**Урок в 7 классе (УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др., М., «Просвещение», 2006 г.)**

Учитель: Торопова Елена Леонидовна, I квалификационная категория, «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения города Кирово-Чепецка Кировской области».

**Тема урока: «Отрицательные частицы НЕ и НИ».**

**Цель:** формирование умения различать смысловые значения частиц НЕ и НИ.

**Задачи:**

1. Образовательные:

– научить детей понимать смысл словосочетания или предложения с частицами НЕ, НИ.

- сознательно анализировать, сопоставлять возможные варианты, доказывать свой выбор.

2. Развивающие:

- развивать зрительную память, наблюдательность, внимательность.

- уметь применять имеющиеся знания на практике.

3. Воспитательные:

- прививать чувство любви к Родине, родному языку.

**Тип урока:** урок-исследование.

**Оборудование:** учебник, проектор, распечатки.

**Планируемые результаты:**

Предметные: уметь применять полученные знания на письме.

Метапредметные:

* Личностные – давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания», стремиться к их преодолению.
* Познавательные – структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать, слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы.
* Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.
* Коммуникативные – уметь принимать роль в учебном сотрудничестве с одноклассниками, учителем, уметь работать с текстом, с различными источниками информации.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний (повторение). Фронтальный опрос и параллельное заполнение кластера (начало кластера при повторении, продолжение кластера при продолжении изучения новой темы.**

**-** Наш урок я хочу начать со стихотворения, а вы догадайтесь, какое слово я не назвала.

Я – часть речи с названием…, (частица)

Встречаюсь вам почти на всех страницах.

Могу оттенки придавать значеньям,

Могу усилить их без напряженья,

Могу помочь я форм образованью,

Могу вообще подвергнуть отрицанью

Все то, что кто-нибудь произнесет.

- Думаю, вы догадались, о какой части речи будем сегодня говорить. (частицы)

-Что вы знаете о частицах? (Частицы – служебная часть речи, образующая новые формы слов или вносящая дополнительные смысловые оттенки в предложение).

- На какие разряды по значению делятся частицы? (формообразующие и смысловые)

- Какие частицы относятся к формообразующим? (образуют новые формы слов). (Учитель начинает составлять на дополнительной магнитной доске кластер по теме «Частицы»)

- Приведите примеры. (Пусть, пускай, да, давай, давайте, более, менее, самый).

- Какие частицы относятся к смысловым?

- Смысловые группы мы перечислим с примерами частиц, для этого я раздаю вам карточки с названиями групп смысловых частиц, а вы на этих карточках запишите известные вам примеры частиц. (Задание примерно на 3 минуты)

Далее продолжается составление кластера.

 Частицы

 смысловые формообразующие

 пусть, пускай, да, давай, давайте, более, менее, самый

1.Указательные вон, вот, это

2.Уточняющие именно, почти, точно, как, раз…

3. Выделительно-ограничительные только, всего, лишь…

4. Усилительные даже, ведь, же, и, ни…

5. Вопросительные разве, ли, неужели, ужель…

6.Сравнительные как, словно, будто,..

7. Восклицательные что за, как, о…

8. Утвердительные да, то, так…

Работа учащихся по 4 человека, каждой «четверке» дается одна карточка с названием группы смысловых частиц, учащиеся вписывают туда примеры частиц из этой группы. Но двух групп не будет.

-Все ли группы вы назвали? Какие не назвали? Приведите примеры.

(Задание рассчитано на 2-3 минуты. После работы «четверок» один представитель выносит свою карточку и озвучивает ее. Учитель продолжает кластер).

**3. Проверка домашнего задания.**

**-** К этому уроку вам было дано задание: подготовить предложения с частицами, взятыми из литературы, назвать частицы и их разряд, а также указать автора и название произведения. Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Спросить 5-7 человек по 1 предложению).

**Возможные примеры (подготовить заранее на слайде учителю, использовать в случае небольшого количества примеров, подготовленных учащимися). Слайд 1.**

ВЕДЬ были Ж схватки боевые да, говорят, еще какие! (усилительные, «Бородино», М.Ю.Лермонтов).

Зовет меня взглядом и криком своим и вымолвить хочет:

"ДАВАЙ улетим! " (побудительная, «Узник», А.С. Пушкин)

 Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи… (Н.А.Некрасов)

-Назовите частицы, укажите их разряд.

**4.Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.**

- К какому разряду относится частица НЕ? Что она обозначает? (отрицание)

- Назовите еще частицы, которые обозначают отрицание. (НИ)

-Как вы считаете, есть ли еще отрицательные частицы?

**5**.**Целеполагание. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**

- Что мы сегодня должны узнать? (1. Какие отрицательные частицы есть. 2. Выяснить, для чего они служат).

