**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа№34» г. Новосибирска**

Методическая разработка урока по курсу

«Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы православной культуры».

**«Россия – наша Родина»**

|  |
| --- |
| Составила: Дикаева Е.Е. |
| учитель начальных классов |

**2018 г.**

**Актуальность методической разработки**

Тема Родина очень важная тема для восприятия ребёнка. Дети как можно раньше должны понять, что большая Родина – Россия одна на всех, кто родился на ее просторах, должны полюбить ее, прилагать все усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина. Поэтому важно прививать с детских лет чувство патриотизма и школа играет в этом процессе неоценимую роль. А учитель на основе примеров должен показать, насколько важно уважать и любить свою страну и совершать полезные поступки.

**Особенности методической разработки**

Уроки проводятся с учащимися 4 класса и занимают особое место в курсе «Основы религиозных культур и светской этики», так как формируют у детей интерес к получению знаний о России, воспитывают чувство принадлежности к определенной культуре, а также интерес к получению знаний о традициях и обычаях своей страны. Практическая значимость методической разработки состоит в том, что в ней подобран комплекс упражнений и заданий на осмысление материала, выражения собственного мнения; задания на совершенствование умений в разных видах речевой деятельности (чтение, слушание, говорение), обогащение лексического запаса по теме «Родина»; задания, предусматривающие обращение к разным типам учебных и художественных текстов, фрагменты которых включены в содержание уроков. При проектировании мной были использованы личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный и системно - деятельностный подход, которые формируют у учащихся способность к поиску и нахождению обоснований, доказательств и выводов, развивают умения задавать вопросы и отвечать на них; работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности.

**Форма организации деятельности обучающихся**

Беседа, самостоятельная работа, участие в учебном диалоге, групповая работа, работа со словарем Ожегова.

**Используемые методы**

- методы проблемного обучения,

- метод исследования,

- рефлексия.

**Педагогические технологии**

- Проблемный диалог

- ИКТ

- Здоровьесберегающие

- Игровые

Использование разных методов позволило обеспечить практическую направленность и способствовало получению новых знаний и совершенствования УУД, учитывались возрастные особенности, их личный жизненный опыт, создавали условия для решения задач духовно – нравственного воспитания и социализации в соответствие с требованиями ФГОС.

Оценочный и рефлексивный этапы уроков ориентированы на коммуникацию (оценка не сводится к выставлению отметок). Рефлексия предусматривает не только подведение итогов, но и устанавливает обратную связь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | |
| **Предмет** | ***ОРКСЭ. Основы православной культуры*** | | **Класс 4** |
| **Тема урока** | ***Россия – наша Родина*** | | |
| **Количество часов** | ***1 час*** | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Создавать условия для понимания того, что  объединяет всех граждан России, для формирования системы нравственных ценностей.  Создавать условия для формирования уважительного отношения к родной стране, родной природе, истории России, русскому языку. | | **П**. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  **Р.** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **К.** признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование у детей представления о образе родной страны, о её многонациональности, географическом положении, природе, населении, культурных традициях, государственной символике.  Воспитание в детях патриотизма, чувства гордости за свою Родину. |
| **Цель урока** | | 1. Формирование представлений учащихся о Родине, как великой многонациональной державе; 2. Развитие мотивации учащихся к познанию историко-культурных традиций народов России; 3. Воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, толерантного отношения к представителям других национальностей. | |
| **Задачи урока** | | 1. Познакомить обучающихся с понятием многонациональности; 2. Сформировать у обучающихся понятие о Родине, Отечестве, патриотизме, материальном и духовном мире; 3. Формировать начальное представление о российских национальных традициях; 4. Воспитывать уважительное и бережное отношение к своей Родине; 5. Развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся; 6. Способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению аргументированно отстаивать свою точку зрения. | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | Многонациональность. Материальный и духовный мир. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. Культурные традиции. | |
| **Формирование УУД:** | | **предметные**: сформировать у учащихся представление о Родине (возникновение понятия, значение слова,); расширять представления детей о России, как о стране, в которой они живут;  **– личностные:** формировать у учащихся чувство сопричастности к жизни Родины, учить ценить и принимать следующие ценности: добро, терпение, родина  **– метапредметные:**  ***регулятивные*** – выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов;  ***познавательные***: 1) ***общеучебные -***находить нужную информацию в разных источниках, использовать её в беседе, осознавать появление новых знаний, расширять кругозор;  2) ***логические –***анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения ;  ***коммуникативные***–навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения; логические действия анализа; сравнения и обобщения; установления аналогий и причинно – следственных связей; построение рассуждений. | |
| **Методы и приёмы организации деятельности учащихся** | | осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом. | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, классная доска с набором приспособлений для креплении картинок; методическое обеспечение: учебник «Основы православной культуры», лист самоанализа, цветные карандаши. | |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | | C.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка», песня «Моя Россия», презентация, видеофрагмент «Мой мир – Россия» | |
| **Межпредметные связи** | | Чтение, русский язык, изобразительное искусство, музыка. | |

