**«Развитие мышления детей с речевой патологией».**

# Важную роль в развитие и обучение детей дошкольного возраста играет мышление, так как к концу дошкольного детства оно должно быть развито во всех основных видах - наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом. От этого во многом зависит успешность школьного обучения ребенка. Мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи.

В настоящее время среди детей дошкольного возраста наблюдается большое число детей с нарушениями речи, большую группу среди них занимают дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Изучение особенностей развития детей с ОНР, в том числе и отдельных психических процессов, таких как мышление, важно для совершенствования содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционной работы в условиях речевого детского сада. На это указывают исследования таких ученых как Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина и др.

По мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной у детей с ОНР развитие наглядно-образного мышления отстает и к старшему дошкольному возрасту оказывается не сформированным, поэтому дети без специального обучения с трудом овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением.

# Изучением особенностей мышления у детей с различными речевыми нарушениями занимались многие ученые, они отмечали, что дети, имеющие нарушения речи, интеллектуально сохранны, а их трудности в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи. Несмотря на сохранность у таких детей познавательного интереса, для них характерно своеобразие отдельных сторон мышления: несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации и др.

На познавательное развитие детей влияет соответствие формы обучения возрасту дошкольников. Предпочтение следует отдавать игровому обучению. Однако следует помнить о том, что игры в младшем и старшем дошкольном возрасте отличаются.

При помощи игры, как ведущего вида деятельности дошкольного возраста развиваются необходимые ребенку в его дальнейшей жизни психические процессы и механизмы их осуществления (психические новообразования по Л.С. Выготскому) и в контексте теорий ближайшего, согласно Л.С. Выготскому, и перспективного, в соответствии с Н.Н. Поддьяковым, развития ребенка порождают мотивы новых видов деятельности. Поскольку игровая мотивация в познавательной деятельности является ведущей на протяжении дошкольного возраста, рекомендуется игровая форма в развитии мышления дошкольников.

Е.Л. Михалева (2013) считает, что особенно важно использовать развивающие игры в познавательном развитии дошкольников, т.к. благодаря им дети учатся самостоятельному мышлению, используют полученные знания в мыслительных операциях: находят характерные признаки, сравнивают, группируют, классифицируют предметы, делают правильные выводы и обобщения. Это содействует развитию познавательной активности, так как игра позволяет ребенку не просто осуществлять активные действия.

Благодаря развивающим играм у детей формируются принципиально новые знания, которые они не могут получить непосредственно из окружающей действительности, так как в ходе игр они взаимодействуют с абстрактными понятиями математики. Основная цель развивающих игр состоит в подготовке мышления дошкольников воспринимать фундаментальные математические понятия: «множество и операции над множествами», «функция», «алгоритм» и т. д. Для этих игр характерно использование специфического дидактического материала, подобранного в соответствии с определенными признаками.

Для повышения уровня обобщения, логопеду можно использовать игру «Четвёртый лишний», которая поможет сформировать умение находить логическое основание для обобщения, строить логическое доказательство, пользуясь родовыми и видовыми понятиями. Детям в данной игре предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображённые на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя. Примерные серии картинок: капуста, слива, огурец; собака, корова, кошка, волк; шуба, шапка, варежки, панама и т.п. Можно подобрать картинки так, что в одном наборе, меняя логическое обоснование, можно будет исключать каждую.

Логопеду целесообразно проводить игры для детей с речевой патологией на классификацию предметов по картинкам. Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающие две группы предметов. Например: а) овощи и фрукты: груша, огурец, редис, яблоко, перец, лимон; б) домашние и дикие животные: собака, лось, кошка, овца, лиса, медведь, корова; в) посуда и мебель: стул, чашка, стол, тарелка, чайник, диван и т.п.

Можно предложить детям назвать одним словом серию картинок. После воспроизведения слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе. Примерные серии картинок: лошадь, свинья, кот, собака; самолёт, автобус, машина, поезд; сапоги, туфли, кеды и т.п.

На развитие мыслительных процессов у детей направлена игровая методика «Что перепутал художник?», предложенная в книге Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, А.Н. Белоус «Диагностика и коррекция психического развития дошкольников». Данную игру можно использовать в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию. Для игры используются картинки-путаницы разной степени сложности.

Для первого диагностического занятия нужно выбрать сложную картинку, содержащую 14 – 16 «ошибок» художника. Необходимо, зафиксировать, сколько ошибок заметит и сможет объяснить каждый ребёнок (индивидуальная работа). После этого необходимо проанализировать характер ошибок детей и их умение вести доказательство.

Следующие занятия можно проводить с небольшими подгруппами детей, последовательно предъявляя другие картинки-путаницы в порядке нарастающей трудности. Особенно эти занятия эффективны для детей, которые не умеют рассуждать, давать логические объяснения.

Логопедическую работу с дошкольниками, отстающими в формировании речи, необходимо начинать в раннем возрасте. Обнаружение отклонений в речевом формировании, их точная классификация и преодоление в малом возрасте, когда языковое развитие дошкольника далеко еще не окончено, представляется крайне сложным.

# Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что у детей с речевой патологией имеются нарушения наглядно-образного мышления, трудности овладения мыслительными операциями: анализом, синтезом, обобщением.

Некоторые недостатки мышления, вызванные патологическим развитием речи у детей с речевыми патологиями можно компенсировать с помощью коррекционных занятий, направленных на развитие мышления, но при этом необходимо учитывать, что работа с детьми, должна вестись как логопедом, так и родителями и иметь комплексный, охватывающий все виды деятельности ребёнка характер. Только в этом случае коррекционная программа по развитию мышления и преодолению недостатков речи будет иметь эффективный результат.

Таким образом, изучение особенностей познавательной деятельности детей, имеющих нарушение речи, свидетельствуют о том, что у этих детей речевое нарушение, как правило, влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития, недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, плохое усвоение знаний и представлений, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неумение подчинять свои действия правилу.

Эффективность коррекционно-развивающего обучения достигается при том условии, что оно носит комплексный и системный характер, осуществляется дифференцированно с учетом симптоматики, механизмов, структуры и степени выраженности речевого расстройства и особенностей познавательной деятельности детей.