РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

I. Технология встречных усилий.

Положения:

• Взаимная устремленность субъектов образовательного процесса на совместную деятельность.

• Свобода выбора с условием осознанной ответственностью за свой выбор.

• Наличие стимула (вызова), побуждающего путем «мозговой атаки» к актуализации имеющего опыта.

• Открытость, т.е. непрерывность в целом и допускающая незавершенность в конкретной ситуации деятельности познания.

• Практико – ориентированная направленность обучения, или возможность реализации получаемой информации, приобретаемых коммуникативных умений и навыков.

• Наличие обязательной обратной связи, необходимой для контроля и коррекции учебного процесса.

• Педагогический резонанс: поддержка и взаимное усиление действий учителя и ученика, приводящее к возрастанию позитивных эмоциональных, коммуникативных и интеллектуальных амплитуд занятия.

• Обращение результата, достигнутого на одном занятии, в мотив для продолжения совместной познавательной деятельности на следующем уроке.

II.

Принципы учения без принуждения:

• требовательность, основанная на доверии;

• увлеченность, рожденная интересным преподаванием;

• замена принуждения желанием, которое порождает успех;

• ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.

Так и формируются коммуникативные способности учащихся.

Коммуникативные способности учащихся:

• навыки общения,

• навыки взаимопонимания

• способность к сотрудничеству,

• умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях,

• мобильность в разных социальных условиях.

Для того, чтобы формировать компетенции, необходимо знать на каком уровне находятся ученики. Для этого необходимо провести диагностику уровня. Для диагностики школьный психолог использует шестиуровневую модель определения компетенции, разработанную Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой, дополненную В.И. Нифонтовым и Михеевым.

Сюда входят основные и дополнительные признаки каждого уровня.

1. Отсутствие коммуникативных действий.

Ученик не может выполнять коммуникативные действия, испытывая неловкость и дискомфорт при попытках общения, игнорирует общение.

2. Односторонние коммуникативные действия.

Вступает в контакт только после инициативы собеседника, давая односложные ответы; испытывает некоторое напряжение при общении.

3. Неадекватный перенос коммуникативных действий.

Ученик пытается самостоятельно вступать в беседу, используя усвоенный простой способ коммуникации (задает вопросы), не учитывая особенности ситуации общения. Может просто начать рассказывать что – либо свое, не на тему.

4. Адекватный перенос коммуникативных действий.

Умеет обнаружить несоответствие знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения. Пытается самостоятельно перестроить этот способ, но сделать это может только при помощи воспитателя. Внимательно слушает собеседника, если беседа идет на знакомую тему и нет, если тема не знакома.

5. Самостоятельное построение коммуникативных действий.

Самостоятельно строит способ общения в незнакомых условиях, пытаясь самостоятельно перестроить известный ему способ. Делает это постепенно, раз за разом все лучше, и в конце – без какой – либо помощи извне. Внимательно слушает собеседника, задает необходимые для понимания вопросы.

6. Свободное общение.

Опираясь на хорошо усвоенные общие принципы общения уверенно чувствует себя и ориентируется в любом обществе, занимая гуманистическую коммуникативную позицию.

После проведенной диагностики я ставлю перед собой задачу – перевести учащихся с одного уровня развития коммуникативных способностей на более высокий.

Какие приемы для этого использую.

1- 2 - Вовлекать ученика в беседу с помощью игры, помочь понять важность и полезность правильных коммуникативных действий.

Разнообразные игровые технологии, которые вовлекают учащихся в деятельность и побуждают их к общению.

Прием « Цепочка» 1- составляет предложение с термином, 2 - составляет вопрос, 3 – отвечает на вопрос.

Термин «ветер».

1. Сегодня на улице ветер.

2. А почему сегодня ветер? Или Какой ветер на улице?

3. Ответ на вопрос.

Рассказ по терминам, условным знакам.

1. По теме «План и карта» составить рассказ, используя условные знаки.

2. По теме «Река» составить рассказ, используя термины.

Элементы технологии развития критического мышления (разнообразные виды работы с текстом, умение находить главное, задавать вопросы по тексту и находить на них ответы. Т.к. любое общение начинается с вопроса)

Самое главное, чтобы ребенок пошел на контакт, - это действие в зоне его ближайших интересов.

На данном этапе я использую:

1. Групповую деятельность, где учащиеся пытаются себя выразить в группе одноклассников.

2. Информационные технологии, когда учащийся ищет информацию в компьютере (зачастую с компьютером подростки общаются лучше), а затем излагает ее своими словами, рассказывает, что ему больше запомнилось и было наиболее интересно по данной теме.

3. Рассказ – впечатление.

Рассказ о своем личном опыте. Например, сравнить традиции населения Северного Кавказа и наши.

4. Рассказ – эстафета.

Рассказ о каком-либо конкретном явлении. Учащиеся произносят по одному предложению, дополняют друг друга.

5. Технология тонких и толстых вопросов технологии РКМ.

«Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, «толстые» - требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Согласитесь, что без мыслительных операций – анализ, синтез, сравнение, - невозможно развитие речи.

Тонкие вопросы.

Толстые вопросы.

Влияют ли Анды на климат Южной Америки?

Как изменится климат Южной Америки, если Анды будут находиться на востоке материка?

Перечислите отрасли специализации Приморского края.

Какие факторы повлияли на формирование отраслей специализации Приморского края.

На этой стадии, как и на других, очень важно создать учащимся ситуацию успеха.

Основная характеристика данных приемов - работа в группе, где учащиеся учатся сотрудничеству друг с другом сначала в своей группе, а потом и с соседней.

Например, при характеристики хозяйства любого района России возможна следующая групповая работа (технология «Мост»).

1 гр. Определяет ЭГП территории.

2 гр. Дает характеристику полезным ископаемым.

3 гр. Дает характеристику природным ресурсам (кроме минеральных)

III.

Все вместе по полученным данным определяют отрасли специализации района.

Учебный диалог представляет собой систему вопросов поисковой направленности. Примерная схема диалога на уроке выглядит следующим образом:

• Создание проблемной ситуации, формулирование проблемной задачи.

• Система вопросов и заданий, выполнение которых обеспечивает решение поставленной задачи.

• Вывод, подводящий результат беседы. Он может сопровождаться формулированием правил логики исследования.

Решение исследовательской задачи, как и проблемной, проходит те же стадии:

• Анализ ситуации и постановка проблемы (Что известно, что неизвестно и что нужно узнать).

• Попытка решения проблемы известным способом или поиск нового способа решения путем выдвижения гипотезы или нахождение нового способа решения путем догадки.

• Проверка правильности найденного объяснения (чаще всего-поиск аналогии).

.