**План – конспект урока ОРКСЭ «Россия – наша Родина»**

**Цели:**

1. Формирование представлений учащихся о Родине, как великой многонациональной державе;
2. Развитие мотивации учащихся к познанию историко-культурных традиций народов России;
3. Воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятием многонациональности;
2. Сформировать у обучающихся понятие о Родине, Отечестве, патриотизме, материальном и духовном мире
3. Формировать начальное представление о российских национальных традициях;
4. Воспитывать уважительное и бережное отношение к своей Родине;
5. Развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся;
6. Способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Ход урока**

**1. Орг. Момент**

Здравствуйте, ребята!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Всем, всем добрый день

И работать нам не лень.

Садитесь, пожалуйста.

- Ребята, мы - единое целое. От работы каждого из нас зависит общее дело, его результативность. У нас есть волшебные слова:

«Правила работы на уроке» *(на доске):*

Понапрасну не болтай,

Рассуждай и убеждай.

Здесь не нужен шум и гам.

Ты решай задачи сам.

Если же не сможешь вдруг,

Пусть придёт на помощь друг!

- У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока. А если у нас хорошее настроение, то, как мы можем подарить его друзьям при встрече? Правильно, улыбкой. Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке …»

***Слайд 1 «Россия – наша Родина»***

- Я хочу начать наш урок с просмотра видеофрагмента.

***Слайд 2 Просмотр видеофрагмента.***

***(Звучит песня «Моя Россия». Во время просмотра видеофрагмента на данном слайде меняются картины природы нашей Родины)***

- Что вы почувствовали при просмотре? (Раздолье, простор, гордость, одухотворенность и т.д.)

- О какой стране пелось в услышанной вами песне? (О России)

- Сформулируйте тему урока (Россия-наша Родина)

- Поставьте перед собой цели и задачи урока.

- Россия – удивительная страна. Она такая большая, что, когда в одном конце страны утро, в другом – глубокая ночь. Где-то тепло и светит солнце, а где-то метут метели и люди топят печки, чтобы не замерзнуть.

Одним милее осень,

Другим милей весна.  
А родина Россия.  
У нас у всех… (одна)!

**2. Работа над новым материалом.**

1. - Ребята, как мы уважительно называем нашу страну? (Отечество)

- А почему мы ее так называем? (Потому что наши отцы, деды и прадеды работали и защищали свою землю, чтобы сохранить Россию для следующих поколений.)

- А как еще можно назвать нашу страну? (Родина)

- Что такое Родина? (Край в котором, мы родились и живем).

- Послушайте, как об этом говорят ваши ровесники.

***Слайд 3 Просмотр фрагмента видеофильма «Мой мир – Россия»***

В ходе обсуждения фрагмента видеофильма и анализируя высказывания детей о Родине учитель предлагает детям выполнить задание.

***Слайд 4 «Составьте пословицы»***

* Нет в мире краше Родины нашей.
* Человек без Родины, что соловей без песни.
* Одна у человека мать, одна у него и Родина.
* Народы нашей страны дружбой сильны.
* Народное братство дороже всякого богатства.
* Если дружба велика, будет Родина крепка.

2. - В жизни нас окружает много предметов и явлений природы. Это… (Окружающий мир)

- Правильно. Эти вещи, предметы, явления природы, среди которых живет человек, составляют мир материальный. Но бывает еще мир духовный.

***Слайд 5 «Материальный и духовный мир»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мир, окружающий нас,** **бесконечен и многообразен** | |
| ***Материальный мир*** | ***Духовный мир*** |
| Вещи Предметы Явления природы | Знания Информация Отношения между людьми |

- Как вы думаете, что такое духовный мир? (То чем человек живет, чем интересуется и т.д.)

- А теперь найдите и прочитайте определение, которое нам дают авторы учебника на с.4. (Дети читают определение вслух).

- Правильно ли мы с вами определили, что такое духовный мир?

- Ребята, как вы думаете, что самое ценное у страны? (Из многообразия ответов учитель выбирает народ).

