Тема: «Нераспространённые и распространённые предложения.

Тип: закрепление изученного материала

Цель: Закрепить знания учащихся о распространённых и нераспространённых предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о способах выражения подлежащего и сказуемого;

- закрепить понятия о нераспространённом и распространённом предложении;

Коррекционно-развивающие

- коррекция и развитие мыслительной деятельности

- коррекция и развитие долговременной памяти;

- коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом;

- развивать навыки синтаксического разбора;

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся (усидчивости, выдержки)

Воспитательные:

-воспитывать орфографическую зоркость;

Ход урока.

1. Оргмомент.

- Здравствуйте дети! Все готовы! Ну, что начнём урок? Садитесь.

Ну-ка проверь дружок,

Ты готов начать урок.

Всё ль на месте

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку пять.

2. Психологический настрой на занятие.

Давайте узнаем, с каким настроением вы пришли на урок. Выбери солнышко по настроению.

3. Актуализация знаний по теме.

- Давайте вспомним термины и ответим на вопросы:

- Назовите главные члены предложения?

(подлежащее, сказуемое)

-Посмотрите на предложение и скажите где здесь подлежащее и сказуемое?

(Ребята идут в школу . Ребята – подлежащее, идут – сказуемое)

- Что такое подлежащее?

(главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? и что? и обозначает предмет)

- Что такое сказуемое?

( главный член предложения, обозначает действие, отвечает на вопросы что делает?)

б) Формулирование проблемы

- Посмотрите на экран. Это предложения? Найдите главные члены предложения. Эти предложения отличаются? Чем?

(нет второстепенных членов предложения)

- Как называются предложения, которое состоит из подлежащего и сказуемого?

(нераспространенное)

-Как называется предложение, в которых есть второстепенные члены предложения?

(распространенные)

-А как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?

(распространенные и нераспространенные предложения)

-А как вы думаете, какие у нас сегодня с вами задачи будут на уроке? Чем мы будем заниматься?

(мы будем работать с предложением, распространять его, составлять предложения)

4. Сообщение темы урока запись числа классная работа чистописание ( ЧчЧЧчч продолжить закономерность)

Работа по теме

- Сейчас я буду вам задавать загадки, а вы отгадывайте.

Загадки

1.Она приходит с ласкою, и со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнёт. В лесу подснежник расцветёт. (Весна)

2. Думал, что мел, потому что бел, а в руки взял. Он водою стал. (Снег)

3. Что видим мы, взглянув в оконце? Нам ярким светом светит …(Солнце)

4. На ветках — плотные комочки. В них дремлют клейкие листочки. (Почки)

5.Я всегда на бегу и везде пройти смогу. Просочусь, прокрадусь, не удержишь, проберусь.

По оврагам, по низинкам, меж берёзок и осинок. Говорят, что я журчу, а я песенки шепчу.

Я Весне, первый дружок, зовусь весенний...(ручеёк)

(Слова – отгадки на карточках, прикрепляются магнитами к доске. С другой стороны доски карточки – дополнения, для составления предложений.)

-Теперь составьте со словами-отгадками распространённые и нераспространённые предложения. В каждом предложении найдите главные и второстепенные члены предложения. Составьте схему предложения. Указывая в скобках распр. или нераспр. запись на доске.

1. Пришла весна.

2. Тает снег.

3. Солнце светит ярче.

4. На деревьях набухают почки.

5. Побежали быстрые ручьи.

- А прочитайте, что у нас с вами получилось? (рассказ)

- О каком времени года этот рассказ? (о весне)

- Как можно озаглавить этот рассказ. (Весна)

Давайте запишем этот рассказ.

6. Физкультминутка

(упражнения для укрепления глазных мышц)

7. Работа с учебником.

1. Выполняем упражнение 376 .(читаем задание)

7. Самостоятельная работа по карточкам.

8. Домашнее задание.

- Домашнее задание. Повторить правила и упр. 378

7. Итог урока.

- Что мы с вами проходили на этом уроке?

- Что мы с вами находили в предложении? (главные и второстепенные члены предложения

- Какие предложения мы учились составлять?

- Продолжите предложения. Я узнал …, Я научился …