**Работка урока русского языка**

**в 5 классе в условиях реализации ФГОС**

**Правописание**

**безударных гласных в корне слова,**

**проверяемых ударением**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:**5

**Базовый учебник:** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях.

**Авторы учебника:**Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

**Тема урока:**«Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением».

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

**Цели урока**

**Образовательные:**создать условия, способствующие приобретению знаний по теме «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением» и применению их в нестандартных учебных ситуациях.

**Развивающие:** содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению; способствовать формированию умений работать в группе.

**Воспитательные:** воспитание любви к русскому языку

**Планируемые результаты**

**Регулятивные УУД:**Формировать умение делать выводы, сравнивать их с выводами учебника.

**Предметные УУД:**Научить отличать слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением; содействовать формированию умений употреблять изученные орфограммы; видеть орфограмму и объяснять ее написание; анализировать устную речь; подбирать проверочные слова и формы слов с целью проверки изученной орфограммы.

**Коммуникативные УУД:** Быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.

**Личностные УУД:** развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение находить выходы из конфликтныхситуаций; установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат; формирование интереса к русскому языку и родной культуре.

**Формы деятельности:**коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

С целью здоровьесбережения использована физкультминутка, двигательная активность при работе в группах, смена видов деятельности.

**Технологическая карта урока**

№ **п\п**

**Этап урока**

**Деятельность учителя**

**Действия учащихся**

**Универсальные учебные действия**

**1.**

**Организационный момент.**

*Цель:*создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке

- Прозвенел звонок. Урок начинается. Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения, и начнем урок!

Слушают, настраиваются на урок.

Личностные:

*формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению;*

*положительное отношение к школе и учебной деятельности.*

**2.**

**Актуализация знаний.**

*Цель:*

подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации

Жила- была мама Орфограмма и была у ее дочка Орфограммочка. Она очень любила прятаться, и маме ее приходилось искать. Давайте поможем Орфограмме найти ее дочку.

На доске записано:

*Чтобы х…дики х…дили,*

*А будильники будили,*

*И всегда любой из нас*

*Точно знал, который час.*

*В ч…совой м…стерской*

*Чинят время день-д…ньской.*

Вставьте пропущенные буквы и запишите текст.

Какое правило вы применили?

Какая орфограмма объединяет все эти слова? (безударная гласная в корне слова)

Как проверить безударный гласный в корне?

Записывают текст

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением

Чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне слова, надо

найти проверочное слово, в котором безударный гласный стал бы ударным.

Познавательные:

*понимать заданный вопрос* и *строить сообщение в устной форме; обобщать*

*анализировать изучаемые факты языка.*

Коммуникативные:

*формулировать собственное мнение.*

Личностные:

*Задание(вопросы) , ориентирующее школьника, на выяснение имеющихся знаний.*

Предметные:

*определять безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.*

**3.**

**Формулирование темы урока.**

*Цель:* самостоятельное определение темы урока, цели урока.

- Как вы думаете, а какая тема урока у нас сегодня будет? Сформулируйте тему урока.

Запись на доске: «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением».

Какую цель вы поставили бы к уроку? (Какую цель можно поставить перед собой?)

Да, сегодня мы будем изучать правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением и упражняться в правописании безударных гласных в корне слова и подборе проверочных слов.

Учащиеся определяют тему урока: «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением»

Научиться правильно писать слова с безударными гласными в корне слова и уметь подбирать к ним проверочные слова

Регулятивные:

*понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.*

Познавательные:

*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.*

Коммуникативные:

*формулировать собственное мнение и позицию.*

**4.**

**Работа с учебником (открытие новых знаний).**

*Цель:* После прочтения текста проанализировать, сделать вывод.

Давайте выразительно прочитаем страницы учебника и выясним, как нам советуют действовать авторы учебника при выборе безударной гласной в корне слова стр. 19.

Читают правило на стр. 19 два ученика по частям: один – теорию, другой – примеры .2-3 человека проговаривают правило, приводят примеры слов.

Регулятивные:

*понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.*

**5.**

**Формулирование правила, его запоминание, отработка и закрепление.**

*Цель:* сформулировать правило правописания безударных гласных выполнить упражнение учебника

**VI.Работа в группах.**

**Упражнение на формирование орфографичекой зоркости.**

*Продуктивное задание:*

*исправить ошибки*

*Мотивирующий приём:*

Просьба оказать помощь ученику Васе

**VII. Физкультминутка**

Цель: здоровьесбережение, активизация внимания

**VIII.Закрепление изученного**

1.Отгадывание загадок

*Способы:* фронтальная работа, обратная связь,

индивидуальная работа

*Средства:* комментирование.

