***Тема проекта:*** “Защита окружающей среды”

***Цель проекта:*** способствоватьформированию коммуникативно-языковой, компетенции с учетом интересов учащихся, способствовать развитию стремления к самообразованию, самосовершенствованию и творчеству.

***Задачи проекта:***

1) способствовать повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка; 2) способствовать саморазвитию учащихся в процессе овладения иностранным языком; 3) способствовать развитию исследовательских умений; 4) способствовать развитию независимости и принятию самостоятельных решений; 5) развить интеллектуальную культуру личности, расширить кругозор; 6) повысить степень творческого самовыражения.

***Этапы******организации работы над проектом.***

***1-й этап – подготовительный***

*Задача этапа:* представление ситуаций позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждению тематики.

*Содержание этапа:* Процесс проектирования начинается с создания проблемной ситуации. Для этого предлагается учащимся подумать над следующими высказываниями:

1. If you don’t think about the future you will not have it (John Galsworthy).
2. ‘We do not own the Earth: we have borrowed the planet from the generations’.

Учащимся предлагается ряд наводящих вопросов для того, чтобы направить мыслительную деятельность школьников в нужное русло.

1. Why did John Galsworthy ask people to sing about future?
2. Do we own the Earth or have borrowed the planet from the generations?

What do you think?

Идёт не просто вопросно-ответная форма работы, а размышление вслух, даётся пожелание данных высказываний. В ходе рассуждений учащиеся сами подходят к определению темы, к обозначению проблем: что может произойти с планетой земля, если мы не будем заботиться о ней? Как демократическое общество решает проблемы защиты окружающей среды?

Учащиеся подходят к пониманию и определению цели, которую им предстоит достичь, исследовать причинно-следственные связи экологических проблем, выявить какие меры принимаются обществом, чтобы предотвратить экологическую катастрофу.

***2-й этап – планирование***

*Задача этапа:* Научить планированию работы над проектом:

- определять источники информации;

- способам сбора и анализа информации;

- способам представления результатов;

- распределять обязанности в группе.

*Содержание этапа:* Планирование работы над проектом началось с ознакомления лексики по теме. Способы введения лексики различны: использование контекста, наглядности, языковая догадка, сходство со словами родного языка и т.д. С целью закрепления лексики и подведению учащихся к высказыванию гипотез школьники выполняют различные виды упражнений:

* учащимся предлагается проанализировать коллаж, на коллаже изображены дымящиеся трубы фабрик и заводов, вырубленные леса, загрязнённые водоёмы, свалки, мусора.

Обсуждаются следующие вопросы:

1. Where does pollution come from?
2. What must we stop? Why?

Опираясь на имеющиеся знания учащихся, полученные на уроках географии, биологии, организуется обсуждение данной проблемы.

* Учащимся предлагается посмотреть на заголовки газетных статей и догадаться об их содержании.

Помимо проведенных выше упражнений учащиеся выполняют упражнения на подстановку расширения, трансформацию, восстановления отдельных фраз и текстов. Выполнения данных упражнений подводит учащихся к выдвижению гипотез для решения поставленных проблем:

* Environmental programmes will save owe cities.
* Harmful effects of civilization on nature lead to the ecological disaster.

Каждая группа выбирает одну из гипотез, обсуждает и обосновывает её.

***3-й этап – аналитический***

*Задача этапа:* Научить проведению исследования:

- формулированию проблемы;

- способам сбора и анализа информации;

- формулированию выводов.

*Содержание этапа:* Идет исследование причинно-следственных связей на основе изучения источников информации. В группах идет обсуждение методов проверки вырабатывается стратегия освоения содержащейся проблемы.

**Forms of pollutionßReasonàConsequences**

***4-й этап – обобщение информации и оформление результатов***

*Задача этапа:* научить порядку, формам и общепринятым нормам представления информации.

*Содержание этапа:* Исследуя источники информации, учащиеся находят факты, подтверждающие наличие экологических проблем (Чернобыль, Аральское море, гибель животных, озоновые дыры, потепление климата и т.д.). Выясняют причины экологических проблем, какие меры необходимы принять. Обсуждение проблемы осуществляется в различных формах:

* Диалог.
* Дискуссия.
* Ролевая игра.
* Репортажи из зоны экологического бедствия.
* Заметка в газету.
* Конкурс на лучший плакат и т.д.

Результаты исследования представляют в виде схемы, которая наполняется по мере накопления новой информации.

В процессе проектирования постоянно осуществляется отслеживание деятельности каждого учащегося на всех этапах работы над проектами. С этой целью используется само- и взаимоконтроль, разнообразные формы поощрения, выставление отметок.

***5-й этап – презентация***

*Задача этапа:* сформировать умения презентации материалов.

*Содержание этапа:* На данном этапе производится защита проекта: беседа за круглым столом «Существуют ли экологические проблемы в нашем городе? Могу ли я помочь решить их?», проект «Город будущего», всемирная конференция «В защиту мира и природы».

При защите проекта учитывается следующее:

1. Качества представленного материала: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность.
2. Обьем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Культура речи, использование наглядных средств.
4. Ответы на вопросы, полнота, аргументированность, убеждённость.

***6-й этап – рефлексия***

*Задача этапа:* организовать самооценку; оценить процесс и результат.

*Содержание этапа:* 1) Оценка результатов учителем; 2) Самооценка результатов учащимися.

ц