**Развитие творческих способностей школьников   
на уроках русской литературы во 2 классе**

Всё наше достоинство - в способности мыслить.

Паскаль

На I ступени общего среднего образования литературному чтению отводится особая роль, поскольку чтение является не только предметом обучения, но и средством воспитания и развития ребёнка.

### Формирование учебной мотивации у обучающихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

### Проведя в начале года диагностику на выявление учебной мотивации учащихся и отношение к изучению отдельных предметов, я выяснила, что русская литература интересна 45 % ребят.

Полученные результаты информируют об уровне учебной мотивации у детей, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения в конце 1 и 2 полугодия.

С целью создания условий для организации на уроках русской литературы учебной деятельности учащихся с различным уровнем познавательной активности и интеллектуального развития были оформлены:

* уголок читателя
* уголок юного краеведа
* уголок юного эколога
* уголок творчества



Организовать познавательную деятельность учащихся можно посредством проведения нестандартных уроков, применения игровых технологий обучения с целью развития индивидуальных творческих способностей школьников. Содержание предмета обеспечивает образное познание мира, формирование эмоционально-ценностных отношений, накопление опыта творческой деятельности.



Творчество, талант, одарённость. Всё это проявляется у ребёнка постепенно. Надо только разглядеть, направить и помочь.



В дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами формируется критическое мышление. Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять постоянный активный поиск информации, соотношение с тем, что усвоили и с собственным практическим опытом, устанавливать межпредметные связи, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Во 2 классе мы уже сделали первые шаги. А впереди ещё столько интересного!