**Слайд 2.**

***Запись в тетради: Число. Классная работа. Отрицательные частицы.***

**Слайд 3.**

**6. Реализация построенного проекта**

Наблюдение над примерами. Работа в парах.

Распечатки № 1.

Задания к предложениям на распечатке № 1.

1. Прочитайте предложения.

2. Выделите частицы.

3. Определите значение частиц в каждом предложении.

- Попробуйте по примерам сформулировать правило.

Распечатка № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Предложение | Значение частицы |
| Миша не выучил домашнее задание. |  |
| Кто не слышал об этом?  |  |
| Нет ни кустика. |  |
| На небе ни облачка. |  |

Проверка.

-Какие частицы вы выделили?

-Почитайте предложения с частицей НЕ. Что обозначают частицы в этих предложениях? (отрицание, утверждение).

- Прочитайте предложения с частицей НИ. Что обозначают частицы в этих предложениях? (усиление отрицания, отрицание).

- Одинаковое ли смысловое значение у этих отрицательных частиц? (Нет, они обозначают отрицание, утверждение, усиление отрицания).

-Предлагаю вместе сформулировать правила об отрицательных частицах.

Учащиеся формулируют правила. Учитель открывает на **слайде №3.** правила написания НЕ, НИ

|  |  |
| --- | --- |
|  **НЕ** |  **НИ** |
| 1. Отрицание.

 Нельзя убрать частицу, смысл изменится на противоположный. *Миша не выучил домашнее задание.* | 1.Усиление отрицания.НЕ+НИ НЕТ+НИ *Нет ни кустика.* |
| 1. Утверждение.

В вопросительных и восклицательных предложениях.*Кто не слышал об этом? (Все слышали)**Куда он только не обращался! (Везде обращался)* | 2.Отрицание в предложении без подлежащего.*На небе ни облачка. Не слышно ни шороха*. |
| 3. | 3. |

- У вас на столах есть такие же распечатки. Откройте их.(Распечатки № 2)

Учебники (теория)

-Теперь давайте сравним с правилом в учебнике (стр. 179,180)

-Что нового мы узнали?

 1.Частица НЕ может обозначать утверждение при двойном отрицании

НЕ+НЕ

*Широта его интересов не могла не изумлять меня.*

 2. Частица НЕ может обозначать утверждение

КТО, ЧТО, КАК, КУДА, СКОЛЬКО…+НИ

*Не слышно ни звука*.

Презентация, **слайд 3** (окончание: 5 и 6 фрагменты). Дополнение распечатки № 2.

|  |  |
| --- | --- |
|  **НЕ** |  **НИ** |
| 1.Отрицание. Нельзя убрать частицу, смысл изменится на противоположный. *Миша не выучил домашнее задание.* | 1.Усиление отрицания.НЕ+НИ НЕТ+НИ*Его не остановят ни горы, ни реки. (Его не остановят горы, реки).* |
| 2.Утверждение. В вопросительных и восклицательных предложениях.*Кто только не слышал об этом? (Все слышали)**Куда он только не обращался! (Везде обращался)* | 2.Отрицание в предложении без подлежащего.*На небе ни облачка. Не слышно ни шороха*. |
| 3.Утверждение. Двойное отрицаниеНЕ+НЕ*Широта его интересов не могла не изумлять меня.* | 3. Утверждение. В повествовательных предложениях.КТО, ЧТО, КАК, КУДА, СКОЛЬКО…+НИ*Куда ни поеду, всюду встречаю друзей.* |

- Сформулируйте правило правописания частицы НЕ; НИ со своими примерами.

**7. Первичное закрепление**

**1. Работа с учебником. Упр.388.** Чтение задания, объяснение. Задание по рядам: 1 ряд выписывает предложения, где частица НИ служит для выражения отрицания в предложениях без подлежащего (частица НИ употребляется при существительном в Р.п.)

2 ряд- для усиления отрицания (НЕ, НЕТ + НИ)

3 ряд –для выражения утверждения в повествовательных предложениях после слов КТО, ЧТО, КАК, КУДА и т.д.

Проверка, **слайд 5.**

**2.Задание:** У предложений (смотри распечатку 3) указать причину написания частицы НЕ, выписать только цифру. 1 – полное отрицание. 2. Утверждение. 3. Двойное отрицание.

**Распечатка 3.**

1. В каких только уголках России не побывал я за эти годы!
2. Я не мог несколько раз не улыбнуться, наблюдая за работой ласточек.
3. Ученик не пришел к назначенному времени.
4. Где только с этим докладом он не выступал.

**-**Давайте проверим. Какой ответ у вас получился? (2 3 1 2)

**8. Физкультминутка.**

Задание: встаньте. Если в предложении вам встретится частица не, то надо поднять руки вверх, над головой, и хлопнуть в ладоши. Если встретится частица НИ – опустить руки вниз, за спину и хлопнуть в ладоши.

