РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность проблемы развития познавательной активности обусловлена инновационными процессами, происходящими в различных сферах общества и поставившими систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Национальная доктрина образования в РФ в качестве одной из важнейших задач определяет «непрерывность образования в течение всей жизни человека». В этой связи каждого вступающего в жизнь человека надо, прежде всего, научить учиться, привить ему интерес к познанию. Однако вызвать у взрослого человека устойчивую потребность непрерывно учиться трудно, если не закладывать и целеустремленно не формировать основы этой потребности еще в дошкольном детстве.

С целью более глубокого понимания сущности понятия «познавательная активность» необходимо сначала обратиться к анализу категории «активность», которая интересовала еще древних философов: Сократа, Аристотеля, Спинозу, Эпикура и др. Сократ считал, что абсолютное знание невозможно вложить в душу ребенка в готовом виде. Сократовский метод фактически явился первой попыткой разработать технологию проблемного обучения, так как перед ребенком ставили определенную проблему в виде вопроса-утверждения, а затем помогали доказать данное утверждение (или опровергнуть его), наводя на правильный ответ системой вопросов, помогающей выстроить алгоритм решения данной проблемы. [1]

В педагогической науке активность определяется по-разному:

- как черта личности, которая характеризует отношение ребенка к познавательной деятельности (готовность, стремление, осуществление, выбор наиболее оптимальных путей для достижения цели);

- как формирование личности в целом, ее основных черт, показывающих отношение субъекта к деятельности (потребностей, мотивов, волевых усилий, эмоций). [2]

М.И. Лисина обозначила три подхода к понятию «активность»: «...активность — деятельность, активность — готовность к деятельности и активность — инициативность». Она также подчеркивает, что общей частью данных подходов является такая характерная черта активности как наличие и мобилизованность энергии субъекта на решение задач деятельности и общения. [4, 19]

А.И. Крупнов, обобщая наиболее важные определения активности, подчеркивает, что, «с одной стороны, активность понимается как мера деятельности, как потенциальные возможности субъекта к взаимодействию с миром, с другой стороны, активность характеризуется как совокупность инициативных действий субъекта, обуславливаемых его внутренними противоречиями и опосредованными средовыми явлениями». [3, 28]

А.В. Маргулис считает, что активность – «это специфический способ реагирования, поведения и взаимосвязи открытых материальных систем с объективно необходимыми условиями их существования, т.е. это способ их бытия, воспроизводства и развития». [5, 17] Такой подход к раскрытию сущности активности связан с рассмотрением деятельности как обобщенной характеристики человеческой активности.

Среди разнообразных видов активности особое место занимает познавательная активность.

Предметом познавательной активности является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникнуть в его многообразие, в стремлении отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Познавательная активность занимает ведущее место в развитии познания личности.

Познавательная активность детей рассматривается с различных точек зрения. Так, в педагогике понятие «познавательная активность» детей чаще всего связывают с учебно-воспитательным процессом, с проблемой выделения, разработки и реализации активных методов обучения и воспитания и отождествления с деятельностью (В.Н. Аксюченко, E.H.Кабанова-Меллер, Н.Ф. Талызина, Т.Н. Шамова, Г.И. Щукина, и др.). [8]

Ряд авторов характеризуют это качество как эффективность познавательной деятельности отдельного ребенка или группы детей, имеющую определенную уравновешенную стабильность, зависящую от сформиро­ванно познавательных способностей (М.И. Лисина, З.Ф. Чехлова, Е.И. Щербакова). Другие исследователи (В.К. Буряк, Г.Ц. Молонов, Т.И.Шамова и др.) рассматривают познавательную активность в плане умственной деятельности: как умственную деятельность, направленную на достижение определенного познавательного результата; как повышенную интеллектуальную, ориентировочную реакцию на изучаемый материал на основе возникающей потребности; как качество деятельности, в которой проявляется личность самого обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравст­венно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

Л. Аристова рассматривает познавательную активность как проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объектам познания и предполагает наличие таких компонентов активности, как из­бирательность подхода к объектам познания, постановка цели, задач (после выбора объекта), которые надо решать при преобразовании объекта в последующей деятельности. [8]

С.А. Козлова определяет познавательную активность как активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на инте­ресующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Некоторые важные аспекты познавательной активности представле­ны в определении, предложенном в «Словаре по педагогике»: это «свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном от­ношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели». [7]

Проблема развития познавательной активности в разных аспектах отражена в педагогических и психологических исследованиях. Так, М.И. Лисина рассматривала развитие познавательной активности детей в контексте общения со взрослыми и сверстниками[4], Л.А. Парамонова – в ходе организации конструктивной деятельности дошкольников, В.В. Щетинина - в процессе поисковой деятельности с материалами предметного мира[8], Е.А. Лобанова рассматривала проблему влияния предметно-развивающей среды на познавательную активность дошкольников. [5]

Нами была предпринята попытка рассмотреть детское экспериментирование и ознакомление с познавательной литературой в качестве возможных средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие познавательной активности детей экспериментальной группы, был выстроен на основе Программы по организации поисковой деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» под ред. О.В. Дыбиной. Также использовались методические рекомендации и опыт Ивановой А.И., Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. и др. Для организации работы по ознакомлению старших дошкольников с познавательной литературой использовались рекомендации Л.М. Гурович, З.А. Гриценко, Ушаковой О.С., Гавриш Н.В., Шадриной Л.Г. и др.

Для успешного развития познавательной активности детей первостепенной задачей явилось создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды. Был организован уголок экспериментирования, предметы и обстановка которого обновлялись в соответствии с тематикой исследований.

Развитие познавательной активности строилось на сочетании деятельности экспериментирования и ознакомления старших дошкольников с познавательной литературой.

Были реализованы следующие мероприятия:

- оборудование в Уголке книги «полочки умных книг».

- организация бесед: «Моя любимая книга», «О пользе и вреде чтения»;

- проведение еженедельных утренних пятиминуток «Что мы читаем», в рамках которых дети приносили книги, которые они читали дома накануне и с интересом рассказывали о них;

- реализация детско-родительского проекта «Откуда пришла книга», в ходе которого дети узнали о процессе создания книги.

Один раз в неделю во второй половине дня детей знакомили с произведениями классиков детской познавательной литературы: В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова, Э. Шима, Г. Скребицкого, К. Паустовского, М. Ильина. Часто детям предлагалось не просто прослушать произведение, но и постараться решить проблемную ситуацию, предлагаемую автором. Нами отмечено, что такие задания очень интересны детям.

Так же было отмечено проявление детского интереса к научно-познавательной литературе. В группе, благодаря родителям, была создана богатая коллекция современных детских энциклопедий. Содержание материала, с которым знакомили детей отбиралось с учетом их интересов и актуальности тематики.

В целях более успешного развития познавательной активности дошкольников было установлено продуктивное взаимодействие с семьей. Использовались разные формы работы. Так, в рамках проведения родительского собрания «Делимся опытом по организации экспериментов в домашних условиях» мамой одной из воспитанниц был проведен мастер-класс по организации опытов с водой.

Реализация комплекса педагогических мероприятий с использованием детского экспериментирования и ознакомления старших дошкольников с познавательной литературой благотворно повлияла на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов до и после применения педагогической работы показал, что при сравнительно равных стартовых результатах контрольной и экспериментальной групп был выявлен рост результатов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой на контрольном этапе: детей с высоким уровнем познавательной активности в экспериментальной группе оказалось на 20 % больше, а низкого - на 20 % меньше, чем в контрольной группе.