**МБОУ «Куйбышевская СОШ»**

**Учитель**: Штырц Инна Эдуардовна

**Должность**: учитель немецкого языка ,2 квалификационная категория;

**Название учебного заведения**: МБОУ»Куйбышевская СОШ»;

**Город/район**:Рубцовский район;

**Класс**:2 класс;

**Характеристика класса**:Класс состоит из 12 человек:4-девочек и 8 –мальчиков.Двое учащихся являются слабоуспевающими по состоянию здоровья.У учащихся класса высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими способностями.

**Тема урока**:»Спрашиваем, как зовут сверстников ,как зовут взрослых?»;

**Электронный адрес**: [styrci@mail.ru](mailto:styrci@mail.ru);

**Программа**: Немецкий язык И.Л. Бим «Просвещение»,2011г.,2-4 классы;

**УМК**: И.Л. Бим « Немецкий язык.Первые шаги» 2 класс;

Куйбышево 2013

**Урок по теме** " Спрашиваем, как зовут сверстников ,как зовут взрослых?»;

**Практические цели**: Создать условия для :

- активного использования речевых образцов через включение учащихся в различные режимы речевого взаимодействия;

- совершенствования произносительных навыков ;

- совершенствования навыков чтения;

-введения новых букв Aa^ Oo^ Uu Xx:

**Развивающие:**Создать условия - развития инициативы и творчества учащихся;

**Воспитательные:**Способствовать воспитанию уважения друг к другу,уважению культуры другой страны;

**Образовательные:**  Способствовать привитию интереса к немецкому языку и стремления к совершенствованию и расширению знаний;

**Системно-деятельностный подход:**

Способствует развитию творческих навыков,создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**  
***Личностные*:** Воспитание уважения к людям другой культуры,этикету общения принятого в другой стране; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.Формирование норм этикета общения.  
  
  
***Метапредметные*:** Умение определять цель и ставить перед собой задачи,соотносить свои действия с планируемыми результатами,корректировать свои действия;решать коммуникативные задачи.  
***Предметные результаты:***Знать понимать лексику по теме «Знакомство»,вести беседу по теме ,соблюдая нормы речевого этикета.Знать буквы,узнавать их в словах и уметь прочитать;

**Тип урока**: Комбинированный урок организации познавательной деятельности ;

**Формы и виды работы**: фронтальная ,парная;

**Оборудование**:доска,стикеры, карточки, ноутбук,учебники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методический комментарий |
| 1 | **Инициация (5 минут)**    **Цель:** создать рабочую атмосферу на уроке; подготовить к восприятию и воспроизведению иноязычной речи; создать позитивный настрой на работу; | С помощью сигнальных карточек определяют ,у кого какое настроение.Делают языковую гимнастику,объяс нив для чего они ее делают.Учащиеся вспоминают рифмовки Guten Morgen!und Hexe Minka… | Преподаватель приветствует учащихся.Guten Tag,Kinder!Wer ist heute lustig?Wer ist heute traurig?Wollen wir Mundgymnastik machen?Wer kann Reime mir erzahlen? | создается доверительная обстановка, что в свою очередь создает позитивный настрой на дальнейшую работу. В конце преподавателю нужно похвалить уч-ся.**Личностные универсальные учебные действия.** |
| 2 | **Вхождение или погружение в тему**  **Цель:** Способствовать семантизации лексики по теме, активизации познавательной активности. | Учащиеся вспоминают ,что они выучили на прошлых уроках. | Задает вопросы. Дети ,а что мы уже умеем делать? | Важно,чтобы учащиеся вспомнили что они уже знают и умеют.  **Регулятивные и познавательные универсаьные учебные действия**. |
| 3 | (**Целеполагание)**  **Цель:** сформировать ожидания учащихся, обозначить цели и задачи урока, определить ход занятия. | Ставят перед собой цель:  -Узнать как познакомиться со взрослыми людьми;  -учиться читать;  -выучить новые буквы; | Учитель помогает определить цель занятия с помощью наводящих вопросов..  Ребята ,а как называется наш урок ? Посмотрите в учебник?А как вы считаете ,что нам сегодня поможет это сделать ? Что мы еще не умеем?А какие вежливые слова мы уже знаем?А что нам нужно что бы прочитать этот разговор? | Важно,чтобы учащиеся сами осознали поставили перед собой цель и задачи.**Регулятивные и логические универсальные учебные действия.** |
| 4 | **Проработка содержания новой темы . Обучение диалогу.(10минут)**  **Цель**: Создать условия для развития навыков диалогической речи ,введение нового речевого образца,повторение изученного речевого образца. | Учащиеся инсценируют диалог по теме «Знакомство»Учащиеся используют изученные речевые образцы. Учащиеся повторяют за учителем и диктором с диска новый речевой образец. Затем по цепочки знакомятся друг с другом. | Ребята ,представьте себе ,что вы друг друга не знаете,И вы ребята из Германии.Kinder !wir haben deutsche Namen.Wer ist das?Wollen wir bekannt machen?Wie heisst du?  Freut mich!Und du?  А теперь давайте ребята превратимся на счет 3- во взрослых и познакомимся друг с другом.Вы же уже умеете обращаться к взрослому человеку.Wie heissen Sie?Herr und Frau Rode/ | ***Коммуникатив ные и познавательные универсальные учебные действия.***  ***Важно ,чтобы учащиеся прослушали запись с аудионосителя и повторили.*** |
| 5 | **Эмоциональная разрядка (разминка) (1 минута)**  **Цель**: Создать условия для снятия усталости, напряжения. | Учащиеся танцуют и поют песенку Wer ist das? | Учитель включает запись. |  |
| 6 | **Введение новых букв и обучение чтению.**  **Цель:**Создать условия для изучения новых букв и эвуков и прочитать их в тексте,словах. | Учащиеся знакомятся с новыми буквами,находят их самостоятельно в учебнике,строят догадки,что это за буквы ,на какие похожи,ищут сходство с родным языком.Прослушивают на аудионосителе небольшой текст в учебнике.Читают друг другу по цепочке. | Учитель вводит новые буквы.  Отрабатывает с учащимися произношение ,следит за чтением учащихся. | Важно ,чтобы учащиеся умели строить предположения и умели сравнивать буквы ,находить сходства и различия. |
| 7 | **Рефлексия**  **Цель:**  Подвести итоги урока, получить обратную связь от учащихся. | Учащиеся оценивают свою работу. Учащиеся рефлексируют свою работу на занятии и приклеивают стикеры с настроением на доску. | Проводит рефлексию.  Kinder! Wer ist lustig?Wer ist traurig? | Важно получить обратную связь от каждого учащегося. **Регулятивные универсальные учебные действия.** |
| 8 | **Домашнее задание.**  **Цель:**  Расширение кругозора у учащихся по теме,развитие творческой личности. | Получают домашнее задание. | Учитель задает домашнее задание.  Нарисовать карточки с новыми буквами,выполнить письменное упражнение в рабочей тетради на выбор и прочитать текст с буквами. | Важно,чтобы задание было понятно для каждого ученика и было в соответствии с его способностями, поэтому задание дифференцирует учитель. А учащийся может выбрать его сам по своим возможностям. **Регулятивные универсальные учебные действия.** |