**Доклад на тему:**

**«Развитие познавательной активности**

**младших школьников».**

**Подготовила: Воспитатель**

 **Кузина Т.И.**

**2017 г.**

**Развитие познавательной активности**

**младших школьников**

На современном этапе развития нашего общества перед школой, учителями и родителями стоит задача чрезвычайной важности: растить будущих граждан не только здоровыми, трудоспособными и сознательными, но и инициативными, думающими работниками, способными на творческий, рациональный подход к любому делу. Сегодня востребована активная жизненная позиция работника, способность мыслить творчески, если предоставляется возможность самосовершенствования. Другими словами от школы ждут сегодня не “нашпигованных” знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть профессионально и социально мобильными.

Во всем мире наблюдается значительный рост интереса к проблемам развивающего образования. Это связано с совершенствованием техники, компьютеризацией, научно-техническим прогрессом. Нестандартные, креативные методы и стиль мышления проникают во все отрасли знаний.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Учителя начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Ученику предстоит проделать трудный, но увлекательный путь познания, самосовершенствования. Главная задача педагогов развить познавательную активность.

Проблема познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?

Каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагали свои пути решения. Наше время – это время перемен. Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения. Я задумалась. Как же добиться этого успеха? Как вызвать интерес у нынешних детей к учебе, исподволь заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения. Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме, познакомилась уровнями познавательной активности.

**Уровни познавательной активности.**

* **Нулевой уровень.** Учащиеся пассивны. С трудом включаются в учебную работу. Не в состоянии самостоятельно решать учебную задачу и не пытаются искать собственное решение.
* **Относительно - активный уровень.** Включение учащихся в учебную деятельность связанно с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляются волевыми и интеллектуальными усилиями. Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.
* **Исполнительно – активный уровень.** Умение подчинять эмоциональные и волевые усилия определенной учебной цели отличает этих учащихся.
* **Активный уровень познания.** Достаточно осознанно воспринимают учебную задачу, с желанием включаются в учебную деятельность, часто предлагают оригинальные пути решения, работают самостоятельно.
* **Творческий уровень.** Особые задатки, одаренность. Учащиеся способны выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.

Главная задача педагогов– помочь учащимся перейти с нулевого на активный или творческий уровень познания. Для достижения этой задачи предлагается использовать детскую исследовательскую деятельность. В современных школьных программах детская исследовательская деятельность играет огромную роль. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**При формировании исследовательских умений младших школьников придерживаюсь следующих условий:**

**Целенаправленность и систематичность.** Работа по развитию исследовательских умений проходит в классе постоянно. Успешно используется материал уроков чтения, риторики, русского языка, применяются исследовательский метод в преподавании тем.

**Мотивированность.** Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

**Творческая среда.** Способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддержанию интереса к исследовательской работе.

**Психологический комфорт.** Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Для достижения поставленной цели можно использовать технологию развития исследовательских умений младших школьников, подразумевающую соблюдение данных организационно-педагогических условий. Цель технологии – осуществить пропедевтическую работу по развитию исследовательских умений. Содержание обучения рассчитано на обеспечение следующих аспектов:- возможность освоения методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин;- возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует дальнейшему самоопределению учащихся;- возможность развития интересов к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом;

Выделяю четыре блока умений, необходимых при организации учебной деятельности:

* Умения организовать свою работу (планирование работы).
* Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, методы исследования).
* Умения работать с информацией.
* Умения представлять результат своей работы.

Начиная с первого класса, происходит погружение учащихся в исследовательскую, а затем и в проектную деятельность. С каждым годом, в процессе осуществления исследования нарабатываются, и теоретические знания об исследовательской деятельности и происходит формирование соответствующих исследовательских умений. Когда учащиеся владеют умениями и навыками исследовательской деятельности, они легко приступают к выполнению творческих проектов, указывая шаги и пути решения проблемы. Назову основные методы и приемы работы над повышением уровней познавательной активности через исследовательскую и проектную деятельности. Нулевой уровень. Непросто, но стараюсь установить добрые отношения с такими детьми. Основным приемом, помогающим наладить эти отношения, являются «эмоциональные поглаживания»; обращение к ученику только по имени, похвалы, одобрения, добрый ласковый тон. Заметила, что эти учащиеся, почувствовав доброжелательную атмосферу, овладевают своими силами и проявляют себя с самой положительной стороны. Тогда возникает цепочка: состояние комфортности, чувство уверенности создают психологические предпосылки для перехода на более высокий уровень. Относительно - активный уровень. Ученикам с относительно – активным уровнем присуща торопливость. Поэтому они готовы воспользоваться планом ответа, рисунком-подсказкой, таблицей, опорным сигналом, алгоритмом того или иного учебного действия. Для них также важна эмоциональная поддержка, но она не обеспечивает овладение знаниями в полном объеме. Для этих детей стараюсь поддерживать эмоционально-интеллектуальную атмосферу. В результате последовательной работы, дети начинают испытывать эмоциональный подъем от учебных ситуаций. Достигнув успеха, у них возникает желание повторить и упрочить его, проявляется готовность к интеллектуально-волевым усилиям. Исполнительно – активный уровень. Основными приемами, стимулирующими учащихся с исполнительно - активным уровнем, можно назвать все проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаю на уроках. Очень любимы ребятам ролевые ситуации, когда они могут подключиться к технологии, оценивая ответы одноклассников, выступая в роли «исследователя», «мудреца», «эксперта», «наблюдателя». Для детей с исполнительно - активным уровнем познания, должна стать норма готовности к решению проблемных, поисковых, нестандартных задач и ситуаций. Основная моя стратегия в работе с учащимися с высокой познавательной активностью заключается в том, чтобы побуждать ученика к активности в учении. Здесь ведущую роль играет исследовательская и проектная деятельность. Работа с учащимися, обладающими творческим уровнем познавательной активности, отличается от всего вышесказанного. Общепризнанно, что особые способности, или одаренность зависит от врожденных задатков. Работу с такими учащимися строю на специальных приемах, стимулирующих творческую деятельность в целом, главное, что все эти приемы направлены на развитие у учащихся самой потребности в творческой деятельности, в стремлении к самоактуализации через различные виды творчества. Свои уроки строю с учетом уровней познавательной активности.

Структура подобных занятий предусматривает не менее четырех основных моделей: линейный урок (с каждой группой по очереди);

* Мозаичный урок (включение в деятельность той или иной группы, в зависимости от учебной задачи);
* Активно- ролевой урок (подключение учащихся с высоким уровнем активности для вовлечения остальных);
* Комплексный урок (совмещение всех предложенных вариантов).

Стараюсь добиваться, чтобы на каждом занятии, в учебную деятельность включались все, без исключения, учащиеся, на уровне их потенциальных возможностей. Моя стратегия заключается не только в использовании новых технологий обучения, но и в переориентировке сознания учащихся: учение из каждодневной принудительной обязанности становится частью общего знакомства с удивительным окружающим миром. Используя технологию развития познавательной активности через исследовательскую и проектную деятельности можно сделать вывод, что она дает положительный результат.