2.Работа по упражнению учебника №196, стр74

Итак, какой способ советуют авторы учебника?

Был ли известен он Вам?

Приведите примеры.

Применяя правило, выполнить упражнение учебника № 30

Проверим результаты вашей работ.

- Мы

Учащиеся формулируют правило: Чтобы выбрать правильную букву в корне, нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное, в котором проверяемая гласная стояла бы под ударением

3 примера учащиеся записывают на доске коллективно, а потом

записывают по рядам

Проверяют, проговаривая условия выбора безударной гласной в корне слова

Предметные:

*выведение способа проверки безударных гласных в корне слова.*

Регулятивные:

*осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя*

*адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.*

**6.**

**Работа в группах.**

**Упражнение на формирование орфографической зоркости.**

Выполнение упражнения 34.

Помогите Мишке исправить его ошибки.

Почему же Мишка допустил столько ошибок, когда писал своему другу?

Какого же правила он не знал?

Давайте расскажем ему об этом.

Учащиеся в группах выполняют упражнение 34, исправляют ошибки, записывают предложения в исправленном виде.

Обучающиеся по группам в порядке очередности выполнения заданий исправляют ошибки и называют проверочное слово.

Не знал правило.

Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.

Еще раз проговаривают правило и приводят свои примеры по цепочке.

молодая(молод), колосок (колос, колосья) и т.д.

Регулятивные :

*понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.*

Коммуникативные:

*принимать участие в работе группами;*

*договариваться, приходить к общему решению.*

Регулятивные:

*осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя*;*адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.*

**7.**

**Физкультминутка.**

*Цель*: здоровьесбережение, активизация внимания

Я читаю слова, а вы выполняете действия, соответствующие выбору буквы:

Зв…зда – звёзды, к…за – козы, р…са – росы, б…рега – берег, к…рмушка – корм, л…сочек-лес, в…рить-варит и др.

На доске:

*а-хлопаем в ладоши*

*я-встаём*

*о-присядем* *е- подскок*

Коллективно выполняют упражнения, садятся на свои места – девочки, потом – мальчики.

**8.**

**Закрепление изученного.**

1.Отгадывание загадок

2.Работа по упражнению учебника 32 стр. 19

Отгадаем загадки, запишем отгадки, а также проверочное слово. Правильно оформим запись, подчеркивая орфограмму и условия выбора гласной в корне слова

1.Есть у каждого лица

Два красивых озерца.

Между ними есть гора.

Назови их, детвора.

2.Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зелёной выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

3. В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

4.Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло.

Найдите проверочное слово для каждой группы слов, расположите его в круге, остальные слова расположите вдоль стрелок, выделите корень и поставьте ударение.

В данном задании работает пара у доски. Ребята отгадывают загадку. Записывают отгадку и подбирают проверочные слова двумя способами: изменением слов и подбором однокоренных.

Глаза - глаз - глазки

Трава - травы, травка

Вода - воды – водный

Сова - совы - совушка

Учащиеся находят из предложенных слов проверочное для каждой группы, выполняя задание по образцу в учебнике.

Регулятивные:

*принимать и сохранять учебную задачу.*

Личностные:

*- сохранять интерес к учебному материалу.*

Предметные:

*подбор проверочных слов для определения написания буквы в корне слова.*

**9.**

**Самостоятельная работа с самопроверкой, взаимопроверкой.**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.

Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно, ведь вы уже многому научились.

Вспомните правила правильной посадки при письме.

Упражнение 31.

Ещё раз посмотрите, всё ли у вас получилось, нет ли ошибок?

Обменяйтесь тетрадями.

Если ваш товарищ не сделал ни одной ошибки, то поставьте ему «5», если сделал 1-2 ошибки, то поставьте оценку «4», но, а если сделал 3 -4 ошибки, то не ставьте в этот раз ничего, у него потом всё получится.

*Ручку правильно держу,*

*тетрадь наклонно положу,*

*Сяду ровно, не согнусь,*

*Ни к кому не повернусь*.

Выполняют самостоятельно упражнение 31.

**Самопроверка**

**Взаимопроверка.**

Дети самостоятельно вставляют буквы, а затем сравнивают и оценивают работу товарища.

Регулятивные:

*принимать и сохранять учебную задачу.*

Предметные:

*- применять правила правописания безударных гласных в корне слова;*

Регулятивные:

*оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).*

*К*оммуникативные:

*осуществлять действие взаимоконтроля.*

Личностные:

**-***нравственно-этическая ориентация**(оценивание работы товарища по критериям, умение радоваться успехам товарища).*

**10.**

**Рефлексия.**

*Цель:* осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

Какая цель была поставлена на уроке?

