**Развитие навыка публичной речи на уроке английского языка**

Публичное выступление — это необходимость в течение всей нашей жизни. Но далеко не все могут легко и непринуждённо держать речь перед аудиторией. Если, мы взрослые люди боимся публичных выступлений, то можно себе представить, как чувствует себя в этот момент ребёнок. В школе практически нет ни одного учебного предмета, на котором учащимся не приходилось бы выступать публично. И любой учитель скажет, что большинство школьников испытывает трудности, когда необходимо в официальной обстановке построить высказывание и произнести его перед классом.

Речевая ситуация возникает, если есть проблема, которую можно решить путем речевой коммуникации. В учебных условиях обсуждаемая проблема может возникать стихийно, естественно, но чаще всего она создается искусственно для реализации цели обучения иностранному языку и решения задач конкретного этапа работы. Речевая деятельность, направленная на разрешение проблемы, может осуществляться двумя или более участниками ситуации в форме ролевой игры, а также в форме обсуждения проблемы. В ролевой игре, как правило, есть деятельностный фон. Ее участники «путешествуют», «делают покупки», «посещают театр» и т.д. В этой «деятельности» они разрушают возникшую проблему и получают «результат». В процессе обсуждения проблемы фоном служит внутренняя, мыслительная деятельность, а результатом являются выводы, новые идеи. Обсуждение проблемы есть одна из форм организации речевой ситуации, т.е. разновидность речевой ситуации как методического приема обучения иностранному языку.

Проблемы, предлагаемые для обсуждения, различаются по содержанию: поведенческие, нравственно-этические, социально-политические и научно-познавательные. Тип проблемы учитывается при выборе способа организации ее обсуждения на уроке.

Для организации обсуждения проблемы поведенческого типа создаются преграды на пути к цели. Например, на одном из уроков учащиеся обсуждали проблему своего летнего отдыха. Организация обсуждения проблемы состояла из нескольких последовательных действий учителя. Сообщаем общепринятую информацию о летнем отдыхе, которая не вызывает возражения у учащихся. Далее просим учеников подкрепить эту информацию примерами из жизни класса, определить цели, которые они ставили перед собой на время летних каникул. Проблемная ситуация возникает после того, как учитель создает преграду на пути к достижению одной из целей: «Imagine that you can’t go to the camp and have to stay in the town. What will you do?» Преграда на пути к привычной и легко достигаемой цели служила стимулом для иноязычной речемыслительной деятельности учащихся.

Для организации обсуждения нравственно-этической проблемы, можно сообщить ученикам неполные исходные данные. Учитель ставит перед учащимися проблему в форме речемыслительной задачи: «One day some pupils went to the theatre. They were two boys and three girls. The performance was splendid, but the girls didn’t like their visit to the theatre. Find the answer in the film». После этого учащиеся просматривают кадры фильма и анализируют поведение школьников в театре. Неполные исходные данные, без которых поиск ответа на поставленный учителем вопрос был затруднен, служил стимулом для их речемыслительной деятельности.

При организации научно-познавательных проблемных ситуаций используется неадекватность имеющегося опыта и знаний учащихся для быстрого и беспрепятственного решения задачи. Это требует от них выхода за пределы известного, самостоятельного поиска, сообразительности.

Такие способы создания проблемной ситуации, как: преграда на пути к целям, выбор одного из нескольких вариантов решения проблемы, неполные исходные данные, использование учениками знаний в новых условиях, столкновение противоположных по содержанию взглядов, неадекватность имеющихся у школьника опыта и знаний задаче выполнения деятельности - не закрепляются за определенным типом проблемной ситуации. Использование того или иного способа организации проблемной ситуации определяется содержанием материала, положенного в ее основу.

Правильная постановка проблемы выполняет функцию начального стимула для активизации речемыслительной деятельности учащихся. Далее важно поддерживать их речевую активность. Это осуществляется, например, с помощью беседы, включающей серию вопросов, которые направляют ход дискуссии и постепенно приближают учеников к правильному выводу.

Для облегчения речевой задачи возможно употребление приема brainstorming, когда учащиеся свободно высказывают свои мысли, предлагая оригинальные, пусть самые невероятные, решения.

Речемыслительная активность учащихся в ходе обсуждения проблемы во многом зависит от того, насколько они были подготовлены к нему. Поэтому перед обсуждением проблемы учащимся можно дать такие задания: найти необходимый иллюстрированный материал, сделать презентацию, найти необходимые факты. Этот элемент исследования придает обсуждению творческий характер – высказывания становятся более самостоятельными и оригинальными.

В процессе подготовки к заключительной дискуссии учащиеся усваивают языковой материал, однако проблема коррекции ошибок остается актуальной. Используется «речевой способ» исправления ошибок. Ошибка незаметно корректируется в ходе диалога учителя и ученика. Для того, чтобы повторить высказывание ученика, используя правильную языковую форму, следует употреблять реплики типа: Do you really think that….? I didn’t know that ….. Do you agree that….? Who else think that …..?

Важным условием успешной организации обсуждения - формирование у школьников аналитико-синтетических свойств интеллектуальной деятельности. Недостаточная способность учеников к анализу проблемы проявляется в том, что они, владея необходимым языковым материалом, затрудняются четко определить предмет своего высказывания, не всегда видят разные аспекты проблемы, пропускают существенные детали. С целью формирования у школьников аналитических свойств интеллектуальной деятельности учитель помогает детализировать предмет высказывания, обращает их внимание на различные аспекты обсуждаемой проблемы, совместно с учащимися разрабатывает лексико-грамматическую схему высказывания, слова и выражения, которые являются смысловыми ориентирами.

Для успешного включения школьника в обсуждение проблемы также важны умения констатировать факты, комментировать их, аргументировать и контраргументировать в ходе дискуссии.

Обсуждение проблемы является эффективным приемом обучения практическому владению иностранным языком. Для этого необходимо учитывать типы проблем, специфику организации их обсуждения на уроке, особенности стимулирования интеллектуальной и речевой деятельности учащихся.

Обсуждение проблемы на уроке позволяет активизировать иноязычную речевую деятельность учащихся, повышает роль уроков иностранного языка в интеллектуальном развитии школьников, усиливает воспитательное значение предмета.

Литература:

1. Бочкарёва С. В. Риторизация уроков английского языка как фактор развития речемыслительной деятельности учащихся // Открытый урок. - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2010. - № 18. – С. 26 – 34.
2. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции//Иностранные языки в школе. – 2002. - № 3. – С. 9 – 13.
3. Игнатьева Т.А. Дискуссия как форма учебной деятельности//Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ ([http://bank.orenipk.ru/Text/t27\_79.htm](http://bank.orenipk.ru/text/t27_79.htm)).
4. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку// Иностранные языки в школе – 2000 - №4. – С. 9-14.
5. Фролова И.Е. Развитие навыка публичной речи на уроке английского языка // Вестн. Междунар. ун-та (в Москве). Сер: Яз. Культура. Образование. – М., 2000. – Вып. 1. – С. 183 – 192.