**Перечень творческих заданий к темам**

***по литературному чтению во 2 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Виды творческих работ (на уроке, дома)** |
| ***1 четверть*** | | | |
|  | Пестушки | | Выразительное чтение |
|  | Колыбельные песни | | Попробовать сочинить колыбельную песню |
|  | Потешки, небылицы | | Придумать загадку или небылицу |
|  | Песни: лирические, шуточные, обрядовые | | Исполнить сольно или группой |
|  | Скороговорки, загадки | | Написать загадку и нарисовать отгадку Составить книгу загадок на любую тему |
|  | Пословицы, поговорки | | Подобрать пословицы на разные темы |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Русские и белорусские народные сказки* | | *Прочти как можно больше сказок по теме.*  *На уроке необходимо рассказать:*  - о главных персонажах;  - о событиях, приключениях героев сказки.  *Нарисуй ( на выбор):*  - портрет главного героя;  - иллюстрацию к эпизоду из сказки.  *Сделай подписи к рисункам.* |
|  | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | | Выбрать понравившийся отрывок сказки и нарисовать к нему иллюстрацию |
|  | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | | Чтение по ролям |
|  | Белорусская народная сказка «Краденым сыт не будешь» | | Подобрать пословицы о положительных качествах человека |
|  | Немецкая народная сказка «Горшочек каши» | | Нарисовать иллюстрацию к эпизоду из сказки  Придумать свою историю |
|  | Сербская народная сказка «Кто не работает, тот не ест» | | Подобрать пословицы о труде |
|  | Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» | | Придумать продолжение. Нарисовать иллюстрацию  Придумать свою невероятную историю |
|  | Обобщающий урок по теме «Страна народного творчества» | | * Составить книгу пословиц на любую тему: «Родина», «Дружба», «Семья», «Учёба», «Природа» и т. д. * Составить книгу загадок, отгадки которых начинаются на одну и ту же букву, например букву «Н» * Придумать сказочную азбуку из названий животных, растений, сказочных героев * Придумать и проиллюстрировать свою сказку |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Сказки народов мира* | | *Прочти как можно больше сказок по теме.*  *На уроке необходимо рассказать:*  - о главных персонажах;  - о событиях, приключениях героев сказки.  *Нарисуй ( на выбор):*  - портрет главного героя;  - иллюстрацию к эпизоду из сказки.  *Сделай подписи к рисункам.* |
|  | И. Соколов-Микитов. Пришёл сентябрь | | Составить книгу на любую тему: «Осень», «Грибы», «Птицы», «Деревья» и др.  Составить филворд  Составить книгу «птичьих» загадок |
|  | Н.Сладков. Осень на пороге | | Составить книгу загадок, отгадки которых начинаются на одну и ту же букву, например букву «Н»  Составить книгу «осенних» загадок |
|  | Е.Интулов. Осень | | Придумать сказочную азбуку из названий животных, растений, явлений природы |
|  | Ю.Коваль. Сирень и рябина | | Придумать и проиллюстрировать свою осеннюю историю или сказку |
|  | Составление рассказа по картинкам | | Сочинить четверостишие по данному началу:  Здравствуй, осень!  В гости просим…  \*\*\*  Осень. Птицы улетают  За леса и за моря… |
|  | Я.Аким. Моя родня | | Составить родословную своей семьи  Составить рассказ о своей семье или книжку – малышку «Моя семья»  Составить диаграмму своего роста  ( с младенчества до сегодняшнего дня) |
|  | Ю. Яковлев. Мама | | Подобрать пословицы о маме  Создать цветок маминых дел: интересы, увлечения, обязанности и т.д. |
|  | Я.Брыль. Просто и ясно | | Написать письмо своей маме  Составить филворд «Семья» |
|  | А.Барто. Разговор с дочкой | | Сочинить стихотворение о маме  Сочинить четверостишие по данному началу:  Я семью свою люблю!  Это всем я говорю…  \*\*\*  Очень мамочку люблю.  Ей подарок подарю … |
| ***2 четверть*** | | | |
|  | В.Осеева. Хорошее | | Создать список своих дел и обязанностей по дому  Составить филворд |
|  | Э.Успенский. Разгром | | Чтение по ролям  Дать советы главному герою  Составить перечень спокойных игр дома  Придумать настольную игру |
|  | Н.Носов. Леденец | | Подготовить инсценировку произведения  Подготовить пересказ от имени главного героя произведения |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Весёлые и мудрые книги Н.Носова* | | *Прочти рассказы Н.Носова*  *На уроке необходимо рассказать:*  - о главных персонажах;  - о событиях, приключениях героев.  *Нарисуй ( на выбор):*  - портрет главного героя или героев;  - иллюстрацию к эпизоду.  *Сделай подписи к рисункам.* |
|  | В.Осеева. Жадная мать | | Составление писем и телеграмм от имени героев |
|  | В.Осеева. Плохо | | Придумать поучительный рассказ, названием которого была бы пословица, записать его и оформить.  Написать мини – сочинение о домашнем любимце |
|  | Э.Успенский. Если был бы я девчонкой | | Составить список «мужских» дел по дому  Создать дерево «Мои добрые дела» |
|  | В.Драгунский. Что я люблю | | Придумать и оформить филворд (кроссворд), где зашифрованы слова- названия того, что вы любите |
|  | В.Драгунский. Третье место в стиле баттерфляй | | Составить рассказ «Мои достижения» |
|  | Е.Пермяк. Торопливый ножик | | Придумать и оформить кроссворд, где зашифрованы слова- названия инструментов- с помощью загадок |
|  | Л.Квитко. Бабушкины руки | | Создать рамку для портрета своей бабушки  Составить рассказ о бабушке  Подготовить сувенир для бабушки |
|  | В.Данько. Волшебное слово | | Создать азбуку вежливых слов  Составить рассказ «Я мечтаю…»  Продолжить предложение «Если бы я был волшебником…» |
