Тема: Систематизация знаний по теме причастие на основе художественных текстов.

 7 класс

Гей Елена Яковлевна,

ОШ № 60

**Цель урока:**

обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении темы, закрепить навыки образования действительных и страдательных причастий; отработать навыки выделения и нахождения причастного оборота в предложениях;

совершенствовать умение находить, грамотно писать причастия и причастные обороты; развивать и обогащать письменную и устную речь;

развивать богатство и правильность речи, приёмы умственных действий, познавательный интерес, творческие способности учащихся, интерес к русскому языку;

воспитывать бережное отношение к языку, прививать умение использовать причастия в речи.

Оборудование:

* учебник русского языка 7 класса под редакцией Быстровой Е.А., 2е издание, Москва, 2014г., «Русское слово»;
* учебник литературы 7 класса, автор-составитель Меркин Г.С., 2е издание, Москва, 2014г., «Русское слово»;
* индивидуальные карточки, тесты.
* интерактивная доска.

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие»

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Деление класса на три группы.

**II.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

На сегодняшнем уроке мы закрепим знания о действительных и страдательных причастиях. Умение выделять их среди других частейречи.Повторим знания о причастном обороте его выделение в речи.

Всё это мы осуществим через стихотворные и прозаические отрывки из произведений великих русских писателей.

**III. Актуализация опорных знаний по изученной теме «причастие».**

Начнём закреплять наши знания с устного терминологического диктанта.

* 1. Устный терминологический диктант (проектирование на экран).
	2. Распределительный диктант с индивидуальными заданиями (письменно).

Задание:

1. Записать в 2 столбика действительные и страдательные причастия,

2. Выделить суффиксы причастий.

3. Определить род, число, падеж.

**Причёсанную, нуждающегося, перегоревший, остановленного, освещённый, зажигаемой, поросшим, цветущая, заходящего, видимый.**

**( за три минуты сильные учащиеся выполняют все задания, а слабые сколько успеют).**

**IV. Обобщение и систематизация знаний.**

1. Разноуровневые задания в парах по вариантам.

Первая группа – тест стр. 62-63

Вторая группа – тест стр. 73

Третья группа – тест стр. 79

Четвертая группа – тест стр. 167

* Найти в стихотворных тестах однокоренные слова.
* Выписать, определить часть речи, задав вопрос.
* У причастия определить род, число, падеж, действительное или страдательное.
* Выразительно прочитать вслух отрывки, ответить устно на вопросы.
1. Физкультурная пауза.
2. Аналитическая работа над стихотворением М.Ю. Лермонтова «Родина»
	1. Выразительно прочитать наизусть.
	2. Выписать причастные обороты с определяемым словом в тетрадь.
	3. Выписать одиночные причастия с определяемым словом.
	4. Заменить причастные обороты синтаксической конструкцией со словом «который».
	5. Выяснить, какую функцию несут причастия и причастные обороты в стихотворении Лермонтова (динамический художественный образ).

 4. Проведение лингвистического тренинга.

 4.1. Слово учителя.

 Сегодня мы выполним задание, которое используется для проведения ЕГЭ по русскому языку. Задания построены так, что вы сможете самостоятельно проверить и оценить уровень усвоения материала по пройденной теме. По окончании работы сделайте взаимопроверку и исправьте ошибки самостоятельно.

 Перед работой проверим свои теоретические знание по развитию речи. (устное повторение)

4.2. Вопросы:

 а) какие стили речи вы знаете?

 б) какие типы речи вами изучены?

 в) назовите известные вам средства выразительности речи.

|  |
| --- |
| **Стили речи русского зыка** |
| **Книжный** | **Разговорный** |
| Научный |  |
| Художественный |  |
| Публицистический |  |
| Официально-деловой |  |
| **Типы речи русского языка** |
| Повествование |
| Описание |
| Рассуждение  |
|  |
| **Средства художественной выразительности** |
| Сравнение |
| эпитетыслова в переносном значении |
| синонимы |
| антонимы |

4.3. Работа с карточками по группам (карточки для индивидуальной работы)

4.4. Выборочная проверка тестов.

**V. Рефлексия (подведение итогов занятий)**

На сегодняшнем уроке мы определили синтаксическую роль причастий в художественной литературе.

**Оценивание работы на уроке.**

**VI. Домашнее задание:** учебник русского языка стр. 131–132 № 1

Приложение

Терминологический диктант

1. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола, называется…
2. Причастие отвечает на вопросы…
3. Причастие согласуется с существительным в …
4. Причастия могут быть…
5. Причастия, обозначающие признак, который создаётся действиями самого предмета, называются…
6. Страдательные причастия обозначают признак, который создаётся…
7. Причастным оборотом называется…
8. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то …

Разноуровневые задания и индивидуальные карточки.

Карточка № 1

1. Листья в поле пожелтели,

и кружатся и летят.

М. Лермонтов

1. В аллею темную вхожу я; сквозь кусты

Глядит вечерний луч, и жёлтые листы

Шумят под робкими шагами.

М. Лермонтов

1. Не обгорят рябиновые кисти,

От желтизны не пропадёт трава.

С. Есенин

1. Пожелтевший от зноя лопух

развернул розоватые латы.

Н. Заболоцкий

Карточка № 2

1. Люблю я цепи синих гор.

М. Лермонтов

1. Вновь растворилась дверь на влажное крыльцо.

