**Конспект классного часа**

**«Вместе- дружная семья» 5-7 классы**

Материал подготовила

учитель английского языка

МБОУ «лицей №8» г. Махачкалы

Манилова А.З.

**Цель**:

Формировать нравственные качества учащихся: этические нормы поведения, толерантность, чуткость и отзывчивость.

**Воспитательные задачи**:

воспитание доброжелательности, умения дарить душевное тепло, внимание и доброту;

создание условий для развития у учащихся духовно - нравственных способностей; умения мыслить и рассуждать;

создание благоприятной атмосферы в коллективе детей.

**Оборудование**: презентация Microsoft Power Point, у каждого ученика ладошка, вырезанная из цветной бумаги; изображения детей из бумаги («портреты»); ручки, слова песен, стихов.

I.Организационный момент.

**Объявление темы и постановка целей занятия**

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино,

Может быть, хороший пас в футболе,

Может быть, подсказку у доски,

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?

Скажем, Виктор стены разукрасил,

А Гамид всё видел, но молчит.

Разве это дружба, если Хабиб

Дроби дома не хотел решать:

Заниматься не было охоты,

А Ариф даёт ему списать…

Ну, а может, дружба - это если

Друг приятно говорит всегда,

Речь свою пересыпая лестью,

И не скажет резкость никогда?

**- Как вы думаете, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? Определите тему.**

Мы с вами живём под девизом: «Вместе – дружная семья»

**Учитель.** Наш класс – это наша семья. Наша цель – научиться жить в коллективе так, чтобы никому не мешать, никого не обижать, чтобы всем было комфортно, приятно. Для этого мы должны соблюдать определённые правила и совершать благородные поступки. Нам нужно научиться дарить друг другу тепло и доброту. Этому будет посвящена вся работа на классном часе.

**Учитель.** Вместе вы недавно. Уже привыкли друг к другу. Посмотрите друг на друга, какие вы красивые, с добрыми улыбками. Ваши глазки излучают теплоту души. За это время ваша семья сплотилась, вы стали коллективом. Посмотрите, как вы не похожи друг на друга! Чем же вы отличаетесь друг от друга? (ответы детей).

**Учитель**. И по характеру вы все разные. Сейчас предлагаю выбирать подходящего вам на данный момент по характеру, поступкам животного. Получился целый зоопарк! Узнаёте себя? Да, вот такие вы разные. Бываете иногда хитренькими лисичками, весёлыми обезьянками, обиженными собачками, игривыми слониками, любопытными жирафами, осторожными рысями, гордыми лосями…

**Учитель**. И вот с такими разными характерами, нравами нам нужно научиться жить дружно, мирно в нашей семье и во всей школе.

Для этого необходимо быть терпимыми друг к другу. Как вы понимаете, что значит – быть терпимыми друг к другу? (ответы детей) (уметь выслушать чужое мнение, не совпадающее с твоим и не раздражаться, не сердиться при этом, в ответ на грубое слово предложить лучше поиграть вместе, чем ссориться, улыбнуться вместо ответной грубости). Молодцы, вы правильно думаете.

**Учитель.** О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. На экране вы видите начало пословиц о дружбе, ваша задача - вспомнить пословицы целиком. (Дети выполняют задание, ответы выходят сразу на экране)

**Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу**

Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять' Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

**Ситуация №1**

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть».)

**Ситуация № 2**

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. {Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)

**Ситуация № 3**

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь».)

**Учитель.**  Проблемы взаимоотношения людей возникали во все времена. Сотни лет назад великий мудрец, иранский поэт Омар Хайям написал такие поучительные строки:

**Обидишь друга — наживешь врага ты,**

**Врага обнимешь — друга обретешь.**

**Учитель.** Так что же лучше на ваш взгляд: обидеть друга и стать врагами, или обнять своего недоброжелателя и тем самым расположить его к себе, а может, и обрести друга? (рассуждения детей). Эти мудрые слова Омара Хайяма актуальны в наше время!

**Песня «О друге» (звучит в презентации, дети подпевают)**

Учитель. К классному часу вам предстояло подумать, какую роль в жизни человека играет дружба? (Ответы детей: Дружба нас делает сильными, приносит радость, уверенность, воспитывает, учит, обогащает, помогает…).

**Учитель.** Вы правы! Об этом написано много рассказов, стихов, песен.

**Учитель.** Я предлагаю вам **спеть песню «Другу»**

**Текст песни:**

Как-то получилось, что сошлись дороги,

Вовсе не похожи, но сошлись в одну.
Если вдруг в дороге грусть тебя тревожит,

Знай, что я с любовью руку протяну.