|  | С.Михалков. Лапуся | | Дать советы героям произведения  Подобрать как можно больше фразеологизмов со словами *руки, нос, ноги* |
|  | С.Михалков. Про мимозу | | Составить «заколдованные» (деформированные) предложения -советы |
|  | Л.Толстой. Косточка | | Написать письмо Косте |
|  | Ю.Коринец. Волшебное письмо | | Написать своё волшебное письмо  Продолжить предложение:   * Если бы я был волшебником… * Если бы я поймала золотую рыбку…. |
|  | Обобщающий урок по теме «Я и моя семья» | | Презентация книжки – малышки «Моя семья» |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Книги В.Осеевой* | | Прочти как можно больше произведений В. Осеевой.  На уроке необходимо:  - рассказать о делах героев;  - зачитать понравившийся отрывок. |
|  | И.Никитин. Встреча зимы | | Создать азбуку зимних слов  Нарисовать рисунок, составить и записать к нему 1-2 предложения |
|  | С.Есенин. Берёза | | Составить рассказы на темы:   * «О чём мне рассказала берёза» * «Что увидела берёза зимой»   Продолжи стихотворение по данному началу:  У дома берёза  Замерзает от мороза… |
|  | В.Хмельницкий. Снег и скрипка | | Приключение берёзового листочка в зимнем лесу |
|  | А.Гафт. Наш тополь | | Творческий пересказ |
|  | К.Ушинский. Проказы старухи зимы | | Представьте, что зима не наступила  Сочини о зиме свою:   * историю; * сказку; * стихотворение.   Составь филворд |
|  | З.Александрова. Дед Мороз | | Продолжи стихотворение по данному началу:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пойду,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ найду.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птичка,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ синичка. |
| ***3 четверть*** | | | |
|  | Э.Киселёв. Мальчик- Огонёк | | Представь, что ты уменьшился до размеров муравья. Придумай историю о своём чудесном превращении, используя вопросы:  Какое у тебя было любимое занятие?  Чего бы ты опасалась?  Через какое время ты бы захотел снова стать большим? Почему? |
|  | В.Осеева. Кто всех глупее? | | Попробуй установить связи между этими событиями.  \*Собака погналась за курицей.  \*Школьники не могли поехать на экскурсию. |
|  | А.Барто. Уехали | | Письмо детям |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Книги С.Маршака* | | Прочти произведения автора, запиши их  названия  *На уроке необходимо:*  - рассказать о главных персонажах  понравившегося произведения, о событиях,  приключениях героев;  - прочитать выразительно отрывок любого  произведения.  *Нарисуй ( на выбор):*  - портрет главного героя или героев;  - иллюстрацию к эпизоду;  - титульный лист (обложку) к 1 произведению.  Сделай подписи к рисункам |
|  | С.Маршак. Друзья-товарищи | | Подобрать и записать 5 пословиц о друзьях  Придумать и оформить настольную развивающую игру |
|  | С.Маршак. Кот и лодыри | | Написать наибольшее число осмысленных фраз, так, чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы осмысленный рассказ.  Слова для работы: берёза, кот, лодыри. |
|  | Я.Пинясов. Кем быть и кем не быть | | Подобрать к тексту пословицы |
|  | А.Введенский. Учёный Петя | | Что бы произошло, и что бы ты сделал, если бы:   * из крана на кухне полился апельсиновый сок; * из тучи, вместо дождя, стал падать изюм. |
|  | В.Драгунский. Заколдованная буква | | Сочинить стихотворение о дружбе по данному началу:  Мы с Катюшею друзья.  Друг без друга нам нельзя…  *(имя можно изменить)* |
|  | Н.Носов. Заплатка | | Составить простые (составные) задачи  Подготовить пересказ текста:   * от имени автора * от имени Бобки * от имени мамы * от имени любого предмета (штанов, иголки, пуговицы и т.д.)   Оформить в виде цветов (можно другое) свои положительные и отрицательные качества характера. |
|  | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» | | Продолжите предложение (на выбор):   * Друг- это тот, кто… * Я радуюсь, когда мой друг… * Я переживаю, когда мой друг… * Мне неприятно, когда мой друг…   Сочини стихотворение о друзьях, используй рифмы  *( порядок слов можно изменить):*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_интересно,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_неизвестно.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_читать,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_играть.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дело  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_смело.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_скучать,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ворчать. |
|  | В.Орлов. Письмо ровеснику | | Нарисовать иллюстрации к стихотворению  Написать письмо однокласснику |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Спеши творить добро* | | Прочти как можно больше произведений В. Осеевой  Запиши название в тетрадь  На уроке необходимо:  - рассказать о добрых делах героев;  - зачитать понравившийся отрывок.  Составь список добрых дел по дому (для себя, для одноклассников, для соседа, для жителей двора и т. д.) |
|  | Е.Чарушин. Страшный рассказ | | Пересказать текст от имени Шуры, Пети, ежа, и т.д.  Составить картинный кроссворд «Дикие животные»  Составить простые (составные) задачи. Записать в тетрадь |
|  | В.Берестов. Аист | | * Создать азбуку природы   Нарисовать портрет аиста или соловья, подобрать слова - качества характера персонажей сказки.  Подобрать к тексту пословицы |
|  | А.Толстой. Сорока | | Проинсценировать сказку  Составить простые (составные) задачи  Подобрать к тексту пословицы |
|  | И.Тургенев. Воробей | | Творческий пересказ  Подобрать к тексту пословицы |