Как вы считаете, она достигнута?

Выберите нужный смайлик:

КРАСНЫЙ- Я умею проверять безударные гласные.   
ЖЁЛТЫЙ– Я умею, но пока с трудом подбираю проверочные слова.  
Зеленый – Я сегодня не смог, но завтра научусь.

Сегодня на уроке**:**

Я научился…..

было интересно…

было трудно ….

мои ощущения….

Я научился проверять безударные гласные в корне слова, ….подбирать проверочные слова, …знаю несколько способов подбора проверочных слов.

Личностные:

*представление о причинах успеха в учебе.*

Регулятивные:

*оценивать совместно*

*с учителем или одноклассниками результат своих действий.*

Познавательные:

*обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);*

*проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.*

Коммуникативные:

*формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания.*

**11.**

**Выставление оценок за урок**

Выставляет оценки за урок, комментируя их

**12.**

**Домашнее задание**

Задает домашнее задание, объясняет способ выполнения.

Прочитайте задание к домашней работе ( № 33, стр. 19).

Все ли вам понятно?

**Конспект урока русского языка**

**на тему: *«Безударные гласные в корне слова».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | «Безударные гласные в корне слова». |
| **Базовый учебник:** | Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений под редакцией А.Д.Шмелёва. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г. («Алгоритм успеха.») |
| **Цели** | Личностные***:***   * Осознание алгоритма успешного учебного действия. * Осознание практической важности данного правила. * Ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и поученный результат.   Регулятивные   * Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать собственную деятельность в соответствии с учебной задачей.   Предметные   * Знать виды орфограммы безударная гласная в корне слова (проверяемая ударением и непроверяемая), уметь использовать это правило на практике. |
| **Тип урока.** | Урок усвоения новых знаний |
| **Формы работы учащихся.** | Коллективная и индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа в парах. |
| **Необходимое техническое оборудование.** | Компьютер, проектор, экран, аудиозапись. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат*** |
| **Этап 1.**  **Организационный этап** | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Создание ситуации для психологического настроя.  *Представьте, что мы в осеннем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне.* | **Личностные УД:**   * Самооценка готовности к уроку.   Учащиеся включаются в учебную деятельность. | Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| **Этап 2. Мотивационный этап** | Вхождение в тему урока. Планирование своей деятельности, формулирование задач урока | - Ребята, обратите внимание на доску  Учитель: Мы убедились, что роль языка в жизни общества огромна и быть грамотным очень важно для общения людей. В этом вы убедитесь, прочитав небольшой рассказ «Письма»  Итак, прочитайте  рассказ. Ваня жил летом в деревне, а его старшая сестра Маша - в городе. Однажды Ваня написал сестре письмо: «Здравствуй, Маша! В деревне хорошо. Я здесь буду развеваться, загорать и заколюсь на солнце, поворачиваясь с бачка на бачок. Миша и я ловили рано утром рыбу. Хорошо поседеть на берегу с удочкой. Я уже обижал лиса».  В ответ он получил такое письмо от Маши: «Ваня, здравствуй! Посылаю тебе твое письмо обратно. Прочти его повнимательнее и ответь мне на несколько вопросов. Как ты будешь развеваться, ведь ты же не флаг? Ты, наверное, пошутил, когда написал, что заколешься? Где на речке бачки? Почему поворачиваешься с бачка на бачок? Почему у тебя седеют волосы уже? И еще, какого лиса ты обижал? Разве ты поймал лиса? Вот видишь, сколько у меня к тебе вопросов. Это потому, что я ничего не поняла из твоего письма, хотя буду учиться уже в десятом классе и русский язык знаю. А вот знаешь ли ты его?» Ваня прочитал письмо сестры, но так ничего и не понял.  Помогите Ване разобраться, в чем его ошибки. На какую орфограмму были допущены ошибки?  (Ответ: правописание безударных гласных в корне слова.)  Что нужно знать, чтобы правильно написать это слово?  Вспомните, что такое орфограмма.  Посмотрите, в какой части слова пропущена буква?  Почему мы не слышим чётко данный звук? Как называется такая позиция гласного звука?  Как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем уроке? Докажите правильность своего мнения.  Какую цель мы поставим перед собой?  Какие виды безударных гласных вы знаете? *(Проверяемая и непроверяемая.)*  Где мы можем узнать, как пишется безударные гласные в корне слова? ( поработать с учебником, обратиться за помощью к интернету).  Учитель предлагает каждому самому решить, где они будут находить нужную информацию. | **Регулятивные УД:** целеполагание; **Коммуникативные:** ответы на вопросы.  **Познавательные:** доказательства.  ***Фронтальная работа.***  Приводят свои варианты цели и задач урока.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, определяют тему урока. | **Личностные :**  Осознание ценности изучаемого материала и практической его важности  **Метапредметные УД:**  Самостоятельное формулирование учебных задач и цели урока, умение выявлять проблему, выбирать действия по достижению цели. |
