**ТЕМА:** **Связь предложений в тексте.**

**ЦЕЛЬ:** Расширять представление учащихся о средствах связи между предложениями в тексте; развивать умение использовать местоимения, синонимы, повторы слов для связи предложений внутри текста; развивать орфографические умения и навыки, логическое мышление и связную речь учащихся; развивать способность замечать необычное в обыкновенном, воспитывать любовь к природе.

**ХОД УРОКА**:

1. **Организация класса.**
2. **Проверка домашнего задания.**
3. **Актуализация опорных знаний учащихся.**
4. Работа с карточками (отдельные ученики)
5. Индивидуальный опрос (с опорой на схемы предыдущих уроков)
* Докажите, что высказывание, содержащееся в домашнем упражнении, является текстом.
* Что такое тема и основная мысль текста? Определите тему и основную мысль домашнего упражнения.
* На какие части можно разделить текст? Какова роль каждой из них?
* Что мы называем абзацем?
* Какая мысль содержится в первом абзаце? Какой частью текста является этот абзац?
1. Проверка письменного выполнения домашнего упр. №102.
* Какие родственные слова (однокоренные) слова встретились в тексте? (Берёза, берёзонька, берёзка, берёзовая).
* Какой корень у всех этих слов?
* Как он пишется? (Одинаково, с гласной е).
1. **Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы и задач урока.**

 Сегодня мы поговорим о том, каким образом и при помощи каких слов предложения в тексте могут связываться между собой, и будем учиться самостоятельно подбирать такие слова.

1. **Первичное восприятие и осознание нового материала.**
2. Наблюдение за языковым материалом, его анализ (упр.105).
3. Работа с учебником.
* Прочитайте текст упражнения. Всё ли вам понравилось в нем?
* Автор учебника советует заменить постоянно повторяющиеся слово мальчик другими словами. Прочитайте слова, которые можно употребить вместо этого слова.
* Прочитайте текст, заменяя слово мальчик другими словами. Как вы думаете, текст стал хуже или лучше? А изменилось ли его содержание?
* Какие слова мы сможем использовать для связи предложений в тексте?
1. Беседа о Г.Х. Андерсене (по материалам предыдущего упражнения):
* Кем стал этот мальчик?
* Почему его знает весь мир?
* Какие сказки Г.Х. Андерсена вы читали?
* О чем его сказки?
1. **Закрепление и осмысление знаний.**
2. Работа над словарными словами завтра и завтрак.
* Выписать из текста упр №106 предложения со словарными словами.
1. Тренировка в установлении связи между предложениями в тексте.

 Рябчик живет в большом лесу. Здесь рябчик всегда найдет чем подкрепиться. Зимой – почками, сережками с деревьев, летом – ягодами. На деревьях рябчик отдыхает. Прекрасно летает между ветками. Прижавшись к стволу, рябчик прячется от врагов.

* Замените подчеркнутые слова другими, подходящими по смыслу словами (Птичка, он)
* Прочитайте новый текст. С помощью каких слов предложения в нем связаны между собой?
1. Работа с тетрадью.
2. **Обобщение и систематизация новых знаний.**
3. Самостоятельная работа.

 Рябинка и ёлоч(?)ка ст..яли рядом. И поэтому ч..сто ш..птались дру.. с другом.

 Но нал..тел озорной ..сенний в..терок, зак..ч..л рябинку и стал срывать с рябинки л..сточ(?)ки.Посыпались лист..я жёлтым д..ждём. А ёлоч(?)как не испугалась. Выставила к..лючие иголоч(?)ки, ветер и ул..тел прочь от неё.

* О чем идет речь в тексте?
* Как мы его озаглавим?
* Спишите текст, вставляя, г де надо, пропущенные буквы и подчеркнутое слово замените подходящим по смыслу словом.
1. Проверка выполнения самостоятельной работы.
2. Работа над словарными словами жёлтый [жолтый`], солома [салома].
3. «Помоги Незнайке!». Упражнение № 108.
4. **Итог урока.**

**Беседа:**

* С помощью каких слов могут связываться между собой предложения в тексте?
* Послушайте предложения. Назовите слова, которые связывают их друг с другом.
1. **Домашнее задание.**