**План-конспект урока английского языка в 3 классе: «Снова Школа!»**

**Дата:**

**Урок:** № 1

**Класс**: 3-А

**Учитель:**

**Тема урока**: **«Снова Школа!»**

**Тип урока:** комбинированный;

**Формы работы:** индивидуальная; работа в парах;

**Оборудование урока:**  учебник Spotlight – 3; иллюстрации по теме урока; интерактивная доска;

**Цели урока:**  напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства, глагол to be и названия цветов; Активная лексика/лексические структуры: *Welcome back!, again, everyone, today,think, Nice to see you!,* названия цветов. развивать навыки аудирования, чтения и говорения; -воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах.

***Образовательный аспект:***

-напомнить учащимся о главных героях УМК;

-повторить фразы приветствия и знакомства, глагол to be и названия цветов;

-освоить новые лексические единицы и лексические структуры;

***Развивающий аспект*:**

-развивать навыки аудирования, чтения и говорения и письма.

***Воспитательный аспект*:**

-воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах.

**Планируемые результаты.**

**Предметные**1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.  
2. Умение спрашивать и называть номер телефона.

3.Умение поддерживать беседу о каникулах.

4.Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

5.Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

**Личностные**1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  
4. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

5. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**УУД:**

***Коммуникативные УУД:***

-Овладение умением читать вслух небольшие тексты, по строенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

- Умение на элементарном уровне рассказать о погоде и одежде.

-Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.

***Регулятивные УУД:***

-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

-Активное использование речевых средств для решения ком­муникативных и познавательных задач.

***Познавательные УУД:***

-осуществлять запись выборочной информации;

-Формирование грамматических навыков.

***Личностные УУД:***

-Оcoзнание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.

-Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Ход урока:**

**1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.**

**-Организационный момент**

Отметить отсутствующих, организовать класс для дальнейшей работы.

Hello, children! — How are you?

— Hello, children! (Hello!)— Nice to see you again! Welcome back! How are you? (Fine, thanks.)

— Hello, everyone! (Hello!)I’m Marina Ivanovna. I’m your English teacher.  
— Hello! What’s your name? (Hello! Vm Lena. / My name's Lena.)— How are you, Lena? (Fine, thanks.)

**-Актуализация знаний.**

**2. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**-Фонетическая зарядка:**

Так как мы с Вами будем говорить по-английски, поэтому мы должны повторить звуки английского языка. В этом нам поможет Mr. Tongue».

wh [w] – where, when, what Why do you cry Willy? Why do you cry? Why Willy? Why Willy?

Look at the phonetic sign. What sound is it for? Check the alphabet!

Good morning, good morning,

     Good morning to you.

     Good morning, good morning,

     I’m glad to see you.

**3.Сообщение темы, задач урока.**

Today we are going to see our friends again. Look! Who’s this?— Let’s say hello to our friends.

Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine)! Welcome back!

**-open copybooks and write today's date.**

**4.Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала**.

Введение и отработка лексики/структур

**Активная лексика/лексические структуры: *Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you!,*** названия цветов. **Лексика для рецептивного усвоения:** *rainbow, duck, pencil case*

Word List (с. 172).— Let’s look the words up in the Word List.

**5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).**

1. Работа по учебнику

Ex.1,p.4

Ex.2,p.4

Helloу Sveta. Nice to see you again!**—**Helloу Nikita. Nice to see you too!

Ex.3,p.5

— Look! This is the sun. What colour’s the sun? *(Ifs yellow.)*

*— Read the text of the song after me.*

— Let’s sing the song together

|  |
| --- |
| **Словарная работа** |
| а уе\_1о\_ sun |
| a \_ro\_n duck |
| а р\_\_ k pencil case |
| g\_e\_n books |
| — Look! Some letters are missing. Look at the pictures, read and complete. |

-Динамическая пауза

* Let’s have a break and do exercises.
* **I’m** wearing **my** hat,
* **He’s** wearing **his** hat.
* **She’s** wearing **her** hat.
* **You are** wearing **your** hat.

**6.Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).**

**Говорение.** Работа с цветными карандашами, игра «Угадайка»

— I’ve got a lot of pencils. What colour’s this pencil? (It's blue.)

— Yes, the pencil is blue. Let’s say it together. Blue.

Аналогично ученики называют остальные цвета: red у green, yellow у black, white у brown, pink.

— Let’s play a guessing game! Close your eyes, please.

**Игра** Words and pictures.

**7. Анализ достижений учащихся.**

**-Рефлексия деятельности.**

*Thank you for your work!*

1. Я сегодня узнал…/
2. Было интересно…/ не интересно…
3. Было трудно…/ не было трудно…
4. Я выполнял задания…/не выполнил задания…
5. Я понял, что…/ я не понял…
6. Я научился…/ я не научился …
7. У меня получилось…/ у меня не получилось…

**-А теперь оценим свои знания и умения.**

Давайте изобразим собой **шкалу успеха.**

Покажите, были ли вы успешны на уроке и чувствовали ли себя комфортно.

-Сидите, если вы считаете, что работали плохо, слабо;

-встаньте, если думаете, что работали хорошо;

-встаньте и поднимите руки вверх, если считаете, что все было отлично.

**-Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.**

**8. Итоги урока.**

-Инструктаж по выполнению домашнего задания:

Open your daybook! Take a pen! Write down your home task.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

**Упр.2 с. 4 выуч. диалог и слова;**

* Подведем итоги. Наш урок подходит к концу.
* Какие слова и фразы вы запомнили?

That’s all for now. Goodbye!

|  |
| --- |
| **Словарная работа** |
| а уе\_1о\_ sun |
| a \_ro\_n duck |
| а р\_\_ k pencil case |
| g\_e\_n books |
| — Look! Some letters are missing. Look at the pictures, read and complete. |