 **Припев** (повтор 2 раза):

Если вдруг несчастье на тебя нагрянет,

Если на ресницах заблестит слеза,

Знай, что сквозь туманы я с любовью гляну

Осторожно в самые глаза.
С другом можно плакать, можно и смеяться.
С другом можно просто сидя помолчать.
Кто сказал, что с другом можно не считаться?

Друга первым делом нужно уважать.

**Припев** (повтор 2 раза):

Если вдруг несчастье на тебя нагрянет,

Если на ресницах заблестит слеза,

Знай, что сквозь туманы я с любовью гляну

Осторожно в самые глаза.

Разве друга ищут, разве выбирают?

Друг к тебе приходит просто невзначай.
Да и другом разве каждого считают?

Недруга от друга надо отличать.

Припев (повтор 2 раза):

Если вдруг несчастье на тебя нагрянет,

Если на ресницах заблестит слеза,

Знай, что сквозь туманы я с любовью гляну

Осторожно в самые глаза.

**Учитель.** Дружба всегда предполагает определенные нравственные принципы – верность, постоянство, честность… Сама потребность в дружбе возвышает человека, делает его добрее, щедрее к людям.

 Некоторые ребята любят командовать, требуют, чтобы товарищи прислушивались к их мнению, беспрекословно им подчинялись. Высокомерие, эгоизм, корысть мешают установлению доверительных, дружеских отношений между людьми.

Дружба несовместима с эгоизмом, предательством. Нет оправдания другу, который в трудную минуту не помог в беде, опасности.

Аристотель считал: "Дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает жизни без друзей, даже если он имел бы все остальные блага".

**Игра «Знаю ли я своего друга?»**

**Учитель.**  Чаще всего дружба бывает крепкой, верной и долгой, если у людей одинаковые интересы, вкусы, им нравятся одинаковые игры, занятия. Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Одну пару учитель приглашает к доске.

 - Сейчас мы поиграем в игру «Знаю ли я своего друга?». В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.

Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает.

- Какой урок у него любимый?

-На чем он любит кататься?

-Какое время года у него любимое?

-Какой вид спорта любит?

-Кем хочет стать, когда вырастет?

-Какое животное он хотел бы иметь дома?

- Мы видим, что {имя) хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Это значит, что между ними установились доверительные отношения, что, безусловно, служит признаком настоящей дружбы.

**Физминутка**

Ты дрозд и я дрозд (показывают)

 У тебя нос и у меня нос.

У тебя щечки красненькие,

И у меня щечки красненькие.

У тебя губки аленькие

И у меня губки аленькие.

Мы два друга,

Мы любим друг друга (обнимаются)

**Учитель.**  Предлагаю разбирать следующие ситуации.

**Ситуация 1:**

 Два хороших друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими, а Коле нравятся кошки, он считает их Лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают»

-  Прокомментируйте ситуацию. Как бы поступили вы?

**Ситуация 2:**

 “Плохо”.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалостно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

Как вам не стыдно!

А что стыдно? Мы ничего не делали!  удивлялись мальчики.

Вот это и плохо, - гневно ответила женщина.

Почему рассказ называется «Плохо»? В чём вина мальчиков?

**Ситуация 3:**

 Класс спускался по лестнице в школе. И вдруг одна из учениц Я Вера поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: “Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!” вслед за Ирой Петя громко сказал: “Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги”. Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: “Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!” И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула платье.

Кто из детей повел себя правильно и почему вы так считаете?

**Тест «Добрый ли у вас характер?»**

1. Считаете ли вы, что у многих ваших знакомых плохой характер?

2. Раздражают ли вас повседневные мелкие обязанности?

3. Верите ли вы, что ваши друзья преданы вам?

4. Приятно ли вам, когда незнакомый сверстник говорит вам: «Эй ты, поди сюда»?

5. Способны ли вы ударить собаку или кошку?

6. Часто ли вы болеете?

7. Часто ли вам хочется поменять парту, за которой вы сидите?

8. Продолжаете ли вы отстаивать свою точку зрения, понимая, однако, что это ошибка?

9. Тяготят ли вас общественные обязанности?

10. Способны ли вы более пяти минут ждать опаздывающего товарища, не проявляя при этом нетерпения?

11. Часто ли вам приходит в голову мысль о вашей невезучести?

12. Сохранили ли вы свои детские игрушки?

13. Можете ли вы с улыбкой воспринимать подшучивания друзей?

14. Нравится ли вам бывать в кругу вашей семьи?

15. Злопамятны ли вы?

16. Находите ли вы, что все время стоит погода, нетипичная для данного сезона?

17. Случается ли вам быть с утра в плохом настроении?