- Самое ценное у страны – это народ. Народ – слово многозначное. «Вон сколько народу!» - говорят, когда много людей собралось в одном месте. Также народом называют население одной страны. Мы все – российский народ, россияне. А еще народ – это люди, которые говорят на одном языке, имеют общие обычаи и похожие занятия. Этих людей объединяет история. Они сохраняют память о своих героях, талантливых писателях, художниках и музыкантах.

***3. Слайды 6-11 «Известные люди России»***

В ходе просмотра учитель дает комментарии, в какой области проявили себя эти люди.

- Музыка, изобразительное искусство, история, знания – это и есть духовный мир. Он отражается в человеке и формирует его внутренний мир. Все религии мира определяют его как душу человека.

- Как вы думаете, ребята, а одинаков ли духовный мир у всех людей? (Разный)

- Отчего это зависит? (От занятий, увлечений человека, от его общения с другими людьми)

4. - Человек вправе сам определять, чем питать свою душу.

***Слайд 12***

***«Человек выбирает»***(добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное, милосердие и жестокость, правда и ложь)

- Что выберете вы? (Ответы детей)

**Физкультминутка**

**Ветер веет над полями**

Ветер веет над полями,

И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Мышки прячутся во ржи.

Как увидеть их, скажи?

В норке прячется полёвка.

     Покажись, скорей, плутовка! *(Приседания.)*

Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*

И немного отдохнём. *(Дети садятся за парты.)*

- Как не разрушить свой внутренний мир? Как понимать других людей? Ответы на эти вопросы мы получим, изучая новый предмет «Основы православной культуры».

5. - В духовном мире есть свои дороги. Они называются традициями. По ним шли наши предки.

- Найдите и прочитайте определение, которое нам дают авторы учебника на с.5 (*Дети читают вслух)*

- А почему важно сохранять традиции?  (Потому что культурные традиции основаны на таких вечных ценностях, как добро, честь, справедливость, милосердие)

***Слайд 13 «Культурные традиции»***

- Следуя им, человек может отличить хорошее от плохого, сделать свой внутренний мир чистым, светлым, радостным.

***Слайд 14 «Народы России»***

- Наша страна удивительна тем, что в ней проживают более180 разных народов. Существуют как многочисленные народы, так и совсем небольшие. Каждый народ имеет свою историю, культуру и традиции.

***Слайды 15-18 «Народные традиции»***

В ходе просмотра учитель даёт комментарии по особенностям традиций разных народов.

**Россия** – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации.  
Традиции русского православного народа особо соблюдаются во время празднования Рождества, Масленицы, Пасхи.  С чувством благоговения православный человек относится к двунадесятым праздникам Русской Православной Церкви.

Зимой традиции русского народа особо соблюдаются в праздновании **Рождества Христова.**Верующие люди встречают праздник в храме. В ночь на Рождество во всех церквях происходят праздничные службы. В Рождественские дни принято ходить друг к другу в гости и обмениваться подарками. Очень полезно и правильно с христианской точки зрения посещать больных и страждущих.

Многие люди с трепетом ожидают наступления **Масленицы,** традиции празднования которой уходят корнями вглубь нашей истории. Это народное торжество, посвященное встрече весны. Прежде чем войти в Великий пост, народ прощается с зимой, радуется теплым весенним денькам, и, конечно же, занимается выпеканием вкусных блинов.

Дни Великого поста – особые дни духовного возрастания, дни смирения, послушания и радости в преддверии великих праздников.  
Традиции русского народа соблюдаются и во время празднования **Пасхи**. Перед наступлением этого праздника все пекут куличи, делают творожные пасхи, красят яйца.  Яйцо — это символ жизни, её возрождения. Яйца красят в разные цвета и дарят друг другу.

В этот день во всех церквях звонят колокола. Это звон зовётся Пасхальный благовест. Служба в церкви на Пасху особенная и длится она всю ночь.   
Живут в России и **чуваши,** традиции которых мало известны, но тоже довольно интересны. Например, праздник сева, называемый Акатуй. Героями этого праздника становились земля и соха. По обычаю, в этот день положено угощать гостей вареными яйцами и кашей. На засеянном поле зарывали яйца для хорошего урожая. Дети и взрослые веселились в этот день, они устраивали состязания в беге и скачки на лошадях. На праздник чуваши пекут блины юсманы.  
А знаете, что такое Сабантуй? Это народный праздник у**татар**. Он посвящен окончанию полевых работ, проводимых весной и тесно связан с трудом. В этот день боролись на кушаках, проводили бои мешками, устраивали скачки и всячески развлекались.

Татары любят пить чай со сладостями, например, с чак-чаком. Маленькие кусочки пресного теста обжариваются, укладываются горкой и заливаются медом с сахарным сиропом. Получается очень вкусно! Чак-чак всегда выставляют на праздничный стол.

