie heisst du? Freut mich!Und du?А теперь давайте ребята превратимся на счет 3- во взрослых и познакомимся друг с другом.Вы же уже умеете обращаться к взрослому человеку.Wie heissen Sie?Herr und Frau Rode/ | ***Коммуникатив ные и познавательные универсальные учебные действия.******Важно ,чтобы учащиеся прослушали запись с аудионосителя и повторили.*** |
| 5 |  **Эмоциональная разрядка (разминка) (1 минута)** **Цель**: Создать условия для снятия усталости, напряжения. | Учащиеся танцуют и поют песенку Wer ist das? | Учитель включает запись. |  |
| 6 |  **Введение новых букв и обучение чтению.** **Цель:**Создать условия для изучения новых букв и эвуков и прочитать их в тексте,словах. | Учащиеся знакомятся с новыми буквами,находят их самостоятельно в учебнике,строят догадки,что это за буквы ,на какие похожи,ищут сходство с родным языком.Прослушивают на аудионосителе небольшой текст в учебнике.Читают друг другу по цепочке. | Учитель вводит новые буквы.Отрабатывает с учащимися произношение ,следит за чтением учащихся. | Важно ,чтобы учащиеся умели строить предположения и умели сравнивать буквы ,находить сходства и различия. |
| 7 | **Рефлексия****Цель:**Подвести итоги урока, получить обратную связь от учащихся. | Учащиеся оценивают свою работу. Учащиеся рефлексируют свою работу на занятии и приклеивают стикеры с настроением на доску. | Проводит рефлексию.Kinder! Wer ist lustig?Wer ist traurig? | Важно получить обратную связь от каждого учащегося. **Регулятивные универсальные учебные действия.** |
| 8 | **Домашнее задание.****Цель:**Расширение кругозора у учащихся по теме,развитие творческой личности. | Получают домашнее задание. | Учитель задает домашнее задание.Нарисовать карточки с новыми буквами,выполнить письменное упражнение в рабочей тетради на выбор и прочитать текст с буквами. | Важно,чтобы задание было понятно для каждого ученика и было в соответствии с его способностями, поэтому задание дифференцирует учитель. А учащийся может выбрать его сам по своим возможностям. **Регулятивные универсальные учебные действия.** |