В полуденных лучах следы недавней стужи

Дымятся. Тёплый ветер повеял нам в лицо

И морщит на полях синеющие лужи.

А.К. Толстой

1. Родной ландшафт… Под дымчатым навесом

Огромной тучи снеговой

Синеет даль с её угрюмым лесом,

Окутанным осенней мглой.

Ф. Тютчев

1. Синева разгорелась кругом.

Н. Полетаев

Карточка № 3

1. Зеленой сетью трав подернут спящий пруд.

М. Лермонтов

1. Травка зеленеет, солнышко блестит;

Ласточка с весною в сени к нам летит.

А. Плещеев

1. Смотри, как листьем молодым стоят обвеяны березы,

Воздушной зеленью сквозной, полупрозрачною как дым.

Ф. Тютчев

1. Как были хороши порой весенней неги –

И свежесть мягкая зазеленевших трав.

Н. Огарев

Карточка № 4

1. Чуть-чуть белеет темя гор,

Ещё в тумане лес и долы,

Спят города и дремлют сёлы.

Ф. Тютчев

1. Час от часу жар сильней,

Тень ушла к немым дубровам,

Из белеющих полей веет запахом медовым.

Ф. Тютчев

1. Вот пробилась из-за тучи синей молнии струя –

Пламень белый и летучий окаймил её края.

Ф. Тютчев

1. Не убивайте голубей!

Их оперенье белоснежно,

Их воркование так нежно

Звучит во мгле земных скорбей.

М. Лохвицкая

Тесты по лингвистическому тренингу.

Вариант № 1

Прочитайте текст и выполните задание 1–5.

В лесу на все лады заливаются уже прилетевшие птицы (А). И только могучие сосны, купающиеся верхушками в небесной синеве стоят, как равнодушные великаны.(Б) Шумят они нескончаемым шумом, и веет от них вечностью, космосом. (В) Удивительное, неземное дерево! (Г)

По Ф. Абрамову

Задание № 1

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка.

1 – А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г.

Задание № 2

Определите стиль речи.

1 – научно-популярный; 2 – художественный; 3 – публицистический; 4 – разговорный.

Задание № 3

Какое средство выразительности речи не использовано в тексте?

1 – сравнение; 2 – слова в переносном значении; 3 – эпитеты; 4 – антонимы.

Задание № 4

В каком предложении употреблено действительное причастие прошедшего времени?

1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.

Задание № 5

В каком предложении употреблено действительное причастие настоящего

времени?

1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.

Вариант № 2

Прочитайте текст и выполните задание 1–5.

Отступили наконец-то дожди, и хлопотливая осень спешит порадовать всех последними тёплыми денечками. (А) Бабье лето, спустившееся на землю в эту необыкновенно сырую осень, похоже на чудо. (Б) Могучие деревья, измученные дождями и ветрами, нежатся на солнце. (В) Пересвистываются ещё не улетевшие птицы, и стрекочут, как летом, кузнечики. (Г)

По Ф. Абрамову

Задание № 1

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка ?

1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание № 2

Определите стиль речи.

1 – научно-популярный; 2 –художественный; 3 – публицистический; 4 – разговорный.

Задание № 3

Определите тип речи.

1 – описание; 2 – повествование; 3 – описание с элементами повествования; 4 – рассуждение.

Задание № 4

Какое средство выразительности речи не использовано в тексте?

1 – сравнение; 2 – слова в переносном значении; 3 – эпитеты; 4 – синонимы.

Задание № 4

В каком предложении употреблено страдательное причастие прошедшего времени?

1. А; 2- Б; 3 –В; 4 – Г.

Вариант № 3

Прочитайте текст и выполните задание 1–5 .

Этот странный туман плотно окутал окружающий мир. (А) Гигантские деревья, склонившие над тропой свои густые ветки совершенно растворились в белесом мареве. (Б) Они словно превратились в тени сказочных великанов, угрожающе простерших над головами путников свои могучие руки. (В) Жалил жгучий мартовский мороз. (Г)

По Р. Золотникову

Задание № 1

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка ?

1 – А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г.

Задание № 2

Определите стиль речи.

1 – научный; 2 –художественный; 3 – публицистический; 4 – разговорный.

Задание № 3

Определите тип речи.

1 – описание; 2 – повествование; 3 – описание с элементами повествования; 4 – рассуждение.

Задание № 4

Какое средство выразительности речи не использовано в тексте?

1 – сравнение; 2 – слова в переносном значении; 3 – эпитеты; 4 – синонимы.

Задание № 5

Какое причастие использовано в предложении (В)?

1 – Действительное настоящего времени; 2 – действительное прошедшего времени; 3 – страдательное, настоящего времени; 4 – страдательное прошедшего времени.

**Используемая литература:**

1. Богданова Г.А. «Тестовые задания по русскому языку 7 класс. Лингвистический тренинг». М., «Просвещение», 2014 г.
2. Костяева Т.А. «Тесты, диктанты, изложения». Текущий контроль, русский язык 7 класс. М. «Просвещение», 2012 г.
3. Программа курса русский язык 5-9 классы, автор составитель Л.В.Кибирева, 2е издание, Москва, «Русское слово», 2013г.
4. ФОГС контрольно-измерительные материалы русский язык 7 класс. ООО «ВАКО», 2014 г.