**Тема урока: *«Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава».***

**Цель:** Познакомиться с различными фасонами рукавов.

Освоить способы обработки рукавов, соединения их с изделием.

Получить возможность овладения способами обработки рукавов, соединения их с изделием.

**Задачи:**

***Образовательная***

* Познакомить с различными фасонами рукавов, схемами и способами их обработки;
* Научить обрабатывать рукава различных видов
* Создать условия для овладения способами обработки различных рукавов

***Развивающе-коррекционная***

* Развивать у обучающихся умение организовывать работу, умение анализировать, оценивать свою работу и работу своих одноклассников
* Продолжать развитие моторики пальцев рук, глазомера.

***Воспитательная***

* Воспитывать аккуратность
* Интерес к профессии
* Убедить в значимости приобретенных знаний

**Тип урока:**комбинированный

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, практическая работа.

**Формы организации работы с учащимися:** индивидуальная.

**Оборудование урока:** тексты, швейная машинка, материал, инструменты, лекала, компьютер; мультимедийная презентация; опорный конспект; инструкционные карты;образцы

**Ход урока.**

* 1. **Организационный момент.**

Приветствие, отметка отсутствующих, организация внимания, настрой на работу. Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, ручка, карандаш, внешний вид, рабочее место, поза)

* 1. **Актуализация опорных знаний и умений учащихся.**

Расшифруйте слово выписывая каждую вторую букву из слов которые я буду зачитывать

РУКАВ (к**р**омка, б**у**лавка, т**к**ань, м**а**нжет, о**в**ал)

ВТАЧНОЙ ( о**в**ал, у**т**ок, т**а**лия, с**ч**ет, с**н**ять, ш**о**в, л**и**ния)

ЦЕЛЬНОКРОЕННЫЙ (а**ц**етон, п**е**тля, к**л**ин, п**ь**яно, с**н**ег, п**о**яс, т**к**ань, к**р**ай, п**о**лоска, б**е**дра, с**н**ег, с**н**ять, ц**ы**ц, л**и**ния)

РЕГЛАН ( к**р**ой, д**е**катирование, у**г**ол, к**л**етка, р**а**скрой, г**н**ом)

РУБАШЕЧНЫЙ (с**р**ез, б**у**лавка, ю**б**ка,к**а**рман , с**ш**ить, л**е**кало, у**ч**ет, а**н**ализ, в**ы**сота, л**и**цо)

- Скажите какие виды рукавов вы уже изучали? (*втачные)*

*-* Перечислите название срезов втачного рукава. (*окат рукава, середина рукава нижний срез, передний и локтевой сгибы, передний и локтевой срезы, высота оката)*

- Каким швом обрабатываются нижний срез рукава (*швом в подгибку с открытым и закрытым срезом, окантовочным, обтачным швом)*

- Какой формы бывают рукава *(с прямой узкий, прямой, прямой широкий, расширенный к низу, длинный, короткий, фонарик, крылышко, с объемов в верхней части)*

* 1. **Целепологание.**

- Для чего необходимы рукава в одежде. *(для украшения, для того чтобы прикрывать руки)*

- Как вы думаете, швея должна уметь обрабатывать различные виды рукавов *(да)*

- Давайте сформулируем **цель**нашего **урока**.

*- Познакомиться с видами рукавов*

*- Овладеть способами обработки рукавов*

- Откройте тетради и запишите **тему урока**: «Обработка рукавов»

* 1. **Изучение нового материала.**

Словарь: рукав-реглан, цельнокроеный рукав, ластовица

ВИДЫ: втачные (одношовные, двухшовные, прямые, расширенные и зауженные книзу, со сборками вверху или внизу, с вытачками, складками, подрезами, буфами и рельефными линиями, с углубленной и квадратной проймой, рубашечный), реглан (состоящий из двух частей, цельнокроенный с вытачкой в верхней части), цельнокроеные с передом и спинкой ( с ластовицей), комбинированные.

* 1. **Физминутка.**
	2. **Изучение нового материала.**

***Соединение срезов рукавов***

* 1. Стачным швом (ширина шва 1,2-1,5 см) вразутюжку, взаутюжку
	2. Стачным швом (ширина шва 0,7-0,8 см) взаутюжку
	3. В двухшовных рукавах передние срезы рукавов стачивают со стороны верхней части рукава, а локтевые со стороны нижней части , делая посадку верхней части на участке локтя между надсечками.

***Обработка низа коротких рукавов***

1. Швом в подгибку с открытым срезом.
2. Швом в подгибку с закрытым срезом (ширина шва 0,1-0,2 см).
3. Швом потайного стежка.
4. С отворотами.
5. Швом в подгибку с отлетной складкой.
6. Эластичной тесьмой (с обтачкой, швом в подгибку, с оборкой и обтачкой, с оборкой и припуском.).
7. Окантовочным швом.
8. Подкройной обтачкой.