| **Этап 3.**  **Актуализация знаний** | Уточнение понятия безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова | Учитель организует повторение базовых понятий безударных гласных в корне слова (с помощью учебника). Взаимодействует с обучающимися, создает условия для оптимального усвоения материала.   1. Работа над стихотворением «Снежная сказка» (выразительно прочитать и найти однокоренные слова)   **Снежная сказка.**  **Проплясали по снегам**  **Снежные метели.**  **Снегири снеговикам**  **Песню просвистели.**  **У заснеженной реки**  **В снежном переулке**  **Звонко носятся  снежки,**  **Режут снег  снегурки.**  Снегирь – в словарь   1. Задание. Определить, на какие виды орфограмм даны слова в этом упражнении. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.   Сп...шу в кино,    сп...шу упражнение,   св...ла гнездо,   св...ла в  школу, резиновые м...чи, стальные м...чи.  При выполнении этих упражнений выясняется, как учащиеся понимают значение корня.   1. «Четвертое лишнее»:    Менять, сменить, заменить, мина.  Волны, волнистый, вол, волноваться.  Изба, избаловать, избушка, избенка.  Давка, давить, давно, придавить.  Линючий, полинять, ленивый, вылинять. Лепка, лепить, прилепить, слепой.  **Физкультминутка**.   **Упражнения для снятия усталости глаз.**  1.Потереть ладонью о ладонь. Закрыть глаза и положить ладони на них.  2.Руки скрестить перед собой, кисти сжать в кулак, большой палец вверх. Глаза закрыть и провести 3 раза большим пальцем левой руки по правой стороне, а правой рукой – по левой стороне надбровных дуг от переносицы до конца бровей.   1. Выбери нужное проверочное слово. Обозначь орфограмму. Уд..вительно (диво, дева), м..нять (мина, замена), л..пить (липко, лепка), расч..щать (честь, чисто), л..нивый (лень, линька), скр..пучий (скрепка, скрип), м..стерить (мастер, мост). 2. Догадайся, какие буквы в слова нужно вставить. Подбери к ним проверочные. Пос..дел на скамейке - пос..дел от старости. Сл..зал сливки - сл..зал с дерева. Св..ла гнездо - св..ла пятно. Пол..скать белье - пол..скать щенка. Зак..лю булавкой - зак..лю здоровье. Прим..рять платье - прим..рять друзей. Острые м..чи - футбольные м..чи. | **Познавательные УД:**   * Устная работа по заявленным вопросам; * Работа со стихотворением; * Работа с учебником; * Выполнение практических упражнений   **Регулятивные УД:**   * Работа в группах   **Коммуникативные УД:**  Учащиеся рассуждают и выражают свои точки зрения, учитель обобщает ответы учащихся.  Учащиеся дают ответы, учитель подводит учащихся попробовать самостоятельно сформулировать ответ | **Предметные :**  1. Повторение понятий безударной гласной;  2.Безошибочное написание безударной гласной в корне слова;  **Метапредметные:**  1.Научились правил строить свои ответы и высказывания |
| **Этап 4.**  **Закрепление материала** | Закрепление умений по определению безударных гласных в корне слова | Если безударные гласные в корне:  а) проверяются ударением, подобрать однокоренные слова или формы слова;  б) непроверяемые, проверить написание слова по словарю;  в) чередующиеся, найти условия выбора гласной в корне. | **Познавательные УД:**   * Выполнение задания.   Индивидуальная работа.  **Развитие коммуникативных УД,** обеспечивающих возможность сотрудничества.  **Регулятивные УД:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения темы урока. | **Личностные:**  1.Успешно выполненные задания.  2.Самооценка и адекватное реагирование на свои результаты. |
| **Этап 5.**  **Рефлексия** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса | Продолжите фразу.  Я научился…  Я хотел бы…  Оказывается, что… | **Личностные:**   * Самостоятельно выбрать тему домашней работы.   **Развитие регулятивных УД.**   * Выполнить все требования к домашней работе   **Коммуникативные:**   * Обсудить возникающие затруднения по домашней работе | **Личностные:**  1.Осознание обучающимися своей учебной деятельности  2.самооценка результатов своей деятельности и всего класса. |
| **Этап 6. Домашнее задание** | Домашнее задание | Базовый: упр.63 (пункт 1)  Повышенный: упр.63 (пункт 1,2,3) |  |
|  | | | | |