**Чеченцы и ингуши**– два очень близких народа. У них похож язык, обычаи и вера. Традициями этих народов являются сохранение семейного этикета и почётное уважение к гостям, гостеприимство, кодекс чести горцев.

На Крайнем Севере нашей страны живут **чукчи и эскимосы**. Они занимаются разведением оленей и морским промыслом.  С этим был связан один из праздников этих народов – праздник байдары. Байдара – это легкая быстроходная лодка из дерева и моржовых шкур. В день праздника ее спускали на воду и бросали в море куски мяса – «Кормили» духов морских зверей. Чукчи и эскимосы верили, что от этих духов зависела охотничья удача.

Народы России и их традиции настолько разнообразны, что для перечисления всех возможных праздников нужно не одну энциклопедию прочесть. Российская земля соединила совершенно разных людей и как бы ни было мы обязаны с уважением относиться к традициям других народов.

(Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.)

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,

Русский, татарин, башкир и якут.  
Разных народов большая семья,

И этим гордиться должны мы друзья.  
Россией зовется общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нем.  
Любые мы трудности вместе осилим  
И только в единстве сила России.

**III. Закрепление и обобщение пройденного материала**

Обучающиеся выполняют задания различного вида.

**1. Фронтальная работа**

***Слайд 19 «Труд души и физический труд»»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Труд души*** | ***Физический труд*** |
|  |  |

*Распредели словосочетания на 2 группы.*

Плотничество, забота о младших, любовь к Отечеству, уважение старших, любовь к семье, мытьё полов, уборка класса, помощь людям, прополка клумб.

***Слайды 20-22 «Продолжи фразу»***

2. Работа в парах.

*Продолжите фразу.*

* Труд души человеку необходим для того, чтобы… (Сделать что-то лучше других, стать лучше, остаться прежним).
* Духовные традиции страны устанавливаются… (Юридическими законами, отдельным человеком, трудом души народа, соседним государством).
* Чтобы соблюдать духовные традиции, их надо… (Игнорировать, учить понимать,).

***Слайды 23-26 «Тест. Работа в группах»***

3. Работа в группах.

*Поработайте с тестом.*

1. ***Почему каждый россиянин должен любить свою Родину?***

А) Это позволяет комфортно жить.

Б) Родина у человека, как мать – одна. Её нужно любить, как мы любим своих родных, как любим свою единственную мать.

В) Благодаря ресурсам страны человек может обогатиться.

***2. Как может проявляться «труд души» по отношению к Родине?***

А) в обогащении страны материальными благами

Б) в завоевании новых территорий

В) в освоении духовных богатств своего народа

***3. В чем вы видите духовное богатство нашей многонациональной Родины?***

А) в большой территории и природных ресурсах

Б) в духовных традициях народов, которые живут на территории России

В) в богатых и влиятельных людях

***4. Зачем народу традиции?***

А) Они помогают сохранить связь с прошлым Родины, указывают каждому правильный путь.

Б) Традиции – это прежде всего праздники, они нужны для того чтобы было веселее жить.

В) Традиции вообще не нужны народу.

**IV. Итог. Рефлексия.**

***Слайды 27-28 «Ромашка - символ России»***

Когда вспоминаешь о нашей Родине-матушке, на ум приходят ассоциации: берёза, матрёшка и ромашка. Трудно найти сегодня человека, который не знал бы цветок ромашку. Трогательная белая ромашка стала настоящим символом России, русской природы, эталоном чистоты и праведности, нежности и добросердечия. По народным преданиям, цветок ромашка появляется там, где падает ночная звезда.

Ромашка – эмблема любви. 8 июля в Москве отмечают День семьи, любви и верности. Это молодой праздник с многовековыми традициями. В этот день православные вспоминают чету Петра и Февронии, которые считаются покровителями семейного счастья.

- Давайте подведём итог нашего урока, вспомним основные понятия, которые для вас оказались наиболее близкими и значимыми. Я предлагаю вам всем вместе дружно собрать свою ромашку - символ природной и духовной красоты нашей необъятной России!!!

(На доске жёлтая серединка ромашки. На ней написано ключевое предложение «Россия – наша Родина», которое является центром идеи, темы урока. Из многообразия лепестков, хаотично разбросанных по всей доске, детям необходимо выбрать только те, на которых присутствуют слова или предложения, выражающие понятия, идеи, образы, подходящие для данной темы.

*Возможные варианты лепестков: Родина и Отечество; духовный мир; внутренний мир человека, культурные традиции, народные традиции, народное братство, многонациональная Родина, «труд души»; обогащение, материальные блага; зло и ненависть; «лень души»; вражда.*

Затем все лепестки собираются в один общий цветок.)