***Обработка низа рукава манжетами (прямыми, фигурными, замкнутыми, с обработанными концами, с застежкой, притачными и отложными)***

1. Притачные манжеты (замкнутой манжетой, манжетой с обработанными концами, манжетой, состоящей из двух частей, с разрезом и без разреза)
2. Отложные манжеты ( отложной манжетой, с обтачкой, с косой бейкой двойной или одинарной)

***Обработка застежки внизу рукава с манжетами***

1. На продолжении шва рукава (с припусками на застежку, с обтачкой, без разреза с участком обработанным швом в подгибку).
2. С разрезом на цельной детали (с обтачкой, без обтачки).

***Обработка низа рукавов без манжет***

1. Обтачкой.
2. С застежкой в складке и петлями из вытачного или плетеного шнура.
3. С разрезами и петлями из вытачного или плетеного шнура.

***Соединение рукава с проймой***

1. В открытую пройму.
2. В закрытую пройму.
	1. **Практическая работа**

В течение урока вам предстоит неоднократно давать оценку своей работы. По результатам оценивания вы сможете поставить себе отметку.

Знакомство с критериями оценивания:

- ровность строчек 5 баллов;

- соблюдение ТУ 3 балла;

- соблюдение ширины шва 5 баллов;

- соблюдение технологической последовательности 4 балла;

- соблюдение техники безопасности 3 балла;

- качество ВТО 2 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем выполнения работы | Количество балов | Отметка |
| 80-100% | 27- 22 | «5» |
| 60-79% | 21- 16 | «4» |
| 50-59% | 15-14 | «3» |

В процессе выполнения практических работ я предлагаю вам самостоятельно, перечислить виды ручных и машинных работ которые вы будите применять при обработке карманов

**Критерии оценивания работы:**

* Правильность ответа на вопросы: правильный полный ответ: 2 бал

правильный, но не полный ответ: 1 балла

неправильный ответ: 0 баллов

***Практическая работа выполняется по инструкционным картам.***

***Задание 1*** Обработка низа коротких рукавов с отворотами, швом в подгибку с отлетной складкой, эластичной тесьмой, окантовочным швом, обтачкой.

**Демонстрация образцов и последовательности обработки. Физминутка**

***Задание 2*** Обработка разреза на рукавах с манжетами на продолжении шва, с разрезом на основной детали с обтачкой и без.

**Демонстрация образцов и последовательности обработки. Физминутка**

***Задание 3*** Обработка низа рукавов манжетами замкнутой и с обработанными краями

**Демонстрация образцов и последовательности обработки. Физминутка**

***Задание 4***Обработка среза рукавов и втачивание рукава в пройму открытую и закрытую

**Демонстрация образцов и последовательности обработки. Физминутка**

* 1. **Подведение итогов практической работы. Самооценка работ. Оценка работ учителем. Разбор типичных ошибок.**

**Закрепление материала учащиеся перечисляют виды ручных и машинных работ применяемых при выполнении работ**

* 1. **Подведение итогов урока (подсчет балов и перевод в отметку)**

**Рефлексия**

* Вам было интересно на уроке?
* Вы узнали что-то новое?
* Был ли доступен изучавшийся материал?
* Вы его поняли?
* В чем вы испытывали затруднения?
* Готовы ли вы применить полученные знания на практике?

 **Текст с ошибками.**

Я раскроила пижаму из новой ткани. Пижамную блузку я сшила легко: ведь в первой четверти сшила два подобных изделия: и сорочку(я в ней сейчас сплю) и халатик(он получился удобный, с карманами.)

Несколько уроков я прогуляла, поэтому не знала, как шить брюки. Учитель сказала, что вначале нужно обработать какие- то **шагающие** срезы **запришивочным**швом. Срезы я нашла, но как обрабатывать не знаю, ведь в шестом классе я редко была в школе. Девочки подсказали, что в учебнике за 5-6 класс это написано. Открыла учебник, прочитала, -как хорошо, что еще читать умею! Стала шить.

**Подгибнула** заднюю половинку, а в подгиб **впихнула**переднюю половинку и быстрей за машинку. Все аккуратно прошила.

Удивительно ничего не испортила. Бегу к утюгу, приутюжилашов, чтобы было красиво. Учитель сказала, что шов надо наметать на изделие и настрочить. Сделала это. За операцию «4»- шов получился не ровный. Таким же образом соединила две штанины и –чудо!-получились брюки. Осталось сшить верх и низ брюк. Эту операцию я знаю как выполнять: нужно **подгибнуть**два раза и застрочить по сгибу- этот шов называется **вподгибушку с перекрытым срезом.**

Вверх я **впихнула** толстую бельевую веревку, потому что бельевую резинку забыла купить.

За пошив у меня «4». Говорят , что есть ошибки. Где же они?

А еще учитель говорит, что я не знаю «швейный» язык. Что за язык такой, видимо учили его тогда, когда я прогуливала школу. Помогите найти ошибки «швейного» языка.