18. Раздражает ли вас классическая музыка?

19. Раздражает ли вас присутствие в вашем дом»; чужих людей, находящихся у вас более часа?

**Тест “Хороший ли ты друг”**

Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь?

 А) Пойдешь в кино одна (один).

Б) Одолжишь подруге (другу) денег.

 B) Найдешь богатенького приятеля, который мог бы сводить вас в кино.

2. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

А) Проведешь вечер одна (один).

Б) Поможешь ей (ему). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.

В) Позвонишь другой (-ому) подружке (другу).

3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристает к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?

 А) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.

Б) Бросишься на помощь подруге (другу).

В) Расскажешь об этом ее (его) отцу…когда увидишь его.

4. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?

А) Скажешь ей (ему), чтобы в следующий раз он(а) лучше собиралась в поездку.

 Б) Поделишься с ней (с ним) своим обедом.

 В) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

**Добрые слова на ладошке.**

**Учитель.** Давайте постараемся укрепить нашу дружбу ещё сильней добрыми словами. Вы заранее вырезали свои ладошки из цветной бумаги. Теперь вам предстоит подобрать приятные слова для товарища и написать их на своей ладошке.

**Учитель**. Когда вы писали на ладошках добрые слова, я наблюдала за вами, и мне было очень приятно видеть ваши улыбающиеся, задумчивые лица. Заметно было, что слова идут от самого сердца. Задание продолжается: нужно встать в круг и стоящему рядом товарищу с улыбкой и сердечностью прочитать свою запись и подарить ладошку. Начну я. Но прежде приложим свои ладошки к своему сердечку, чтобы слова стали тёплыми и шли от самого сердца. Молодцы! У вас всё получилось замечательно! Приятно, что вы бережно положили подаренную товарищем ладошку в дневники. Эти ладошки – символ дружбы – будут напоминать об этом приятном моменте.

Теперь вы знаете, как приятно слышать добрые слова и говорить их тоже приятно. И если кому – то станет грустно, доброе слово товарища обязательно поднимет настроение. Об этом поётся в песне, которую сейчас послушаем и споём:

**Песня «О дружбе» (звучит в презентации, дети подпевают)**

***Песня о дружбе.***

*Если друг не смеётся,*

*Ты* включи ему солнце,

Ты включи ему звёзды,

Это просто.
Ты исправь ошибку,

Превращая в улыбку,

Все грустинки и слёзы,

Это просто…

**припев:**

Воскресенье, суббота,

Дружба — это не работа.
Дружба — это не работа.
Есть друзья, а для них,

У друзей нет выходных.
Есть друзья, а для них,

У друзей нет выходных.

Если свалится счастье,

 Подели его на части
И раздай всем друзьям,

Это просто.
А когда будет надо,

Все друзья будут рядом,

Чтоб включить тебе солнце или звёзды.

**припев**

Если каждый друг по кругу
Другу протянет руку,

 То будет видно в иллюминатор
Дружба — это экватор.
Если каждый друг планеты
Другу ромашкой помашет,

То станет ясно
Дружба - это планета ромашек.

припев

**Учитель.** Вы пели дружно, молодцы.

**Игровое задание. Заключение дружбы.**

**Учитель.** А теперь давайте забудем все ссоры, обиды, которые были у вас, простим друг друга и заключим мир. В детстве, когда я была в вашем возрасте, мы заключали дружбу таким способом: правую руку зажимали в кулачок, а мизинчик делали крючком и, зацепив друг друга мизинчиком, клялись всегда дружить и помогать друг другу. Я предлагаю вам тоже заключить дружбу друг с другом. (ребята с радостью выполняют это игровое задание.)

**Учитель.** Теперь, когда мы заключили мир, дружбу, будем любить, уважать, ценить и беречь друг друга. Кто согласен, ставьте «себя» рядом, (у всех есть вырезанные из картона и раскрашенные изображения – лица немножко похожие на хозяина и подписанные его именем). Они прикрепляются на доску магнитом, и ставится знак + …+…+…= дружба. Приятно, что вы все согласны дружить.

**Заключение.**

**Учитель.** Вы заключили дружбу. Это значит, что вы будете теперь любить и беречь друг друга, защищать и помогать в трудную минуту, чаще говорить приятные слова, быть внимательными и НИКОГДА никого не обижать! Помните об этом. Спасибо за отличную работу на классном часе!

**Домашнее задание: составление стихотворения о нашем классе.**

 Вам предстоит составить стихотворение о нашем классе.

Самый лучший в школе класс.

Дружба связывает нас.

Мирно, радостно живём.

Дружба крепнет с каждым днём!