1. В лесу ни звука. (руки внизу, за спиной)
2. Куй железо, пока не остыло. (руки вверху)
3. Сколько волка ни корми, он все в лес смотрит. (руки внизу, за спиной)
4. Цветы не поливали, и они засохли. (руки вверху)
5. Я не мог не поехать. (руки вверху)
6. Куда ни поеду, всюду встречаю друзей. (руки внизу, за спиной)

**9. Закрепление.**

На **слайде 3** даны примеры предложений с отрицательными частицами. (частицы сначала пропущены, а потом при проверке открываются). Задание: прокомментировать выбор частицы, записать предложения (или устно).

Стоит Антошка на одной ножке. Кто ни пройдет, всяк поклонится.

 Курица не птица.

 Не зная броду, не суйся в воду.

 Не все то золото, что блестит.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

 А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.

(И.А. Крылов.)

Сформулируйте еще раз правило написания отрицательных частиц НЕ, НИ.

**9. Включение в систему знаний и повторение.**

**Тестовая работа включает теорию и практику.**

**-** Ответом на вопросы будут частицы НЕ или НИ. Надо написать номер вопроса, ответ (НЕ, НИ)

1.Придает отрицательное значение всему предложению( НЕ)

2.Служит для выражения отрицания в предложениях без подлежащего (НИ)

3.Служит для усиления отрицания, которое выражено частицей НЕ или словом НЕТ. (НИ)

4.Служит для выражения утверждения после слов КТО, ЧТО, КАК, КУДА и т.п. (НИ)

5. В поле нет ни души.

6. В каких только уголках России не побывал я за эти годы!

7. Сколько ни ходи в лес, а всё увидишь невиданное и услышишь неслыханное. (Н.Сладков)

8. Я не мог несколько раз не улыбнуться, наблюдая за работой ласточек.

9. В каком бы далёком и прекрасном краю человек ни был, всегда помнит о свое малой Родине.

10. Кто не любит природу, тот не может гармонично развиваться.

**- Взаимопроверка**

**- Проверка, сравнение с образцом (Слайд 5)**

1. **НЕ**
2. **НИ**
3. **НИ**
4. **НИ**
5. **НИ**
6. **НЕ**
7. **НИ**
8. **НЕ, НЕ**
9. **НИ**
10. **НЕ, НЕ**

**-** Сравните свои ответы со слайдом 7. Поднимите руки, кто не сделал ни одной ошибки? (ответы без ошибок можно оценить)

- При ответе на какие вопросы у вас возникли затруднения?

- Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем не было подобных ошибок? (выучить правило, закрепить).

**10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

1. Правило стр. 179-180, можно воспользоваться составленной таблицей, задуматься, что еще не знаете об отрицательных частицах?

2. Подобрать 5-7 примеров предложений из литературы с отрицательными частицами и записать их, указать автора, название произведения.

3. Составить рассказ или стихотворение с использованием отриц. частиц.

**Слайд 8.**

**11. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**

Подведение итогов, завершение кластера (учитель дополняет заранее подготовленными элементами кластер).

-О какой группе частиц мы говорили сегодня на уроке? (отрицательные частицы).

- Какие частицы относятся к отрицательным частицам? (не, ни)

-Вспомните вопрос, который вызвал у вас разногласие в начале урока: существуют ли еще отрицательные частицы? (нет)

- Когда пишется частица НЕ, когда – НИ?

9. Отрицательные не, ни

- Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы их?

**Приложение 1.**

С.Бондаренко «Странная страна». Прочитайте его.

Побывал я однажды в стране,

Где исчезла частица НЕ.

Посмотрел я вокруг с доумением:

Что за лепое положение?

Но кругом было тихо-тихо,

И во всём была разбериха,

И на взрачной клумбе у будки

Голубые росли забудки

.

И погода стояла настная,

И гуляла собака счастная,

И, виляя хвостом уклюже,

Пробегала пролазные лужи.

Мне навстречу без всякого страха

Шёл умытый, причёсанный ряха,

А за ряхой по травке свежей

Шли суразный дотёпа и вежа.

А из школы, взявшись за ручки,

Чинным шагом шли доучки.

И навстречу всем утром рано

Улыбалась Царевна Смеяна.

Очень жаль, что только во сне

Есть страна без частицы НЕ.

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  **НЕ** |  **НИ** |
| 1. Отрицание.

 Нельзя убрать частицу, смысл изменится на противоположный. *Миша не выучил домашнее задание.* | 1.Усиление отрицания.НЕ+НИ НЕТ+НИ*Его не остановят ни горы, ни реки. (Его не остановят горы, реки).* |
| 1. Утверждение.

В вопросительных и восклицательных предложениях.*Кто не слышал об этом? (Все слышали)**Куда он только не обращался! (Везде обращался)* | 2.Отрицание в предложении без подлежащего.*На небе ни облачка. Не слышно ни шороха*. |
| 3. | 3. |