-  Ребята, что вы узнали нового?

-Оцените свою работу на уроке.

-Закончите фразу: «Сегодня на уроке я …»

*Заключительное слово учителя.*

-  Мне хочется закончить урок стихотворением:

Холмы, перелески, луга и поля —

Родная, зелёная наша земля.

Земля, где я сделал свой первый шажок,

Где вышел когда-то к развилке дорог.

И понял, что это раздолье полей —

Частица великой Отчизны моей.

(Г. Ладонщиков)

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** *Дикаева Евгения Евгеньевна*

**Класс:** *4* **Дата:** *07.09.2018* **Предмет:**  *ОРКиСЭ. Модуль ОПК*

**Место и роль урока в изучаемой теме:** *урок изучения нового материала*

**Цели урока:**

**Образовательная:** *сформировать представление учащихся о Родине, как великой многонациональной державе;*

**Развивающая:** *развивать мотивацию учащихся к познанию историко-культурных традиций народов России;*

**Воспитательная:** *воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине, толерантное отношение к представителям других национальностей.*

**Дидактические средства:** *презентация, классная доска с набором приспособлений для креплении картинок; учебник «Основы православной культуры» Кураев А.В., тетрадь, лист самоанализа, цветные карандаши.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности  **Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята!  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Всем, всем добрый день  И работать нам не лень.  Садитесь, пожалуйста. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  | Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция |
| 2. | Постановка проблемы  Цель: Согласовать цель, задачи и тему урока | Просмотр видеофрагмента  -Что вы почувствовали при просмотре?  -О какой стране пелось в услышанной вами песне?  -Сформулируйте тему урока.  -Какие цели и задачи мы поставим перед собой? | Организует подводящий к теме диалог | Формулируют тему и задачи урока | Фронтальная | Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| 3. | Проектирование и фиксация нового знания | -Ребята, как мы уважительно называем нашу страну?  -А почему мы ее так называем?  А как еще можно назвать нашу страну?  -Что такое Родина?  -Послушайте, как об этом говорят ваши ровесники.  Просмотр фрагмента видеофильма «Мой мир – Россия»  - Составьте пословицы   * Нет в мире краше Родины нашей. * Человек без Родины, что соловей без песни. * Одна у человека мать, одна у него и Родина. * Народы нашей страны дружбой сильны. * Народное братство дороже всякого богатства. * Если дружба велика, будет Родина крепка.   -В жизни нас окружает много предметов и явлений природы. Это…  -Правильно. Эти вещи, предметы, явления природы, среди которых живет человек, составляют мир материальный. Но бывает еще и духовный.  -Как вы думаете, что такое духовный мир?  -А теперь найдите и прочитайте определение, которое нам дают авторы учебника на с.4  -Правильно ли мы с вами определили, что такое духовный мир?  -Ребята, как вы думаете, что самое ценное у страны?  -Самое ценное у страны – это народ. Народ – слово многозначное. «Вон сколько народу!» - говорят, когда много людей собралось в одном месте. Также народом называют население одной страны. Мы все – российский народ, россияне. А еще народ – это люди, которые говорят на одном языке, имеют общие обычаи и похожие занятия. Этих людей объединяет история. Они сохраняют память о своих героях, талантливых писателях, художниках и музыкантах.  -Как вы думаете, ребята, а одинаков ли духовный мир у всех людей?  -Отчего это зависит?  -Человек вправе сам определять, чем питать свою душу.  «Человек выбирает»  -Что выберете вы?  **Физкультминутка**  -«Культурные традиции»  -«Народы России»  -«Народные традиции» | 1. Организует обсуждение видеофильма 2. Организует обмен мнениями 3. Анализирует высказывания детей о Родине 4. Предлагает выполнить задания 5. Задает вопросы по теме урока 6. По ходу просмотра презентации дает комментарии к слайдам |  | Фронтальная | Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения |
| 4. | Первичное закрепление нового материала | - Распредели словосочетания на 2 группы.  -Продолжи фразу  -Поработай с тестом | Организует работу разного вида | 1. Выполняют задания различного вида 2. Работают в парах 3. Работают в группах 4. Производят самоконтроль | Фронтальная, групповая, работа в парах | Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция;  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 5. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цель: Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | «Ромашка- символ России»  -  Ребята, что вы узнали нового?  -Оцените свою работу на уроке.  -Закончите фразу: «Сегодня на уроке я …»  *Заключительное слово учителя.* | 1.Задает вопросы о задачах урока. 2. Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | 1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. 2. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. | Фронтальная | Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |