Тема: Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Цель: формирование умения называния (употребления) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Задачи:

Коррекционно - бразовательные:

- формировать умение называния (употребления) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Коррекционно - развивающие:

-способствовать развитию памяти, мышления;

-корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук;

-способствовать развитию артикуляционного аппарата;

-развивать речевое дыхание (длительность, продолжительность выдоха);

Коррекционно - воспитательные:

-способствовать воспитанию доброты и положительного отношения к окружающим.

Оборудование : предметные картинки, слова на карточках, пиктограммы.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.

2. Коррекционное обучение -Ребята, давайте вспомним какое сейчас время года? -Какой месяц? -Какая погода? Пасмурная или солнечная?

-Какой день недели? Использование карточек со словами.

3. Дыхательная гимнастика.

Выбрать удобную позу (сидя, стоя), положить одну руку на живот, другую — сбоку на нижнюю часть грудной клетки. Сделать глубокий вдох через нос (живот при этом немного выпячивается вперед, а нижняя часть грудной клетки расширяется, что контролируется одной или другой рукой). После вдоха сразу же произвести свободный, плавный выдох (живот и нижняя часть грудной клетки принимают прежнее положение). Вот мы шарик надуваем, А рукою проверяем: Шарик лопнул — выдыхаем, Наши мышцы расслабляем. Стихотворный текст произносит учитель, а дети выполняют нужные действия.

4. Изучение « нового» материала. Обучение происходит по подражанию. На начальном этапе обучение происходит на материале гласных, либо звуков, доступных ребенку для произнесения. Из отработанных звуков в дальнейшем формируются первые слова. Многие дети в силу своих речевых способностей могут произносить только отдельные звуки, которые становятся для них единственным средством общения (например, «а» - есть, «о» -гулять и др.) Для некоторых детей произнесение отдельных звукоподражаний («ко-ко», «мяу» и др.) и звуковых комплексов («ам» - есть, «гу» - гулять и др.) является единственной

возможностью для вербального общения. А для других - это следующий/переходный этап в формировании первых слов. При обучении ребенка употреблять в речи звукоподражания животным следует придерживаться следующей последовательности: знакомство с названием животного (например, корова); прослушивание аудиозаписи звуков, которые издает корова; обозначение их звукоподражанием «му»; соотнесение звукоподражания с фотографией/картинкой/пиктограммой «корова»; употребление звукоподражания при назывании животного.

5.Физминутка Раз- два- три-четыре-пять!(ходьба на месте) Вышли дети погулять Дальше я быстрей бегу (лёгкий бег на месте) Остановились на лугу (приостанавливаются) Лютики , ромашки. (полуприседания вправо, влево с отрывом руки) Собирал ….. наш класс - (подпрыгнуть, развести руки в стороны) Вот какой букет у нас (и показать величину собранного букета).

6. Закрепление Вместе с детьми рассматривается картинка звукоподражания, дети учатся употребления звукоподражания.

7. Итог урока - Итак, ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали?

- Сегодня мы с вами узнали, что … Вы сегодня хорошо позанимались. Возьмите в руки красный кружок если нечего не понятно, зелёный все понятно.