**Развитие (формирование) УУД на уроках английского языка**

**в начальной школе посредством игр**

 (Современное российское образование ИЛИ) Концепция модернизации российского образования определяет новые социальные требования к формированию жизненных установок личности. В наше время происходит переориентация оценки результатов образования обучающихся. Начальное общее образование выступает в качестве важнейшего составляющего компонента системы образования Российской Федерации в целом. Образование, полученное в начальной школе, служит основой для последующего воспитания, обучения, социализации личности.

 Переход начальной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), ориентирован на запросы семьи, общества, государства.

 Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникации, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

 В широком значении термин «универсальные учебные действия» – умение учиться, саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин..

 В более узком «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность.

 Существует четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Конечно, жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других - на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

 Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Игра, как известно, является ведущей формой деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Именно игра, как наиболее не стесненная условностями и различного рода рамками наиболее приемлема для применения ее в младших классах. И это совершенно обоснованно объясняется педагогической психологией, так как сам процесс обучения является предметом изучения этой сферы.

 Педагогическая психология тесно связана с возрастной, ведь каждый возраст представляет собой особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития.

 Если рассматривать подробнее игровую деятельность и учебную деятельность совместно у детей от 6 до 9 лет, то можно утверждать, что младший школьник - это "маленький взрослый", у которого начинаются формироваться важнейшие процессы. И очень важно, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы и именно игра - способна помочь этому.

 Такой метод обучения на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач на данном этапе. У игры должны быть мотив, цель и результат. Поэтому такой метод обучения полностью способствует формированию УУД.

 В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную ежедневную учебу, подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке или наоборот это идеальная возможность расслабиться после трудного устного упражнения или другого утомительного занятия.

 В ролевой игре развиваются и новые формы речевого высказывания: инструктирующее, повествующее и др. Ребенок вырабатывает умение ориентировать свое высказывание на различных партнеров, на разные ситуации общения. Начинаясь в дошкольном возрасте, игра продолжается до 5-7 класса. Взрослеют дети – взрослеет игра.

 Как известно, большое значение в организации учебного процесса играет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных игровых приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся. Конечно урок иностранного языка рассматривается как социальное явление, где классная аудитория – это определенная социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс- это взаимодействие всех присутствующих и широкие возможности для активизации этого учебного процесса дает использование ролевых игр. Они мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

 Игра активизирует стремление ребят к контакту ни только друг с другом, но и с учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником, помогает снять скованность, особенно если исключить элемент соревнования или свести его к минимуму. Спонтанная игра повышает внимание и позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не давая им глубоко закрепиться в памяти.Не стоит забывать и о том, что игра — это проекция жизненных ситуаций и учащиеся обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать. Поэтому игры позволяют запоминать глубоко и надолго.

 Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то ей можно отвести 15-20 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке.

При использовании игрового метода обучения задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие.

 Игры могут быть:

**Грамматические:**

 Данные игры преследуют следующие цели:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;

- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

 *Игра “Tic – Tac”.*

 **Лексические:**

 На уроках английского языка дети постоянно знакомятся с новыми словами и выражениями. Для отработки нового лексического материала часто используются *Игры: “Цепочка” (“the Chain”), “Веселые художники”.(“Funny Artists”).*

**Фонетические:**

Нередко у детей начальных классов возникает проблема с произношением звуков. Фонетические игры способствуют постановке правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков.

*Игры "The Old Grey Goose", “Playing Airplane”.*

**Орфографические:**

 Цель данных игр - упражнение в написании английских слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

*Игры "Alphabet", “Paired letters”.*

 Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Но все зависит от конкретных условий работы учителя, его темперамента и творческих способностей. Здесь следует отметить, что при всей привлекательности и эффективности игрового метода необходимо соблюдать чувство меры, иначе игры утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия. Опыт убеждает, что использование игрового метода обучения способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении иностранного языка. Игра несет в себе немалое нравственное начало, ибо делает труд (овладение иностранным языком) радостным, творческим и коллективным. Ведь цель игрового метода обучения - способствовать развитию и формированию УУД. Таким образом, можно сказать, что игра – это наиболее эффективное средство развития учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка на начальном этапе обучения.