|  | Л.Толстой. Лев и собачка | | Составить простые (составные) задачи  Письмо распорядителям зоопарка  Составить кроссворд |
|  | Г.Глушнёв. Соседский щенок | | Составить памятки по уходу за щенком (котёнком)  Конструирование из готовых форм собачьего приюта  Письмо соседу  Репортаж с места событий: выразительное чтение  Моделирование игрового городка для выгула собак |
|  | С.Воронин. Голая лягушка | | Засшифровать пословицу  Составление простых задач о питании цапли, щуки  Украсить слово *лягушка*  Составить кроссворд, филворд |
|  | К.Ушинский. Гадюка | | Творческий пересказ  Сообщение на тему «Змеи»  Составить задачи на тему «Дикие животные» |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Книги о животных* | | Прочти как можно больше произведений о животных  Запиши названия в тетрадь  На уроке необходимо:  - рассказать о понравившемся произведении  - зачитать отрывок  Составь памятку «Правила поведения в природе» («Забота о животных», «Помоги птицам» и т. д.) для себя, для одноклассников, для ровесников и т. д.  Оформи книжку-малышку «Дикие животные» |
| ***4 четверть*** | | | |
|  | С.Михалков. Будь человеком | Составить текст телеграммы | |
|  | Обобщающий урок по теме «Страна живой природы» | Составь предложение. Набор деформированных предложений.  1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи  2. дали каши Маше манной нашей  3. летом одним и зимой цветом  4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке  5. ко мне друзья пришли мои на праздник  6. у деда, Мороза красивые легкие сани были  7. любимое дерево мое белая береза  8. в саду в нашем расцвела клубника  9. мы электричке на доехали до станции  10. ледяная , крутая и длинная горка была | |
|  | А. Плещеев. Весна | * Сочини истории: * "Приключение подснежника в лесу", "Представьте, что весна не наступила" и др. | |
|  | В. Орлов. Ночной гость |  | |
|  | В.Приходько. Капельные часы | Нарисовать «часы природы» | |
|  | С.Есенин. Черёмуха | * Сочини историю "Монолог черёмухи" | |
|  | М.Пляцковский. Какие бывают слова | Придумать слова весёлые-грустные, тёплые-холодные и т. д. | |
|  | К.Чуковский. Путаница | Придумать названия «невиданных» животных, растений и др. | |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Книги К.Чуковского* | *Прочти как можно больше произведений.*  *На уроке необходимо рассказать:*  - о творчестве автора;  - о событиях, приключениях героев понравившегося произведения;  - подготовить выразительное чтение отрывка.  *Нарисуй ( на выбор):*  - портрет главного героя;  - иллюстрацию к эпизоду.  *Сделай подписи к рисункам.* | |
|  | С.Михалков. Где очки? | Найди ошибку:  Зимой в лесу расцвели яблони.  В ответ я киваю ему рукой.  Мальчик стеклом разбил мяч.  После грибов будут дожди. | |
|  | Н.Носов. Живая шляпа | Составить рассказ по аналогии с прочитанным на основе своего личного опыта | |
|  | Э.Успенский. Память | Выучить и предложить одноклассникам интересные скороговорки | |
|  | Э.Машковская. Кислые стихи | Сочинить свои «сладкие», «горькие», «вкусные» стихи | |
|  | Обобщающий урок по теме «Страна улыбки и смеха» | Придумать:  - забавные истории;  - небылицы;  - перевёртыши и т. д. | |
|  | М.Львовский. Песенка Витьки Почемучкина | Составить 5 вопросов для одноклассников (Почему идёт дождь? Почему падают снежинки? Почему летит самолёт? И т.д.) | |
|  | П.Непорожный. Чудо, которое рядом | Подготовить сообщение «Как в дом приходит вода (свет, газ, тепло и т. д.)  Образуйте как можно больше слов из букв слова "электростанция" ("школьники", "приключения" и т.п.). Буквы не должны использоваться дважды | |
|  | Б.Зубков. О звериных подсказках | Составить автобиографию животного | |
|  | *Внеклассное чтение.*  *Сказки-несказки В.Бианки* | *Прочти как можно больше произведений по теме. Запиши названия в тетрадь*  *На уроке необходимо рассказать:*  - о главных персонажах;  - о событиях, приключениях, секретах героев.  *Составь ( на выбор):*  - загадки, кроссворд, филворд, задачи. | |
|  | М.Шпагин. Вилы и Вилка | Придумать легенду (историю) появления современных изделий (бытовых приборов, предметов личной гигиены и т. д.) | |
|  | В.Танасейчук. Кто в темноте видит | Подготовить сообщение « Самый быстрый..», «Самый зубастый…» и т. д. | |
|  | В.Липский. Весть издалека | Репортаж с места событий | |
|  | А.Усачёв. На чём держится земля | Продолжить текст, добавив новые факты, события из жизни героев. | |
|  | Обобщающий урок по теме «Страна вопросов и ответов» | Придумай историю по вопросам: Кто это был? Как выглядел? Куда пошёл? Кого встретил? Что ему сказали? Что он ответил? Что ему сделали? Какова была его реакция? Чем вся история закончилась? Вывод или мораль | |
|  | С.Маршак. Зелёная страница | "Три слова"  Написать наибольшее число осмысленных фраз, так, чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы осмысленный рассказ.  Слова для работы: берёза, медведь, охотник.  (*Например:* медведь с березы наблюдал за охотником;  охотник спрятался за березу, ждал медведя;  охотник выстрелил в медведя, попал в березу и т. д.) | |
|  | В.Хомченко. Поклон лесу | Представь, что ты – растение (животное). Придумай историю о своём чудесном превращении, используя вопросы:  Какое у тебя было любимое занятие?  Чего бы ты опасался?  Через какое время ты бы захотел снова стать человеком? Почему? | |
|  | А.Шибаев. Хороший день | Монолог ученика «Мой хороший день» (поделись событием, новостью, успехом, достижением своим, родных, друзей и т. д.) | |
|  | Обобщающий урок | Фестиваль знаний. Творческие задания по выбору учащихся | |